The Twelfth International Congress of Educational Research

" Teacher Education Policy in the 21st Century: Evidence, Research and Praxis"

25 - 28 April, 2019

Recep Tayyip Erdogan University

Organized by
Turkish Educational Research Association& Ordu University
In collaboration with
International Association of Educators
European Educational Reesearch Association
World Education Reseach Association,
International Association of Qualitative Inquiry & Ministry of National Education
2019

12. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi
Kongre Bildiri Özet Kitabı

978-605-68379-4-4

Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklar ve Sevgili Öğrencilerim.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi'nin ev sahipliğinde düzenlenen "XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi"'nin açılış törenine hoş geldiniz diyor, şahsım ve Üniversitem adına hepinizi saygıyla, sevgiyle ve muhabbetle selamlıyorum.

Dik yamaçlı vadileri, zirvelere ulaşılabilir dağları, buzul gölleri, zümrüt yeşili yaylaları, tarihi kemer köprüleri ve kaleleri, coşkun akan dereleri ile çok özel bir turizm şehridir Rize. Kısaca yeşil ile mavinin bütünleştiği, yağmurun eksik olmadığı ve çayın başkentidir Rize. Eğitim gibi ülke ve millet olarak en önemli konumuzla ilgili böyle geniş katılımlı bir Uluslararası Sempozyuma ev sahipliği yapmaktan, yurt dışında ve Ülkemizin dört bir yanındaki üniversitelerde görev yapan alanında uzman siz değerli bilim insanlarını ve davetimize icabet ederek sempozyuma katılan saygıdeğer konukları Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın ismini taşıyan, içinde bulunduğu şehre değer katan bir yükseköğretim kurumu olan Recep Tayyip Erdoğan Üniversitemizde misafir etmekten büyük bir mutluluk duyduğumu belirtmek isterim.

Bu yıl 12. sini yapacak olduğumuz kongremiz, Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği desteğiyle gerçekleştirilmektedir. Kongremizin ana teması ise "21. yy. Öğretmen Eğitimi Politikaları: Kanıt, Araştırma ve Praksis" şeklinde belirlenmiştir. Bu türden bilimsel etkinlikler, farklı ülkelerden bilim insanlarını bir araya getirmesi, bilimsel çalışmaların paylaşıldığı etkileşimli ortamlar hazırlaması, gelecek için yeni çalışmaların temellerinin atılması ve yeni fikirlerin üretilmesine fırsat sağlaması açısından büyük değer arz etmektedir. Üniversitemizin hem fiziki hem de akademik altyapısı, bu türden faaliyetlerin yapılmasını kolaylaştırabilecek şekilde tasarlandı. Bu bağamda, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ailesi olarak kuruluş yılımız olan 2006'dan bugüne fen, sosyal ve sağlık bilimleri alanında çok sayıda bilimsel etkinliğe ev sahipliği yapmanın haklı gururunu yaşıyoruz.

Bu duygu ve düşüncelerle sözlerimi tamamlarken kongrenin üniversitemizde yapılması kararının alınmasında emeği geçen başta aynı zamanda Eğitim Fakülteleri Dekanlar Konseyi Başkanı da olan Eğitim Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Mehmet Küçük ve Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği Başkanı Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman olmak üzere kongre düzenleme kurulu üyelerine, isimlerini burada tek tek sayamayacağım kongremize sponsor olan, destek veren kişi ve kurumlara, üç gün sürecek olan sempozyum süresince birbirinden güzel ve faydalı bildiriler sunacak olan bilim adamlarına ve davetimize icabet ederek sempozyuma katılan siz saygıdeğer konuklara ayrı ayrı teşekkür ediyor, şükranlarımı sunuyorum. Kongrenin hedeflenen amaçlarına ulaşması, ilgili konu alanlarında bilimsel çalışmalara ivme kazandırması ve siz değerli katılımcıların yeşil ile mavinin anavatanı, çayın başkenti şehrimizden ve üniversitemizden memnun bir şekilde ayrılmanız temennisiyle hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyor, hayırlı günler diliyorum.

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü

Dear Participants, Guests and My Beloved Students,

I, on my university's and my behalf, welcome you to the XII International Congress of Educational Research hosted by Faculty of Education, and salute you respectfully.

With its steep slopes, peaks reachable mountains, glacier lakes, emerald green highlands, historic arch bridges and forts, with an ebulliently flowings streams, Rize is a very special tourism city. In short, Rize is the capital of tea, where the green and blue are integrated, while the rain is not lacking. I would like to express my happiness to host an International Symposium with such broad participation as education is our country and nation's most important topic, our valuable experts in the field, working in universities across our country, respected guests attending the symposium at our university, Recep Tayyip Erdoğan University, which holds the name of our President Mr. Recep Tayyip Erdoğan and which adds value to the city.

The congress, which is going to be held for the 12th time this year, is being organized with the support of the Ministry of National Education, European Educational Research Association, World Education Research Association, International Association of Educators and International Association of Qualitative Research. The main theme of our congress was determined as "Teacher Education Policy in the 21st century: Evidence, Research, and Praxis. This kind of scientific activities have great value in terms of bringing scientists together from different countries, preparing interactive environments where scientific studies are shared, laying the foundations for new works for the future and creating new ideas. Both the physical and academic infrastructure of our university has been designed to facilitate such activities. As the family of Recep Tayyip Erdoğan University, we are proud to host many scientific activities in the field of science, social and health sciences since our foundation year 2006

While completing my words with these feelings and thoughts, I would like to thank to the Dean of the Faculty of Education, who also contributed to the decision of the congress to be held in our university, and also the President of the Dean's Council of Education Faculties, Prof. Dr. Mehmet Küçük and to the President of the Association of Educational Researches Dr. Mustafa Yunus Eryaman, to the members of the congress organizing committee, to the individuals and sponsoring institutions that support our congress, to the scientists who will present beautiful and useful papers during the three-day symposium, and to the respected guests who participated to the symposium upon our invitation. With the wish that the congress aims to reach its intended objectives, to accelerate the scientific studies in the related subject areas, and you the respected guests to leave our city, which is the homeland of green and blue and the capital of tea and our university, feeling satisfied, I would like to welcome you with respect and love and wish you a blessed day .

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Rector of Recep Tayyip Erdoğan University

Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklarımız,

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin (EAB) işbirliğiyle düzenlenen XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresine hoş geldiniz.

Kongremiz Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin ortaklığında gerçekleşen bir kongre olmakla birlikte, Milli Eğitim Bakanlığı, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği tarafından da desteklenen bir kongredir.

Bu yılki teması "*21. yy. Öğretmen Eğitimi Politikaları: Kanıt, Araştırma ve Praksis"* olan kongremize 12 farklı ülkeden katılan 500'ü aşkın akademisyen, 4 gün boyunca 420 sözlü ve 18 poster bildiri sunacaklardır. Kongremiz çerçevesinde ayrıca 4 çalıştay gerçekleştirilecektir. Bu büyük organizasyonun üniversitelerinin ev sahipliğinde gerçekleşmesini sağlayan Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü sayın Prof. Dr. Hüseyin Karaman'a teşekkürü bir borç biliriz.

Kongremizin organizasyonunun Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nde gerçekleştirilmesinde emek sarf eden Kongre Düzenleme Kurulu Başkanları Prof. Dr. Mehmet Küçük, Prof. Dr. Salih Zeki Genç ve Doç. Dr. Martina Riedler'e, Kongre Bilim Kurulu ve Düzenleme Kurulu Üyelerine, Kongre Program Başkanlarına ve Üyelerine; hakem kurulunda yer alan ve değerlendirmeleriyle katkılarını esirgemeyen öğretim üyelerine şükranlarımızı sunuyoruz. Ayrıca kongremize destek veren bütün kurum, kuruluş ve sponsorlarımıza teşekkürlerimizi ifade etmek istiyorum.

Kongremize davetli konuşmacı olarak katılan Prof. Dr. Joe O'Hara, Prof. Dr. Geovana Lunardi Mendes, Prof. Dr. Gonzalo Jover, Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu ve Prof. Dr. Ali Ekber Şahin sunumlarıyla kongremize önemli katkılar sağlayacaklardır. Bu etkinliğe verdikleri katkıdan dolayı davetli konuşmacılarımıza şükranlarımızı ifade etmek istiyorum.

2008 yılında kurulan Birliğimiz 10. kuruluş yıldönümünü geçtiğimiz sene ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirdiği çeşitli etkinliklerle kutlamıştır. Bu etkinliklerden başlıcaları şunlardır:

1. Polonya'nın Krakow şehrinde 17-19 Eylül 2018 tarihleri arasında 11. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlendi. Krakow Eğitim Üniversitesinde, Polonya ve Ukrayna Eğitim Araştırmaları Birlikleri ve Varşova Üniversitesi ile ortaklaşa düzenlenen kongreye 28 ülkeden 240 akademisyen katılarak akademik çalışmalarını sundular.

2. Dünyanın en iyi üniversiteleri arasında gösterilen İllinois Üniversitesinde 75 ülkeden 3000 akademisyenin katılımı ile düzenlenen 14. Uluslararası Nitel Araştırmalar Kongresi çerçevesinde Türk Günü organize edilmiş ve EAB oturumları gerçekleştirilmiştir.

3. 5-7 Ekim 2018 tarihlerinde Indiana Üniversitesi Bloomington kampüsünde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi desteği ile Uluslararası Eğitim, Kültür ve Dil Konferansı düzenlenmiştir.

