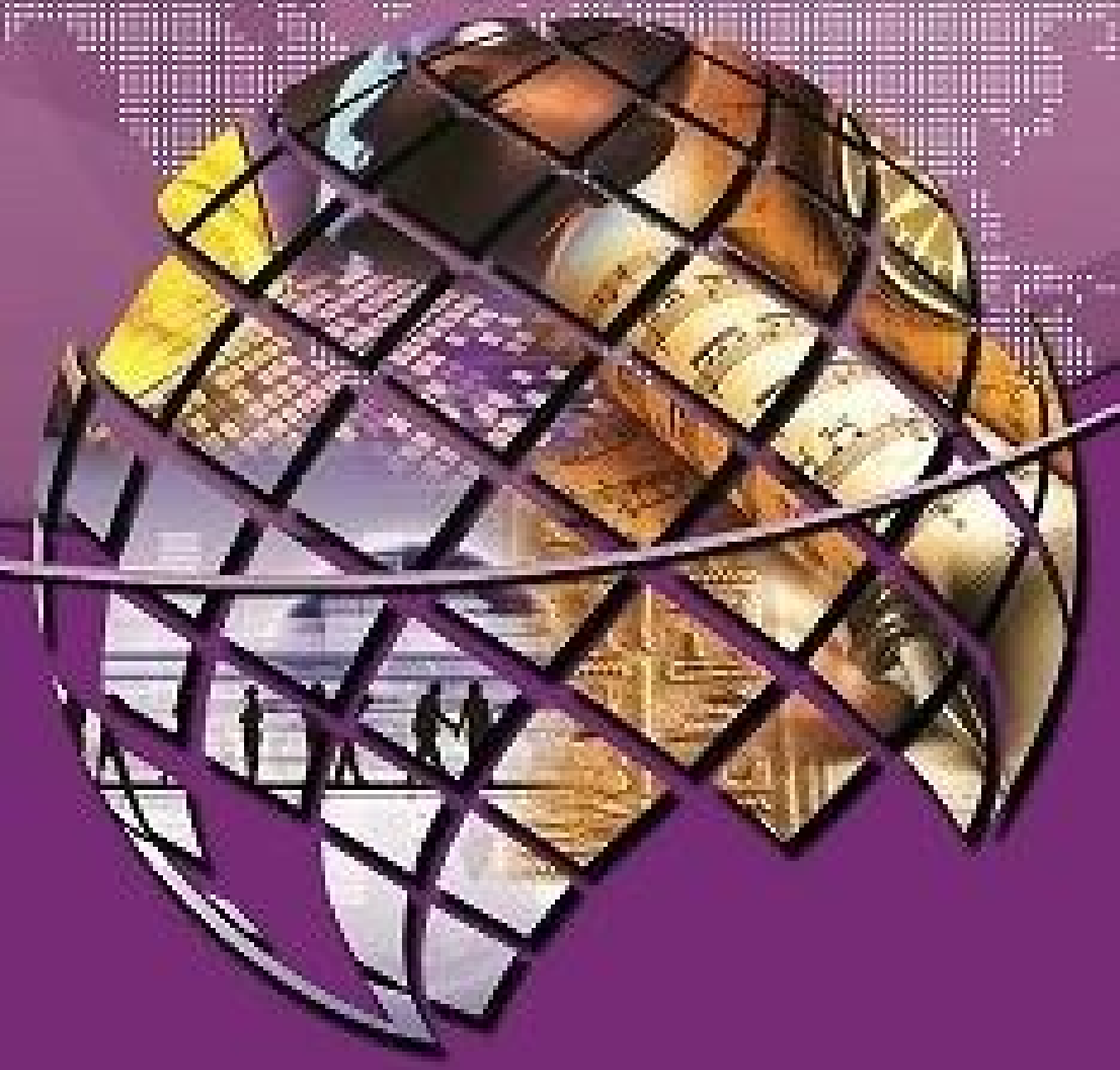
CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
Journal Of Social Sciences
SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ



ISSN: 1304 – 4796 E-ISSN: 2146 – 2844

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ
Journal of Social Sciences

Cilt / Volume
18

Sayı / Number
3

Eylül / September 2020

Beşerî Bilimler Sayısı
Humanities Sciences Issue

Manisa 2020

Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Sosyal Bilimler Dergisi

https://dergipark.org.tr/tr/pub/cbayarsos
+902362012757 | cbusbe.dergi@gmail.com

ISSN: 1304 – 4796 E-ISSN: 2146 – 2844

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
Uluslararası Hakemli Bir Dergidir.

Manisa Celal Bayar University Journal of Social Science is
the International Peer Reviewed Journal.

Dergimiz "TÜBİTAK-ULAKBİM Sosyal Bilimler Veri Tabanı (SBVT)", "DERGİPARK", "EBSCO", "Central and Eastern European Online Library", "Sosyal Bilimler Atıf Dizini (SOBIAD)", "SCIPIO", "ASOS İndeks", "İDEAL ONLİNE", "İSAM İlahiyat Makaleleri Veritabanı", "Türk Eğitim İndeksi", "Akademik Türk Dergileri İndeksi ve "Arastirmax Bilimsel Yayın İndeksi" tarafından taranmaktadır.