4. 2-11 Kasım 2017 tarihleri arasında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliği işbirliğinde I. Ulusal Görsel Sanatlar Eğitimi Sempozyumu ve Çağdaş Sanat Sergisi Çanakkale'de gerçekleştirilmiştir. Sempozyumun ikincisi Aralık 2018 de Ankara Üniversitesinde ve Cer Modern Müzesinde gerçekleştirilmiştir.

5. Birliğimiz, merkezi Londra'da bulunan Bloomsbury Yayıncılık ile 2 yıllık bölge editörlüğü anlaşması imzalamıştır. Anlaşma çerçevesinde 95 EAB üyesi öğretim üyesi "Bloomsbury Education and Childhood Studies" yayın serisinde görev almıştır.

Yararlı ve üretken bir kongre geçirmenizi diliyor, kongremizin ülkemiz ve dünya eğitim politikalarına katkı yapmasını umuyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
Eğitim Araştırmaları Birliği Başkanı

Dear Congress Participants and Distinguished Guests;

As the president of the Turkish Educational Research Association, I wish to extend a warm welcome to all congress participants. We are delighted and honored to host the Twelve International Congress of Educational Research at Recep Tayyip Erdoğan University. I would like to express my special thanks to Prof. Dr. Hüseyin Karaman, the Rector of Recep Tayyip Erdoğan University for hosting the conference at his university.

It is my great pleasure to inform you that more than 500 congress delegates from 12 countries will present 420 papers and 18 posters in three days. The congress will also host 4 workshops. The theme of this year's congress is " *Teacher Education Policy in the 21st Century: Evidence, Research and Praxis*."

The congress is supported and sponsored by Turkish Ministry of National Education, International Association of Educators (INASED), World Education Research Association (WERA), European Educational Research Association (EERA), and International Association of Qualitative Inquiry (IAQI). I would like to express my special thanks to the chairs of the organization committee, Prof. Dr. Mehmet Küçük, Prof. Dr. Salih Zeki Genç and Assoc. Prof. Dr. Martina Riedler, and to all members of the organization and review committees for their invaluable support and cooperation in organizing the congress in Rize. I also would like to thank to the supporting organizations and sponsors.

Today we have special guests as the keynote speakers of the congress: Prof. Dr. Joe O'Hara, Prof. Dr. Geovana Lunardi Mendes, Prof. Dr. Gonzalo Jover, Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu and Prof. Dr. Ali Ekber Şahin. I would like to express my gratitude to them for their valuable contribution to the congress.

TERA celebrated its 10th anniversary in 2018 and organized the following special events in order to celebrate the anniversary:

1. The Eleventh International Congress of Educational Research took place at Pedagogical University of Cracow from September 17-19, 2018. The theme of the Congress was "Research, Innovation and Reform in Education". The congress was organized by the Turkish Educational Research Association and Polish Education Research Association in cooperation with Ukrainian Educational Research Asssociation, Faculty of Education of the Pedagogical University of Cracow, and Faculty of Education of University of Warsaw.

2. "A Day in Turkish 2018″ (ADIT2018) was held at the University of Illinois at Urbana-Champaign on May 18, 2018. The theme of the ADIT-2018 was *"Qualitative Inquiry for Immigrant, Refugee, Detained, and Undocumented Children and Families."*

3. The 2018 TERA Sessions were held on October 5-7, 2018 at Indiana University- Bloomington, USA in cooperation with Canakkale Onsekiz Mart University and Kastamonu University. The main theme of the 2018 TERA Sessions was *New Trends in Educational Research in Turkey.*

4. The First and Second National Visual Arts Education Symposiums were organized in Canakkale Onsekiz Mart University and Ankara University.

5. 95 TERA members contributed to a Book Project published by London Bloomsbury Publishing in

cooperation with TERA.

I am wishing the best to all congress participants in Rize and hoping to meet you next year at the Thirteenth International Congress of Educational Research in Canakkale

Sincerely;

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
President
Turkish Educational Research Association

Değerli Katılımcılarımız;

2012 yılından itibaren Fakültemizin sırasıyla ev sahipliği yaptığı;

- 2012 yılındaki "11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu",

- 2016 yılındaki "10. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu" ve "6. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi,

- 2018 yılındaki "2. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi ve en son

-2019 yılındaki "Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresinden sonraki 5. büyük bilimsel toplantı olan XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'ne de ev sahipliği yapmaktan büyük şeref duyduğumuzu özellikle belirtmek isterim. Bu vesileyle kongreye iştirak edecek yurt içinden ve yurt dışından katılım sağlayan tüm misafirlerimize ülkemize, ilimize ve üniversitemize hoş geldiniz diyorum.

Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği desteğiyle 25-28 Nisan 2019 tarihlerinde gerçekleştirilecek kongremizin teması "21. yy. Öğretmen Eğitimi Politikaları: Kanıt, Araştırma ve Praksis" olarak belirlenmiştir. Kongremizin, 2023 Milli Eğitim Vizyon Belgesinin kamuoyuna açıklanmasıyla birlikte özellikle öğretmen eğitiminde kalitenin nasıl sağlanabileceği ile sürdürülebileceği konusunun her zamankinden daha yoğun tartışıldığı bir döneme rastlaması önemli bir fırsattır. Konu alanıyla ilgili literatür, öğretmen eğitiminde yenilikçi araştırmaların yapılması ve bunların yenilikçi politikalarla desteklenmesi durumunda ancak değişimin sağlanabileceğini ileri sürmektedir. Bu süreçte eğitim sisteminin en önemli paydaşlarından biri olan öğretmenlerin değişimi sağlayabilecek şekilde epistemolojik dönüşümün de sağlanması önemli bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda küreselleşmenin tüm boyutlarının yoğun bir şekilde hissedildiği içinde bulunduğumuz zaman; soyut, toplumsal değerleri dikkate almayan ve uygulanması zor öneriler etrafında vakit harcamak yerine, pratik, uygulanabilir önerileri hayata geçirme vaktidir. Bu gerekçelerle kongre temasının seçilmesi isabetli olmuştur.

Kongreye yurt içinden ve dışından çok sayıda araştırmacının katılacak olması, bildiri konularının eğitim ve öğretimle ilgili problemlerin tanılanmasına yönelik betimsel ve ilişkisel araştırmalar yerine, sınıf-okul içinde yaşanan olası problemleri çözmeye odaklanmış uygulanabilirliği yüksek somut materyallerin tanıtımına yönelik hazırlanmış olması bizleri mutlu etmiştir. XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, davet ilanının paylaşılmasından hemen sonra eğitim bilimleri alanında çalışan akademik ve uygulamacı profesyonellerden büyük bir ilgi görmüştür. Kongre kapsamında sözlü-poster bildiri sunumlarının yanı sıra, çok sayıda çalıştay da yapılacaktır. Bu tür bilimsel toplantıların bilginin paylaşıldığı, yeni fikirlerin ortaya çıktığı platformlar olmasının yanı sıra meslektaşlar, okul yöneticileri ve öğretmenler arasında temasların kurulduğu, işbirliklerinin geliştirildiği, tecrübeli öğretim elemanlarının genç meslektaşlarıyla tecrübelerini paylaştığı ortamlar olması da ayrıca önemlidir. Kongrenin ilk yapıldığı yıldan itibaren katılımcı sayısını sürekli arttıran, hem yurt içinden hem de yurt dışından ilgiyle takip edilen, alanında saygın bir yeri olan Kongrenin binin üzerinde eğitim paydaşının iştirakiyle hedeflenen amaca büyük ölçüde hizmet edeceği muhakkaktır.

Bu anlamda XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin dünyanın ve özellikle ülkemizin eğitim sorunlarının paylaşılıp tartışıldığı; üniversitelerimizin ve eğitim fakültelerimizin bu sorunların çözümüne yönelik ürettiği özgün çözümlerin sunulduğu, eğitim uygulamalarındaki yenilik, yaratıcılık

ve değişim arayışlarının müspet bir mecraya sevk edildiği bir platform, insanlıkça özlediğimiz duruşu dik karakterli emrolunduğu gibi dosdoğru olan neslin/öğretmenlerin yetişmesine vesile olması dileğiyle tüm katılımcılara sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi Dekanı

Dear Participants;

Since 2012, our faculty has been hosting;

- 11th National Primary Education Symposium in 2012,

- 10th International Computer and Instructional Technology Symposium and ve 6th International Congress of Research in Education in 2016,

- 2th International Congress on Teacher Education and Accreditation in 2018

- International Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education Congress in 2019.

Then, I would like to mention that we are honored to host the 12th International Congress of Educational Research, as the fifth largest scientific meeting that we will be hosting. I would also like to take this opportunity and to welcome our guests to our country, our province and our university.

The theme of the congress to be held on April 25-28, 2019 with the support of the Ministry of National Education, the European Educational Research Association, the Association of International Educational Researches and the International Association of International Researchers and the International Qualitative Research Association was determined as "21st Century Teacher Education Policies: Evidence, Research and Prayer". It is an important opportunity for our Congress to come to a time when the public announcement of the 2023 National Education Vision Document has been discussed more frequently than ever before, especially in how the quality of teacher education can be maintained and sustained. The literature on the subject area suggests that change can only be achieved if innovative research is carried out in teacher education and supported by innovative policies. In this process, it is an important need to provide the epistemological transformation of the teachers who are one of the most important stakeholders of the education system. In this context, when all the dimensions of globalization are felt intensely; it is time to implement practical, feasible proposals, rather than wasting time on abstract, socially difficult and difficult to implement recommendations. For these reasons, the selection of the congress theme was accurate.

We are delighted that many researchers from the country and abroad participated in the congress, and that the subjects were prepared for the promotion of concrete materials with high applicability focused on solving possible problems in the classroom-school, rather than descriptive and relational studies aimed at diagnosing problems related to education and training. 12th International Congress of Educational Research received a great deal of interest from academic and practitioner professionals working in the field of educational sciences immediately after the announcement of the invitation announcement. In addition to oral-poster presentations, a large number of workshops will be held during the congress. In addition to being a platform where this kind of scientific knowledge is shared, new ideas emerge; it is also important that the contacts between the colleagues, the school administrators and the teachers are established, the collaborations are improved, and the experienced instructors share their experiences with their young colleagues. Since the first year of the congress, the Congress has a respected place in its field, which has been continuously increasing the number of its participants, followed by interest from the country and abroad, and for sure will greatly serve its aimed outcomes

In this sense, we offer that the International Education Research Congress has shared and discussed the educational problems of the world and especially of our country; a platform in which our

universities and education faculties produce original solutions to these problems, where the search for innovation, creativity and change in educational practices are sent to a positive media, and that the stance of the humanity we miss is the motive of being a direct character, as well as the right of the generation / teachers.

Prof. Dr. Mehmet KUCUK
Recep Tayyip Erdoğan University,
Dean of Faculty of Education

Presidents of the Congress

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Rector of Recep Tayyip Erdoğan University

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
President of Turkish Educational Research Association

ORGANIZATION COMMITTEE

Chairs of the Organization Committee

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK
Recep Tayyip Erdoğan University
Dean of the Faculty of Education

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
Turkish Educational Research Associatio
Çanakkale Onsekiz Mart University
Dean of the Faculty of Education

Assoc. Prof. Dr. Martina RIEDLER
International Association of Educators

ADVISORY BOARD

Prof. Dr. A. Göksel AĞARGÜN	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN	Pamukkale University
Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Adnan BAKİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Adnan TEPECİK	Başkent University
Prof. Dr. Ahmet İNAM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Alberto CRESCENTINI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Ali BALCI	Ankara University
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Okan University
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK	Anadolu University
Prof. Dr. Ali YAKICI	Gazi University
Prof. Dr. Ali YILDIRIM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Annemie DESOETE	Ghent University, Belgium
Prof. Dr. Arslan KALKAVAN	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ayşe AKYEL	Yeditepe University
Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN	Lefke Avrupa University, KKTC
Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU	Marmara University
Prof. Dr. Aytekin İŞMAN	Sakarya University
Prof. Dr. Ayten GENÇ	Hacettepe University
Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Bilal YÜCEL	Cumhuriyet University
Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK	Ankara University
Prof. Dr. Birsen TÜTÜNİŞ	İstanbul Aydın University
Prof. Dr. Brian CHALKLEY	Plymouth University
Prof. Dr. Bünyamin ÖZGÜLTEKİN	Trakya University
Prof. Dr. Candan ÜLKÜ	Mersin University
Prof. Dr. Cemal YILDIZ	Marmara University
Prof. Dr. Cemalettin ŞAHİN	Gazi University
Prof. Dr. Cengiz ÖZYÜREK	Ordu University
Prof. Dr. Christoph WULF	Freie Universität Berlin

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN	Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. David BLOOME	The Ohio State University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Durmuş YILMAZ	Konya Selçuk University
Prof. Dr. Emanuele BERGER	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Emine Rüya ÖZMEN	Gazi University
Prof. Dr. Emrullah İŞLER	Gazi University
Prof. Dr. Erdal ZORBA	Gazi University
Prof. Dr. Engin DENİZ	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Enver SARI	Ordu University
Prof. Dr. Esmahan AĞAOĞLU	Anadolu University
Prof. Dr. Esra ÖMEROĞLU	Gazi University
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI	Anadolu University
Prof. Dr. Feruzan GÜNDOĞAR	Marmara University
Prof. Dr. Filomena CAPUCHO	Catholic University
Prof. Dr. Gazanfer DOĞU	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Gülten GÜLER	Uludağ University
Prof. Dr. Gülşah BAŞOL	Gaziosmanpaşa University
Prof. Dr. H. Şule AYCAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Hacı Halil USLUCAN	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hafize KESER	Ankara University
Prof. Dr. Hakkı YAZICI	Afyonkarahisar Kocatepe University
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN	Gazi University
Prof. Dr. Hamidullah BALTABAYEV	Özbekistan Milli University
Prof. Dr. Hasan BACANLI	Üsküdar University
Prof. Dr. Hasan BOLAT	Samsun Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN	Gaziosmanpaşa University
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi University
Prof. Dr. Heike ROLL	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN	Pamukkale University
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. İbrahim ATALAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. İbrahim YOLDAŞEV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. İsmet ÇETİN	Gazi University
Prof. Dr. Jelena PETRUCIJOVA	University of Ostrava
Prof. Dr. Kamil ÖZERK	University of Oslo, Norway
Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK	Ankara University
Prof. Dr. Katia F. CANTONE-ALTINTAŞ	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Kasım EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Kenan DEMİREL	Ordu University
Prof. Dr. Kerstin MERZ-ATALIK	Ludwigsburg University
Prof. Dr. Kwok Keung HO	Hong Kong Institute of Education
Prof. Dr. Liora BRESLER	Illinois University
Prof. Dr. Luca SCIARONI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. M. Akiş ZİYAGİL	Amasya University
Prof. Dr. M.Fatih KİRİŞCİOĞLU	Gazi University
Prof. Dr. M.Hamil NAZİK	Gazi University
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Mehmet GÜNDOĞDU	Mersin University
Prof. Dr. Mehmet GÜROL	Fırat University
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK	Recep Tayyip Erdoğan University
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Meral UYSAL	Ankara University
Prof. Dr. Metehan UZUN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ University
Prof. Dr. Musa Yaşar SAĞLAM	Hacettepe University
Prof. Dr. Mustafa ARSLAN	Yıldız Teknik University

Prof. Dr. Mustafa AYDOĞDU	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa KAÇALİN	Marmara University
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nazım Hikmet POLAT	Gazi University
Prof. Dr. Nazire AKBULUT	Gazi University
Prof. Dr. Necdet HAYTA	Gazi University
Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nizameddin MAHMUDOV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. Nuray SUNGUR	Kocaeli University
Prof. Dr. Oğuz ÖCAL	Gazi University
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Onur Bilge KULA	Hacettepe Üniverstesi
Prof. Dr. Osman İMAMOĞLU	Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Peter McLAREN	University of California
Prof. Dr. Phil. Sigrid Tschöpe-SCHEFFLER	Fachhochschule Köln
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY	Marmara University
Prof. Dr. Rasim KALE	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Rauf YILDIZ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Recep DUYMAZ	Trakya University
Prof. Dr. Recep SONGÜN	Yaşar University
Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL	Atatürk University
Prof. Dr. Rengin ZEMBAT	Marmara University
Prof. Dr. Reşide KABADAYI	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Rıfat MİSER	AnkaraUniversity
Prof. Dr. Roddy GALLACHER	Metropolitan University
Prof. Dr. Rupprecht BAUR	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Rüya GÜZEL ÖZMEN	Gazi University
Prof. Dr. Sabri YENER	Ordu University
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Salih UŞUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Selahaddin ÖĞÜLMÜŞ	Ankara University
Prof. Dr. Selahattin TURAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Selçuk UYGUN	Akdeniz University
Prof. Dr. Sema KANER	Ankara University
Prof. Dr. Servet BAYRAM	Marmara University
Prof. Dr. Sevilay Yadigar EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN	Trakya University
Prof. Dr. Sinan OLKUN	TED University
Prof. Dr. Şuayip KARAKAŞ	Gazi University
Prof. Dr. Tahir BALCI	Çukurova University
Prof. Dr. Tahsin AKTAŞ	Nevşehir Hacı Bektaşı Veli University
Prof. Dr. Timur KOCAOĞLU	Michigan University
Prof. Dr. Tözün ISSA	Metropolitan University
Prof. Dr. Turan AKBAŞ	Çukurova University
Prof. Dr. Tülin POLAT	İstanbul University
Prof. Dr. Udo KERN	Universität Rostck
Prof. Dr. V. Doğan GÜNAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Vedat ÖZSOY	TOBB ETÜ
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Yasemin BAYYURT	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yavuz BAYRAM	Ondokuz Mayıs University

Presidents of the Congress

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Rector of Recep Tayyip Erdoğan University

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
President of Turkish Educational Research Association

ORGANIZATION COMMITTEE

Chairs of the Organization Committee

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK
Recep Tayyip Erdoğan University
Dean of the Faculty of Education

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
Turkish Educational Research Associatio
Çanakkale Onsekiz Mart University
Dean of the Faculty of Education

Assoc. Prof. Dr. Martina RIEDLER
International Association of Educators

Members of the Organization Committee

Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Francesco SIDOTI	Laquila University
Prof. Dr. Ursula NEUMANN	Hamburg University
Prof. Dr. Edwin KEINER	Nürnberg University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	Southern Switzerland University
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK	Recep Tayyip Erdoğan University
Assoc. Prof. Dr. Hakan DEDEOĞLU	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Nagihan YILDIRIM	Recep Tayyip Erdoğan University
Assoc. Prof. Dr. Serkan İZMİRLİ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Bekir GÖKÇE	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. Demet Baran BULUT	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. Fatih CAMADAN	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. İrfan Nihan DEMİREL	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. Gürkan ERGEN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Necati CERRAHOĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Levent ÇETİNKAYA	Çanakkale Onsekiz Mart University

Secretariat

İsmail EROL	Marmara University
İsmail KARSANTIK	Marmara University

Program Kurulları	**Divisions**
- AB Eğitim Programları	- EU Education Programs
- Çevre Eğitimi	- Environmental Education
- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	- Child Development and Education
- Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimi	- Democracy and Human Rights Education
- Değerler ve Sevgi Eğitimi	- Value & Pedagogy of Human Love
- Din Eğitimi	- Religious Education
- Eğitim Felsefesi	- Philosophy of Education
- Eğitim Politikaları	- Educational Policy Studies
- Eğitim Programları ve Öğretim	- Curriculum and Instruction
- Eğitim Psikolojisi	- Educational Psychology
- Eğitim Sosyolojisi	- Educational Sociology
- Eğitim Tarihi	- History of Education
- Eğitim Teknolojisi	- Instructional Technologies
- Eğitim Yönetimi	- Educational Administration
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	- Educational Measurement and Evaluation
- Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	- Counseling Psychology
- Fen Bilimleri Eğitimi	- Science Education
- Güzel Sanatlar Eğitimi	- Fine Arts Education
- Halk Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme	- Public Education and Life Long Learning
- İlköğretim	- Elementary Education
- Matematik Eğitimi	- Mathematics Education
- Medya Okur Yazarlığı	- Media Literacy
- Mesleki ve Teknik Eğitim	- Technical and Vocational Education
- Mühendislik Eğitimi	- Engineering Education
- Okul Öncesi Eğitimi	- Early Childhood Education
- Öğretmen Yetiştirme	- Teacher Education
- Özel Eğitim	- Special Education
- Sağlık Eğitimi	- Health Education
- Sosyal Bilimler Eğitimi	- Social Studies Education
- Spor Bilimleri Eğitimi	- Physical Training and Sports Education
- Türkçe Eğitimi	- Turkish Education
-Türkçe Konuşan Cumhuriyetlerin Eğitim Prog.	- Turkic Countries Educational Programs
- Yabancı Diller Eğitimi	- Foreign Languages Education
- Yükseköğretim	- Higher Education

Davetli Konuşmacılar / Key Note Speakers



Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU
Adnan Menderes University



Prof. Dr. Gonzalo Jover Olmeda
University of Complutense - Madrid



Prof. Dr. Geovana Lunardi MENDES
World Education Research Association (WERA) and International Association of Educators (INASED), Representative-Brasil



Prof. Dr. Ali Ekber ŞAHİN
Hacettepe University



Prof. Dr. Joe O'Hara
President, European Educational Research Association and Professor, Dublin City University

ONUR KURULU / HONORARY COMMITTEE

Turkish Minister of National Education
Prof. Dr. Ziya SELÇUK



President of Council of Higher Education, Turkey
Prof. Dr. M. A. Yekta SARAÇ



Rize Governor
Erdoğan BEKTAŞ



Rize Mayor
Prof. Dr. Reşat KASAP



Rector of Recep Tayyip Erdoğan University
Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN



World Education Research Association (WERA)- President

Prof. Dr. Ingrid Gogolin



European Educational Research Association (EERA)- President

Prof. Dr. Joe O'Hara



İçindekiler

(22773) Çevre Eğitiminde Teolojik Değerler: Dinlerin İnsan ve Çevre İlişkisine Dair Temel Öğretileri 13
(22833) Sosyobilimsel Konu İçerikli Alan Gezilerinin Öğretmen Adaylarının Hidroelektrik Santrallerin Çevresel Etkilerine Yönelik Görüşleri Üzerine Etkisi 14
(22932) From Galatians To Druidic Curriculum: an Old Perspective to Today's Problems 15
(23390) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Eğitimi Dersi İle İlgili Kavramsal Anlamaları 16
(23466) Miyase Sertbarut'un Öykülerinde Çevre Değerleri ve Doğa Algısı 17
(22847) Rize İlinde Söylenen Ninnilerin Konularına Göre İncelenmesi: "Pazar, Fındıklı ve Çamlıhemşin" Örneği 18
(22851) Gümüşhane İlinde Söylenen Tekerleme Ve Bilmecelerin İncelenmesi: "Şiran, Torul Ve Kürtün" Örneği 19
(23626) Okulöncesi Dönemde Problem Çözme Becerisi 20
(24183) Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Doğum Sıraları ve Merhamet Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi 22
(23304) Kamu Denetçiliği Kurumuna Yapılan Eğitimle İlgili Başvuruların İncelenmesi 23
(24286) Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenlere Bağlı Olarak Sınıf İçi Farklılıklara Dair Bilgi Ve Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi 24
(22781) Ahlaki Değerlerin Aşkın Birlikteliği: Küresel Ahlaki Sorunlar Karşısında Dinler 25
(22822) Manevi-İnsani Değerler Eğilimi İle Sosyal Medya Bağımlılığı Arasındaki İlişki 26
(22823) Manevi-İnsani Değerler Eğilimi İle Ergen Öznel İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 27
(23064) Ailede Kazandırılması Gereken Değerlere İlişkin Öğretmen Görüşleri 28
(23065) Okul Ortamında Önemini Kaybeden Değerlere İlişkin Öğretmen Görüşleri 29
(23345) Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri 30
(23554) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Organ Bağışına Yönelik Bakış Açıları 31
(23693) İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Empatik Eğilim Düzeyleri İle Değer Yönelimleri Arasındaki İlişki 32
(24290) Değer Eğitiminde Dijital Öyküleme Ve Sorumluluk Değeri Etkinliği 33
(22778) İslam Eğitim Tarihinde Öğretmenle İlgili Bazı Tartışmalar 34
(22779) Yüksek Din Öğretiminin Temel Sorun Alanları Üzerine Betimsel Bir Değerlendirme 35
(24268) Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Bağlamında Örgün Eğitimde Din-Ahlak Ve Değerler Eğitiminin Karakteristiği 36
(22776) Eğitimde Benimsenen Özcü Anlayış Üzerine Eleştirel Bir Değerlendirme 37
(22777) Öğretmen Eğitiminin İnsanileşmesi Üzerine Felsefi Bir Değerlendirme 38
(23842) Eğitim Sınıfta Kaldı 39
(23171) 2002-2018 Yılları Arasında Siyasi Partilerin Seçim Bildirgelerinde Eğitim Ve Öğretmen Yetiştirme Politikalarının Değerlendirilmesi 40
(23391) Filistin'de Eğitim Politikaları 41
(23630) Halk Eğitim Yetiştirme Kurslarının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 42
(24199) Kalkınma Planları Çerçevesinde Okul Öncesi Eğitimi 43
(23757) Educatıon Polıcy Based On Ethıcs, Norms And Development Strategy: A Combınatıon Of Islamıc Relıgıous Educatıon Wıth The Educatıon System Of Japan 44

(22674) Türkiye Ve Azerbaycan Ortaöğretim Kurumlarında Okutulan Edebiyat Dersi Programlarının Amaç Ve Yetkinlikler Açısından Karşılaştırılması 45

(22820) Öğretmen Adaylarının "Nükleer Enerji Santrali" Kavramına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi: Çizim Tekniği Analizi Örneği 46

(22821) Ortaokul Öğrencilerinin Mustafa Kemal Atatürk' E Yönelik Metaforik Algılarının Belirlenmesi 47

(22830) Öğretmenlerin Eğitim İnançları Ve Öz Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 48

(22838) Sınıf Öğretmenlerinin 2018 Yılında Güncelenen Fen Bilimleri (3-4) Dersi Öğretim Programına İlişkin Düşünceleri 48

(22843) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisisi Dersine Yönelik Zihinsel Şemaları: Gazi Üniversitesi 49

(22844) Fen Bilgisi Öğretmenlerinin 2018 Yılında Güncelenen Fen Bilimleri (5, 6, 7 Ve 8) Dersi Öğretim Programına İlişkin Düşünceleri 51

(22880) Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine İlişkin Metaforik Algıları 51

(22917) Bir İdeolojik Aygıt Olarak Eğitim Programı 53

(22923) Dünya'daki Çocuk Üniversitelerinin İncelenmesi 54

(22924) Türkiye'deki Çocuk Üniversitelerinin Eğitim Programları Ve Paradigmalarının Analizi 55

(23365) Karikatür Destekli Bilim Tarihi Temelli Hikâye İçeren Öğretim Sürecine Yönelik Öğrenci Görüşleri: Joule-Thomson Olayı Örneği 56

(23515) Yabancı Uyruklu Ortaokul Öğrencilerinin Öğretimi Sürecinde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri 57

(23749) 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Odaklı Akademik Risk Alma Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri 58

(24402) Üniversite Öğrencilerinin Örtük Programa Yönelik Algıları 59

(22653) Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenmeye Yönelik Sorumluluklarının Çeşitli Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi 60

(22969) Öğretmen Adaylarının Kariyer Uyumluluklarının Özgecilik Ve Mesleği Sevme Açısından İncelenmesi 61

(23200) Öğretmen Adaylarının Kariyer Uyumluluklarının Çözüm Odaklı Olma Açısından İncelenmesi 62

(23373) Pdr Öğrencilerinde Sosyal Medya Kullanım Amaçları İle Kontrol Odağı Arasındaki İlişki 63

(23850) Krize Müdahalede Yetişkin Eğitimi Yöntemlerinin Önemi Ve Kullanılması 64

(23841) Grubun Sırrı 65

(23364) Celal Nuri'nin Harf İnkılabı Hakkındaki Düşünceleri 66

(23366) Atatürk Ve Harf İnkılabı 67

(24193) Türkiye'de Geçmişten Günümüze Eğitimin Millîlik Bilançosu 68

(22771) Türkiye'de Robotik Kodlama Araştırmaları: İçerik Analizi 69

(22996) Eğitimde Arduıno Kullanımı İle İlgili Yapılan Çalışmalar 70

(23019) Artırılmış Gerçeklik (Ag) Uygulamasının Okul Öncesi Öğretiminde Kullanılması Ve Qr Kod Teknolojisi İle Etkileşimi 71

(23428) Stem Uygulamalarının Sınıflarda Kullanılabilirliğine Dair Öğretmen Görüşleri 72

(23461) Kodlama Eğitiminde Blok Tabanlı Mobil Kodlama Aracı App Inventor 73

(23507) Nesnelerin İnterneti (Iot) Teknolojisinin Eğitim Öğretime Katkısının İncelenmesi 74

(23787) The Desıgn And Impact Of Small Group Onlıne Dıscussıon Board Protocols 75

(23904) Mıcro-Credentıalıng And Dıgıtal Badgıng For Professıonal Development: Implıcatıons For Turkısh Hıgher Educatıon 76

(24116) Bir Web 2.0 Aracı Olan Kahoot Programını Derslerinde Kullanan Farklı Branşlardaki Ortaokul Öğretmenlerinin Görüşleri 77

(24150) Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumları 78

(24212) Çevirimiçi Ortamlarda Motivasyonel Geribildirimin Öğrenenlerin Öz-Düzenleme, Öz-Yeterlilik, Kaygı Ve Başarı Puanlarına Etkisi 79

(24600) Ülkemizde Ters Yüz Sınıf (Flıpped Classroom) Yöntemine Göre Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 80

(24605) Üniversite Öğrencilerinin Kişisel Siber Güvenlik Davranışlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi . 81

(24202) The Effect Of Adoptıng Some Medıum Esl-Lab.Com Epısodes On Developıng Lıstenıng Comprehensıon Skılls Of The Thırd Year Students Majorıng In Englısh At Al-Azhar Unıversıty- Gaza 82

(22927) İlköğretim Okul Yöneticilerinin Çatışma Çözme Stilleri 83

(22961) Yök Sonrası Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri 84

(22964) Türk Eğitim Sisteminde Okul Yöneticiliğini Örnek Olaylarla Anlamak 85

(23014) Okul Yöneticilerinin Öğrenci Sağlığına İlişkin Görüşleri: Giresun İli Örneği 86

(23016) Sınıf Öğretmeni Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Tanımladıkları Mesleki İlkeleri 87

(23057) Okul Yöneticilerin Öğretimsel Liderlik Davranışlarının İncelenmesi 88

(23088) Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi 90

(23147) İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetim Stratejileri Ve Yöntemlerinin İncelenmesi 91

(23174) Endüstri 4.0 İle Ortaya Çıkan Yeni Eğitim Modeli Üzerine Bir İnceleme: Eğitim Modelleri Ve Eğitim 4.0 93

(23198) Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Sistemi 94

(23221) Türkiye'de Öğrenci Yönlendirme Sistemleri: Mevcut Durum Ve Öneriler 96

(23271) İş Özellikleri Ve Öğretmenlerin Mesleğe Adanmışlıkları Arasındaki İlişki 98

(23314) İlkokul Ve Ortaokullarda Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışı Ve Buna İlişkin Öğretmen Tutumları ... 99

(23315) Ortaöğretim Kurumlarında Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ve Buna İlişkin Öğretmen Tutumları 100

(23387) Pansiyonlu-Yatılı Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar: Nitel Bir Çalışma 101

(23422) Okul Müdür Ve Müdür Yardımcılarının Görevlendirilmesine İlişkin Yönetici Ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 102

(23452) 2018 Yılı Okul Yöneticileri Yönetmeliği Üzerine Bir Değerlendirme: Rize Örneği 103

(24191) Lise Öğrencilerinin Gözünden Lider Öğretmen Davranışları 104

(24234) Öğretmen Algılarına Göre Örgütsel Sinizm İle Örgütsel Mutluluk Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 105

(24303) Afet Müdahale Eğitimlerinde Umke Ekiplerinin Eğitim Ve Tatbikatlarının Değerlendirilmesi:20'nci Bölge Örneği 106

(24304) Okullarda Afet Ve Acil Durum Yönetimi Planlaması 107

(24409) Akademisyenlerin Boş Zaman Değerlendirme Alışkanlıklarına İlişkin Görüşleri 108

(24203) The Impact Of Natıonal Cultural Dımensıons On Trust Between Employees And Managers. 109

(22941) Öğretmenlerin Çoktan Seçmeli Soru Yazımında Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi 110

(22948) Öğretmenlerin Ölçme Ve Değerlendirme Semineri Öncesi Ve Sonrasındaki Görüşlerinin İncelenmesi 112

(23096) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Değerlendirme Tercihleri Ve Sınav Kaygıları 114

(23385) Özel Eğitim Alanında Tamamlanan Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Veri Toplama Araçları Ve Psikometrik Nitelikleri 115

(23713) Alternatıve And Classıcal Measurement Approaches In Gıfted Educatıon: A Revıew Of Lıterature From 2010 To 2018 116

(23833) Ölçme Aracının Ayırt Ediciliğine İlişkin Bir İstatistik: Ferguson Delta 117

(22633) Ergenlerde Saldırganlığın Yeni Yüzü Siberzorbalık: Basında Çıkan Haberler Ve Yansımaları 118

(22985) Ortaöğretim Öğrencilerinin Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman) Kavramıyla İlgili Düşüncelerinin Analizi 119

(23042) Sosyal Medya Çocukların Gelişen İletişim Becerilerini Nasıl Etkiliyor? Youtube Çocuk Kanalları Örneği ... 120

(23079) Lise Öğrencilerinde Farklı Bağlanma Tarzlarının Olumsuz Duygulanımla İlişkisi 121

(23080) Lise Öğrencilerinde Farklı Bağlanma Tarzlarının Problemli İnternet Kullanımıyla İlişkisi 122

(23506) Lgbt Bireylerin Yalnızlık Ve Yaşam Memnuniyeti Düzeylerinin İncelenmesi 123

(23536) Beden Değeri Ölçeği-2'nin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması 124

(24224) Psikolojik Danışman Adaylarının Problem Çözme Becerilerinin Açıklanmasında Düşünme Stilleri Ve Empatinin Rolü 125

(24225) Psikolojik Danışman-Rehber Öğretmenlerin Mesleki Uygulamalarında Kültürün Rolüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 126

(24359) Lise Öğrencilerinin Dinledikleri Müzik Türleri İle Öznel İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 127

(24374) Lise Öğrencilerinin Tanrı Algıları İle Yetiştirildikleri Ebeveyn Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi . 128

(24728) Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Destek Kaynaklarına Göre Ontolojik İyi Oluşları: Cinsiyet Farklılıkları Bağlamında İncelenmesi 129

(24729) The Effect Of Automatıc Thoughts And Copıng Styles On Self-Esteem 130

(24739) Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğrencilerinin Etnokültürel Empati Düzeyleri 131

(22514) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görsel İmajlar Üzerinden Bazı Genetik Kavramalara Ait Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi 132

(22515) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Hücre Organelleri İçin Belirledikleri Analojilerin Değerlendirilmesi 133

(22652) Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yöneliminde Ebeveyn Ve Sınıf Ortamının Etkisi 134

(22738) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının "Bir Bilim İnsanı-Bir Öğretmen Adayı'' Etkinliğine Ait Görüşleri 135

(22754) Asit, Baz Ve Tuzlar Konusunda 5e De React Ve Bilgisayar Destekli Öğretim Modelinin Başarıya Etkisi 136

(22760) Öğrencilerin Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin Bilimsel Yaratıcılık Düzeylerine Etkisi 137

(22768) Çocuk Ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Tutumları İncelenmesi 138

(22769) Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Yönelik Algılarının İncelenmesi 139

(22809) Farklı Disiplinlerdeki Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konular Hakkındaki Görüşlerinin Karşılaştırması 140

(22810) Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Okuryazarlık Algıları 141

(22834) Tübitak 4006 Bilim Fuarlarına İlişkin Okul Müdürlerinin Görüşleri 141

(22835) Didaktiksel Dönüşüm Teorisine Göre Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğretilecek Bilgi Tercihlerinin İncelenmesi 143

(22837) Hücre Ve Bölünmeler Konusunun Didaktiksel Dönüşüm Teorisine Göre İncelenmesi 144

(22840) Bilim Ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Stem Kavramına Yönelik Zihinsel Modelleri 145

(22848) Fen Öğretimi Özyeterlik İnançları Üzerine Yapılan Ulusal Çalışmaların Derlenmesi 146

(22849) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Branş Disiplinlerinde Yer Alan Konuları Anlama Düzeylerinin Ve Fen Öğretimi Özyeterliklerinin Tespit Edilmesi 147

(22883) Mühendislik Eğitiminin İlköğretim Hayat Bilgisi Programına Entegrasyonu: Örnek Bir Etkinlik 148

(22943) "Canlılar Ve Enerji İlişkileri"Ünitesinin Modellerle Öğretiminin 8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi 149

(22945) Öğretmen Adaylarının Su Hakkındaki Bilgi Düzeyleri 150

(23027) React Stratejisinin Öğrencilerin Akademik Başarıları Ve Motivasyonları Üzerindeki Etkisi 151

(23039) Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımının Öğretmen Adaylarının Nanoteknoloji Konusunu Anlamaları Üzerindeki Etkisi 152

(23040) Maddenin Halleri Konusunun Eğitsel Oyunlarla Öğretimi 153

(23241) Çalışmayan Ev Hanımlarının Fen Okuryazarlık Durumlarının Belirlenmesi 154

(23298) Mühendislik Temelli Robotik Uygulamalarını İçeren Stem Eğitiminin Mesleki Tercihlerine Ve Kodlamayla İlgili Görüşlerine Etkisi 155

(23308) Ortak Bilgi Yapılandırma Modelinin Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi 156

(23310) Bilimsel Öykü Destekli Fen Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarıları İle Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi 157

(23313) "Enerji Dönüşümleri Ve Çevre Bilimi" Ünitesine Yönelik Geliştirilen Zenginleştirilmiş Öğretim Materyalinin Tanıtımı 158

(23321) 8.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Pısa Fen Okuryazarlığı Yeterlilik Ölçeğine Göre Değerlendirilmesi 160

(23322) Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi 161

(23329) Robotik Uygulamaları Eğitiminin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinde Kodalama Üzerindeki Başarılarına Etkisi 162

(23340) 12. Sınıf Öğrencilerinin Bilim Tarihi Temelli Hikâyeye Dayalı Öğretim Sürecine İlişkin Görüşleri: Nanoteknoloji Konusu Örneği 163

(23349) Üniversite Öğrencilerinin Modeller Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 164

(23358) Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Rehberli Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımı Kapsamında Öğrencilere Rehberlik Yapma Düzeylerinin Belirlenmesi 165

(23383) Fen Fakültesi Kimya Bölümü Öğrencilerinin Uzamsal Canlandırma Becerilerinin Belirlenmesi 166

(23384) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Uzamsal Canlandırma Yeteneklerinin İncelenmesi 167

(23389) Farklı Branşlardan Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 168

(23429) 5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabındaki Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi 169

(23441) Enerji Korunumu Konusunda Geliştirilen Analojilerin Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi 170

(23442) Türk Toplumunun Bilimsel Okuryazarlık Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi: Pilot Uygulamadan Yansımalar 171

(23446) Fen Eğitiminde Aksiyon Araştırması Temelli Laboratuar Uygulaması 172

(23517) Uzmanlar Tarafından Görüş Birliği Sağlanan Bilimsel Okuryazarlığın Değer Ve Tutum Boyutunun Değerlendirilmesi 174

(23761) Stem Etkinlikleri Ve Stem Temelli Robotik Uygulamaların Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma Ve Sorgulayıcı Becerilerin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi. 174

(23770) Kimya Eğitiminde Deney Videolarının Kullanımı: Redoks Tepkimesi Örneği 176

(23831) Öğretmen Adaylarının Kimya Laboratuvarı Ortamına Yönelik Algıları İle Laboratuvar Endişeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 177
(23844) 11. Sınıf Öğrencilerinin Isı Ve Sıcaklık Konusundaki Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi 178
(23848) Fen Bilgisi Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Kararlarının İçerik Analizi 179
(23849) Isı Ve Sıcaklık Konusuna Yönelik Hazırlanan Kavram Karikatürlerinin Uygulanması 180
(23858) Görme Engeli Olan Ve Olmayan Gençlerin 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi 181
(23863) Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Fen, Mühendislik Ve Girişimcilik Uygulamalarıyla İlgili Görüşleri 182
(24064) Fen Bilimleri Dersinde Kullanılabilecek Kavram Yanılgılarını Gidermeye Yönelik Etkinlikler 1 183
(24065) Fen Bilimleri Dersinde Kullanılabilecek Kavram Yanılgılarını Gidermeye Yönelik Etkinlikler 2 184
(24152) How 5th Grade Students See The Unıverse 185
(24196) Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma Ve Yordayıcıları İle Girişimcilik Becerilerinin Ölçülmesi 186
(24220) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Laboratuvarında Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 187
(24289) Fen Ve Teknoloji Öğretiminde Bilimsel Öyküleme Yönteminin Kullanımı 187
(24309) Problem Senaryosu İle Zihin Haritası: Fen Öğretmen Adayı Örneği 189
(24323) Fen Bilgisi Lisans Öğrencilerinin Öğretim Materyali Olarak Robotik Teknoloji Hakkında Düşünceleri 190
(24360) Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Girişimcilik Becerilerini Geliştiriyor 191
(24583) Sınıf Öğretmenlerinin Yerel Sosyobilimsel Konulardaki Karar Verme Süreçlerinin İncelenmesinde Örnek Olayların Kullanılması 192
(24584) Ortaokul 5. Sınıf Güneş, Dünya Ve Ay Ünitesine Yönelik Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Dayalı Geliştirilen Öğretim Materyalinin Değerlendirilmesi 193
(24603) Altıncı Sınıf Fen Biilimleri Ders Kitabının Bilimin Doğası Temalarını Kapsama Bakımından İncelenmesi ... 194
(24650) Son Yıllarda Üniversiteye Giriş Sınavında En Çok Tercih Edilen Stem Bölümlerinin Analizi 195
(23176) Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Sanata İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi (Rize İli Örneği) 196
(23177) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Dersine Yönelik Görüşleri İle Ders Başarılarının Karşılaştırılması 197
(23413) Görsel Sanatlar Öğretmenliği Eğitiminde Sanatsal Yaratıcılık Faaliyetleri 198
(24451) Müzik Eğitiminde Performans Kaygısına Kuramsal Bir Bakış 199
(22915) Yetişkinlere Yazma Becerisi Kazandırma 200
(22790) Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenen Özerkliğini Destekleme Davranışlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 201
(22799) Zorunlu Kayıt Döneminde İlkokula Başlayan Öğrenciler İle Zorunlu Kayıt Döneminden Önce İlkokula Başlayan Öğrencilerin Okuma Sürelerinin İncelenmesi 202
(22836) İlköğretim Velilerinin Teknoloji ,Sosyal Medya Ve Oyunlar Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 203
(23022) İlkokul 1.Sınıf Müzik Ders Kitabındaki Fonolojik Farkındalık Öğelerinin İncelenmesi 204
(23230) İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okula Ait Olma Duyguları Ve Okul Yaşam Kalitesi Algılarının İncelenmesi 205
(23262) Kavramsal Değişim Metinleriyle Zenginleştirilmiş Çalışma Kâğıtlarının Bilimin Doğası Öğretiminde İlkokul 4.Sınıf Öğrenci Görüşlerine Etkisi 206
(23278) İlkokul Öğrencilerinin Çevresel Farkındalıklarına Yönelik Bir Araştırma 207

(23416) İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Farkındalık Düzeyleri İle Eleştirel Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 208

(23417) 4. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri İle Okuma Alışkanlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 209

(23539) Ses Temelli Cümle Yöntemi Hakkında Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi Yöntemiyle İncelenmesi 210

(23634) İlkokul Ve Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Stres Düzeylerini Etkileyen Faktörler 211

(23698) Gelişimsel Görsel Algı Testi-3 (Dtvp-3): Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması 212

(23823) İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metinlerin Yapı Unsurlarının İncelenmesi 212

(24102) Sınıf Eğitimi 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerinin Ölçülmesi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Örneği 214

(24173) Beyin Temelli Öğrenmenin İlkokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisi 215

(24250) Öğrencilerin İlgi Ve Akademik Düzeyine Uygun Ödev Verilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri 216

(24312) Robotik Kodlama İle Problem Senaryolarına Bir Bakış: İlkokul Örneği 217

(24586) Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflara İlişkin Oluşturdukları Metaforlar 218

(24596) Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 219

(22717) Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Senaryo Temelli Öğretim Hakkında Görüşleri 220

(22789) 8. Sınıf Öğrencilerinin Pi Sayısı Bağlamındaki Kavram Tanımı Ve Kavram Görüntülerinin İncelenmesi 221

(22831) 8.Sınıf Öğrencilerinin Cebirsel Muhakeme Becerileri İle Matematik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 222

(22892) 8.Sınıf Öğrencilerinin Sayı Duyusu Becerileri İle Cebirsel Muhakeme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 223

(23227) Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Cisimlerin Açınımını Kavrayışları 223

(23228) Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kareköklü İfadeleri Kavrayışlarının İncelenmesi 225

(23231) Matematik Öğretmeni Adaylarının Bilişsel Çelişki Stratejisine Yönelik Görüşleri Ve Bilişsel Çelişki Anıları 226

(23232) Üslü Sayılarda Kavram Yanılgılarının 3 Aşamalı Testle Tespiti Ve Çözüm Önerileri 227

(23275) Yenilenen Matematik Öğretmenliği Lisans Programının Öğretim Elemanları Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi 228

(23333) Dezavantajlı Bölge Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersi Başarısı, Tutumu Ve Kaygısının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 228

(23352) Z-Kitaplarla İlgili Öğrencilerin Görüşlerinin İncelenmesi: İzmir Örneği 230

(23370) Matematik Eğitimi Ve Görsel Sanatlar Eğitimi Öğretmen Adaylarının Görsel/Uzamsal Yeteneklerinin İncelenmesi 231

(23374) Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli İle 8. Sınıf Öğrencilerine Simetri Konusunun Öğretimi 232

(23381) Sınıf Öğretmenleri Rutin Olmayan Problemleri Öğrencileri İçin Nasıl Çözmektedir? 233

(23386) Matematik Öğretmen Adaylarının Üçgen Kavramına Yönelik Kavrayışları 234

(23392) 2018-2019 Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programının Ve Okutulan Matematik Ders Kitaplarının İncelenmesi 235

(23426) Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Öğretmeni İmajları 236

(23445) Sanal Manipülatiflerin Aritmetikten Cebire Geçiş Sürecindeki Rolünün İncelenmesi 236

(23462) Matematik Öğretmenlerinin Okulda Maruz Kaldığı Öğretmen Yıldırması (Mobbing): Bir Özel Durum Çalışması 238

(23534) Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebirsel İfadeler İle İlgili Bilişsel Alan Basamaklarına Göre Hazırladıkları Soruların İncelenmesi 239

(23555) Matematik Öğretmenleri Tarafından Hazırlanan Öğretmen Yapımı Sınavların İncelenmesi 240

(23556) Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Özdeşlik Konusundaki Kavram Yanılgıları 241

(23843) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Origami Etkinlikleri Üzerinden Program Ve Öğretim Stratejileri Bilgilerinin İncelenmesi 242

(23847) Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersinde Somut Materyal Kullanımı İle İlgili Görüşleri 243

(23852) İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Üslü İfadeler Konusundaki Görüşleri 244

(24228) Kazanım Kavrama Testleri Matematik Sorularının Math Taksonomisine Göre Analizi 245

(24230) 7. Sınıf Öğrencilerinin Aritmetikten Cebire Geçiş Süreçlerinin Solo Taksonomisi İle İncelenmesi 246

(24241) 6. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Gösterimlerle İlgili Sayı Duyuları Ve Temsil Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* 247

(24269) Ortaokul Öğrencilerinin Üstbilişsel Farkındalık Düzeyleri Ve Problem Çözme Sürecinde Sergiledikleri Üstbilişsel Davranışlar 248

(24270) Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Problem Çözme Becerisini Yordayan Faktörlerin Sınıf Düzeyi Açısından İncelenmesi 249

(24731) Ortaokul Öğrencilerinin Teknoloji Ve Matematiğe Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 249

(24732) Tam Sayılar Konusunda Kavram Yanılgıları Teşhis Testi Hazırlama 251

(22772) Mühendislik Öğrencilerinin Bilgisayar Programlamaya Yönelik Görüşleri 252

(23208) Akademik Kulüplerin Öğrencilerin Gelişimine Etkileri: Üye Görüşleri 253

(23282) Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Motivasyon Düzeylerinin Öğretmenlerinin Bazı Özelliklerine Göre İncelenmesi 254

(23284) 60-72 Aylık Okul Öncesi Dönem Çocukların Benlik Algıları İle Duygusal Zeka Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 255

(23412) Okul Öncesi Eğitiminde Scamper Tekniğine Dayalı Yaratıcı Görsel Sanat Etkinliği 256

(23492) Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitimde Mizah Kullanımına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 257

(23493) Okul Öncesi Öğretmenlerinin "Oyun Zamanı" Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 258

(23508) Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersine Yönelik Görüşleri 259

(23511) Öğretmen Adaylarının Öğrenci Değişim Programlarına Yönelik Görüşleri: Bir Metafor Çalışması 260

(23746) Parent Awareness And Perceptıons Regardıng Readıng-Aloud To Pre-School Chıldren In Turkey 261

(23781) Musıc Down Here: A Project Based Learnıng Approach 262

(22533) Grup Etkinlikleri Sonrası Sınıf Öğretmeni Adaylarının Savunduğu Argümanlardaki Değişikliklere İlişkin Görüşleri 263

(22750) Türkiye'de Sınıf Öğretmenleri İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin Cinsiyet Değişkeni Açısından Değerlendirilmesi 264

(22824) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Farkındalıklarının İncelenmesi 265

(22826) Sosyal Bilgiler Ve Sınıf Öğretmenlerinin Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Farkındalıklarının İncelenmesi 266

(22918) Doğuda Batılı Öğretmen Olmak 267

(22965) Challenges Of Globalızed World: Educatıng Culturally Respectful Teachers 268

(22998) Sınıf Öğretmenlerinin Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi 269
(23093) Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Alışkanlıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 271
(23184) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Okuma Özyeterlilik Algılarına İlişkin Bir Değerlendirme 272
(23607) Assessıng The Implementatıon Of Subject Matter Knowledge By Scıence Prospectıve Teachers And The Faculty Instructor 273
(23607) Assessıng The Implementatıon Of Subject Matter Knowledge By Scıence Prospectıve Teachers And The Faculty Instructor 274
(24275) Yeniden Yapılandırılan Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin Öğretmen Adayları Tarafından Değerlendirilmesi 275
(24278) İlahiyat Fakültesi Lisans Programının İmam Hatip Lisesi Meslek Bilgisi Dersleri Öğretim Programları Bağlamında İncelenmesi 276
(24611) Öğretmen Adaylarının Akademik E-Usulsüzlük Yapma Durumları Ve Nedenleri Üzerine Bir İnceleme 277
(24651) Okulöncesi Eğitiminde Erkek Öğretmen Olmak 278
(24740) Öğretmen Adaylarının Sosyal-Duygusal Yetkinlik Düzeyleri 279
(22747) Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Uygulamalarına İlişkin Okul Yöneticileri Görüşlerinin Belirlenmesi 280
(22839) Bilim Ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Üstün Zeka, Özel Yetenek Ve Üstün Yetenek Kavramlarına Bakışları 281
(23213) Otizmli Öğrencilerin Tablet Kullanma Becerilerinin İncelenmesi 282
(23351) Sınıf Ve Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Zihinsel Engelli Bireylere İlişkin Algıları 283
(23368) Çoklu Yetersizliğe Sahip Öğrenciyle Çalışan Öğretmenlerin Kullandıkları Yöntem Tekniklere İlişkin Görüşleri 284
(23369) Çoklu Yetersizliği Olan Öğrencilerin Serbest Zamanlarda Yaptıkları Etkinliklerin Ebeveyn Görüşlerine Göre İncelenmesi 285
(23372) Türkiye'de Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine Yönelik Bilsem Uygulamasına Alternatif Bir Eğitim Modeli Önerisi 286
(23519) Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitimlerinde Öğretmenlerin Karşılaştıkları Güçlüklerin İncelenmesi 287
(23521) Destek Eğitim Odalarında Çalışan Öğretmenlerin Uygulamaya İlişkin Görüşleri 288
(23692) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrencilerin Ev Ödevlerine Yönelik Düşüncelerinin Değerlendirilmesi 289
(24138) Inclusıve Educatıon , Engagıng Deaf And Hard Of Hearıng In The Maınstream School In Palestıne 290
(24222) Sınıf Ve Özel Eğitim Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Güçlüğü İle İlgili Farkındalıkları 291
(24253) Evde Eğitimin Geliştirilmesi Gereken Yönlerine Yönelik Öğretmen Görüşleri 292
(24372) Özel Gereksinimli Çocukların Eğitiminde Ailelerin Önemi 293
(24594) Okul Temelli Sosyal Beceri Öğretiminde Yürütülen Tek Denekli Araştırmaların Analizi 294
(24613) Öğretmenlerin Üstün Yetenekliler Eğitimine İlişkin Öz Yeterliklerinin İncelenmesi 295
(23062) Ortaokul T.C. İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük Öğretiminde Milli Mücadeledeki Cephelere Yönelik Bir Araştırma 296
(23341) 2018 Türk Dili Ve Edebiyatı Öğretim Programında Ölçme Ve Değerlendirme Yaklaşımı 297
(23414) Türk Dili Ve Edebiyatı Eğitiminde Çağdaş Öğretim Yaklaşımları Ve Öğretim Durumlarındaki Karşılığı 298
(23421) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Estetik Değerine İlişkin Metaforları 299

(23423) Sosyal Bilgiler Dersinde Finansal Okuryazarlık Becerisinin Kazandırılmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri 300

(23751) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ekolojik Kimlikleri İle İklim Değişikliği Konusundaki Bilgileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 301

(23752) Ortaokul (5-7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Rollerinin İncelenmesi 302

(23765) Öğretmen Adaylarının Küresel Isınma Konusundaki Bilişsel Yapılarının Bağımsız Kelime İlişkilendirme Testi Ve Çizme-Yazma Tekniğiyle Belirlenmesi 303

(23768) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyoloji Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 304

(23877) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime İlişkin Görüşleri 305

(23878) Sözlü Ve Yerel Tarih Uygulamalarının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 306

(23888) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Analizi 307

(24189) 'Sosyal Hayat Modülü' Kapsamında Geliştirilen Materyallere Yönelik Hafif Düzeyde Zihinsel Engelli Öğrencilerin Görüşleri 308

(24344) Ortaokul Öğrencilerinin İnternete Yönelik Geliştirdikleri Metaforların Ve Görüşlerinin İncelenmesi 309

(24345) Vatandaşlık Bilgisi Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması 310

(24428) Cezmi, Turfanda Mı Yoksa Turfa Mı Ve Felatun Beyle Rakım Efendi Romanları Örneklerinde Tanzimat Romanlarında İdealize Edilmiş Tipler 311

(22641) Takım Sporlarının Yaşam Becerileri Üzerine Etkinliğinin İncelenmesi 312

(22748) Dövüş Sporları Yapan Sporcuların Saldırganlık Durumlarının İncelenmesi 313

(22802) Taekwondo Hakemlerinin Psikolojik Rahatlık Düzeylerinin İncelenmesi 314

(22804) Farklı Bölümlerde Öğrenim Görmekte Olan Öğrencilerin Demografik Özelliklerinin Spora Yönelik Tutumlarına Etkisi 315

(22805) Spor Bilimleri Bölümü Öğrencilerinin Demografik Özelliklerinin Empati Kurma Ve Eleştirel Düşünme Düzeylerine Etkisinin Belirlenmesi 316

(22807) Türk Taekwondo Hakemlerinin Farklı Değişkenler Açısından İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi 317

(22857) Okul Sporlarının Sporcu Öğrencilerin Özgüven Durumlarına Katkısının Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi 318

(22858) Futbol Sporcularının Spor Yapma Yılına Göre Etkili İletişim Düzeylerinin İncelenmesi 319

(22859) Sporcu Öğrencilerin Sosyalleşme Durumlarına Okul Sporlarının Katkısının Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi 320

(22860) Kano Müsabakalarına Katılan Sporcu Öğrencilerin Durumluk Kaygı Düzeylerinin Sporcuların Antrenman Sayılarına Göre İncelenmesi 321

(22863) Oynadıkları Mevkiye Göre Sporcu Öğrencilerin Etkili İletişim Düzeylerinin İncelenmesi; Futbol Spor Dalı Örneği 322

(22864) Okul Spor Dallarının Sporcu Öğrencin Özgüvenlerine Olan Katkısının Spor Yapma Yıllarına Göre İncelenmesi 323

(23336) Türkiye Dağ Bisikleti Şampiyonasına Katılan Bisikletçilerin Zihinsel Dayanıklılıklarının Araştırılması 324

(23337) Türkiye Dağ Bisikleti Şampiyonasına Katılan Bisikletçilerin Spora Güdülenme Nedenlerinin Araştırılması . 325

(23418) Fiziksel Yeterlilik Sınavına Katılan Denizcilik Fakültesi Aday Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi Düzeylerinin İncelenmesi 326

(23686) Farklı Spor Dalları İle İlgilenen Sporcuların Yaralanma Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi 327

(23687) Denizcilik Fakültesi Aday Öğrencilerinin Durumluk Kaygı Düzeylerinin Bedensel Yeterlilik Sınav Performanslarına Etkisi 328

(23688) Türkiyenin Farklı Bölgelerindeki Beden Eğitimi Ve Spor Eğitimi Bölümlerinde Okuyan Öğrencilerin Akademik Motivasyon Ve Sporda Güdülenme Düzeyleri Arasındaki İlişki 329

(23769) Takım Sporlarında Etkili İletişim Düzeyinin İncelenmesi 330

(24670) Türkiye'de Sporun Kamu Dış Politika Enstrümanı Olarak Değerlendirilmesi Naim Süleymanoğlu Vakası ... 331

(24671) Türkiye'de 21. Yüzyılda Spor Ekonomisi Gerçeği 332

(24672) Sporcuların Eleştirel Yaklaşımları Ve Politik Mesajları 333

(24673) Türkiye'de Spor Gazetecilerinin Eleştirel Yorumlarında Şenol Güneş Analizi 334

(22765) Mustafa Orakçı'nın Biyografik Eserlerinden Çocuklara İletiler: Ünlülerle Bir Gün Setleri 335

(23207) Kopkitapp Uygulamasının Ortaokul Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi ... 336

(23229) 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na Göre Hazırlanmış Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi 337

(23260) Ortaokul Öğrencilerinin Öykü Yazma Becerilerinin İncelenmesi 338

(23316) Yeniden Yapılandırılan Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nın İncelenmesi 339

(23325) 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazmaya Öz Düzenleme Becerilerine İlişkin Bir Değerlendirme 340

(23338) Öz-Düzenleme Temelli Stratejik Okuma Eğitiminin Okuduğunu Anlama, Motivasyon Ve Öz-Düzenleme Becerileri Üzerine Etkisi 341

(23339) Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik Özellikleri 342

(23404) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dinleme Türlerine Yönelik Görüşleri 343

(23444) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi 344

(23450) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Öyküleyici Ve Bilgilendirici Metin Türlerinde Dinlediğini Anlama Becerilerinin Değerlendirilmesi 345

(23451) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Öğrenci Algı Ve İnanışları: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Örneği 346

(23566) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bengü'nün Alana Katkısı 347

(24078) Ortaöğretim Türkçe Derslerinde Okutulan Türk Ve Dünya Klasiklerinin Karşılaştırılması: Çalıkuşu Ve Jane Eyre'nin Hayata Bakış Açısı Örneği 348

(24121) Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metin Türleri İle Kalıplaşmış Söz Varlığı İlişkisi 349

(24177) Türkçe Öğretmen Adaylarının Dil Eğitiminin Temel Kavramlarını Tanıma Düzeylerinin İncelenmesi 350

(24371) Çocuk Kitaplarının Biçimsel Açıdan İncelenmesi 351

(24413) Panorama Romanında Cumhuriyet Devri Türk İnsanı Tipi Ve Eğitimi 352

(24425) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akademik Dinleme Becerisi Yeterliklerinin İncelenmesi 353

(24430) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Kitap Okumaya Yönelik Tutumları İle Teknoloji Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 354

(24431) 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Değerlerin Temalarla İlişkisi 355

(24438) 2005-2018 Türkçe Öğretim Programları Türkçe Dersi Kitaplarındaki Etkinliklerin Temel Dil Becerileri Yönünden Karşılaştırılması 356

(24079) Türkçe Eğitiminde Bilgisayar Teknolojilerinin Önemi 357

(23181) Dil Pekiştirme Programı Hakkında Kırgız Akademisyenlerin Görüşleri 358

(22525) New Way To Go: An Alternatıve Perspectıve Towards Assessment Of Speakıng Skılls 359

(22530) Can We Learn In The Absence Of A Teacher? Moocs Let Us Do What We Wısh 360

(24675) A Snapshot Of The Esp-Based Research Conducted In Turkey 361

(24677) A Guıde For Desıgnıng An Onlıne Esp (Englısh For Specıfic Purposes) Course 362

(23269) Sporcunun Eğitiminde Antrenörün Önemi: Beyaz Gölge Dizisinden Uyarlanan Koçum Benim Üzerine Bir Çalışma 363

(23272) Okumak İçin Engel Yoktur Sloganı Çerçevesinde “Her Çocuk Özeldir” Filmi Üzerine Bir İnceleme 364

(23403) Kitap Okuma Alışkanlığı Ve Sosyal Medya Kullanımına İlişkin Tutumun Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 365

(24626) Ada (The Island) Filmi Bağlamında Klonlama Ve Organ Bağışı Konularına Yönelik Bir Değer Analizi 366

(24736) Öğrenci Projelerinin Çok Yüzeyli Rasch Modeli İle Değerlendirilmesi 367

(24226) Azerbaycan'daki Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Ve Sosyal Aktivitelerinin Sosyolojik Analizi 368

(23016) SINIF ÖĞRETMENİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TANIMLADIKLARI MESLEKİ İLKELERİ

ÇETİN TORAMAN [1], FATMANUR ÖZEN [2], BURCU GÖL [3]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ GÜRE YERLEŞKESİ B BLOK 3. KAT*
[3] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
fozen2010@gmail.com

Öğretmenlerin mesleğini icra ederken, öğrenciler, toplum ve meslektaşları ile olan ilişkilerinde yerine getirilmesi gereken sorumluluklar, uyması gereken kurallar ve ilkeler vardır. Bu ilkeler öğretmenlerin mesleğe, topluma ve öğrencilerine karşı tutum ve davranışlarını belirler. Bu araştırmanın amacı alanda çalışan sınıf öğretmenleri ve dördüncü sınıfta öğrenimlerini sürdüren sınıf öğretmeni adaylarının benimsedikleri mesleki etik ilkelerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel fenomenoloji (olgu bilim) benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu görevde bulunan on sınıf öğretmeni ile dördüncü sınıfta öğrenimleri süren on sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu sorular kullanılarak sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adayları ile görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmelerde katılımcıların izni ile ses kaydı alınmış, ya da araştırmacılarca görüşme esnasında not tutulmuştur. Şu ana kadar görüşme metinlerinin iki araştırmacı tarafından dökümü tamamlanmıştır. Elde edilen dökümlerde katılımcıların ifade ettiği mesleki etik ilkeler Swartz (2012) tarafından ortaya konulan temel değerler bağlamında oluşturulan temalara göre sayılmaktadır. Verilerin analizi devam etmekte olup söz konusu bulgulara dayalı sonuç ve önerilere çalışmanın sonunda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : ilke, etik, öğretmenlik meslek etiği