This journal is indexed by ULAKBIM, DERGIPARK, EBSCO, CEEOL, SOBIAD, SCIPIO, TEI, ASOS, ISAM, AKADEMIK DIZIN, IDEAL ONLINE and ARASTIRMAX.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Sosyal Bilimler Dergisi

https://dergipark.org.tr/tr/pub/cbayarsos
+902362012757 | cbusbe.dergi@gmail.com

ISSN: 1304 – 4796 E-ISSN: 2146 – 2844

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ
Journal of Social Sciences

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Başlık / Title	Yazar / Author	Sayfa / Pages
Banaz Çeşmelerinin Uşak Çeşme Mimarisi İçerisindeki Yeri ve Korunma Durumları	Türkan Acar	01-27
Ziyaretçilerin Gastronomik Faaliyetlere Katılım Niyetlerinin Belirlenmesi: Erzurum Örneği	Aykut Şimşek	28-43
Suzuki Yaklaşımı Örneği ile Erken Yaş Müzik Eğitiminde Motivasyon	Zehra Sak Brody	44-51
Okul Öncesi Öğretmeni Adayları ile Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnformal Öğrenme Şekillerinin İncelenmesi	Murat Bartan, Serap Akbaba Dağ, Handan Kılıç Şahin, Sevinç Demir Kaya	52-61
Determining Visions Related to the Flipped Learning	Şeyma Şahin, Zeynep Boyacı, Burcu Ökmen, Şahin Danişman, H. Merve Eriş Hasırcı, Abdurrahman Kılıç	62-84
"Hayatta Kendimi Çok Yalnız Hissettim": Kekemeliği Olan Bireylere Yönelik Nitel Bir Araştırma	Sinan Akçay, Merve Nur Küçük	85-104
Turizm Sektöründe Kadın İstihdamı: Mevcut Duruma İlişkin Bir Değerlendirme	Şule Ardıç Yetiş, Nurgül Çalışkan	105-119
Turist Rehberi Adaylarının Kültür Varlıklarına Yönelik Bilgi Düzeyleri ve Tutumları	Seda Şahin, Hasret Ulusoy Yıldırım	120-136
Paleo Diyetinin İşletmelerde Uygulanması, Bir Otel İşletmesinin Pastane Mutfağı Örneği	Berkay Seçuk, Yılmaz Seçim	137-152
Matematik Öğretmenlerinin Rasyonel Sayılar Konusunda Öğrencilerin Yaşadıkları Öğrenme Güçlüklerine Sundukları Öneriler	Muhammet Doruk	153-168
Azerbaycanlı Yazar Celil Memmedguluzâde ve Çevresindeki Ermeniler	Afina Barmanbay	169-178
Turizm Sektöründe Aile İşletmelerinin Kurumsallaşma Sorunları: Kocaeli Örneği	Gülçin Özbay, Koray Yunus Ellidört	179-195
Hedef Pazar Seçimi için Hibrit BWM-ARAS Karar Verme Modeli	Ahmet Çalık	196-210
Faruk Yalçın Hayvanat Bahçesi ve Botanik Parkı Ziyaretçilerinin Memnuniyet Düzeylerinin Değerlendirilmesi	Melih Kabadayı, Mehmet Sarıışık	211-227
Budist Çevreye Ait Eski Uygur Türkçesi Dönemi Metinlerinde "Kadın"	Muammer Şehitoğlu	228-240
Enformasyondan Bilgi'ye: Üniversite Öğrencileri Haberleri Sosyal Medyadan mı Öğrenir?	Birgül Taşdelen	241-252
Şanlıurfa Müzesi'nde Bulunan Artuklu Dönemine Ait Bir Grup Sikke	Ercan Çalış	253-276
Psikolojik Danışmanlara Yönelik Cinsel Sağlık Eğitici Eğitiminin Etkililiğinin İncelenmesi	Barışcan Öztürk, Erol Esen	277-298
Kur'ân'daki Kıssa ve Mucizelerin Aklen İzahının İmkânı Üzerine	Resul Ersöz	299-324
Kız Ney ile Bolahenk Akordunun İcrası Ve Notasyonu Rast Kâr-ı Nâtık Örneği	Nihat Ozan Köroğlu	325-335
2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: İzmir Örneği	Nalan Altay	336-352
Tasarruf ve Enflasyon İlişkisi: Türkiye İçin Bir Eş-Bütünleşme Analizi	Yüksel Okşak, Eda Özen	353-369
Eğitim Programları ve Öğretim Alanındaki Lisansüstü Öğrencilerin Lisansüstü Öğrenim Sürecine İlişkin Görüşleri	Fevzi Dursun, Veda Yar Yıldırım	370-390
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefon Kullanma Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi	Fatih Kana, Hulusi Geçgel, Büşra Ergun, Aysu Güzel	391-414
İran'da Toplumsal Gerçeklik Ve Sinema İlişkisi Üzerine Dönemsel Bir Karşılaştırma: Sohrab Şehide Sales'in "Cansız Tabiat" Ve Mecid Mecidi'nin "Serçelerin Şarkısı"	Aznavur Demirpolat	415-433
6 – 12 Yaş Grubu TÜBİTAK Çocuk Kitaplarının Değerler Eğitimi Yönünden İncelenmesi	Salim Pilav, Mustafa Orhan	434-453
Katılım Bankacılığında Uygulanan Finansal Kiralama Yöntemindeki Risk Faktörünün İslam Hukuku Açısından Değerlendirilmesi	Temel Kacır	454-466
XVII. Yüzyıl Orta ve Batı Anadolu'da Dokuma Sanayi	Yüksel Çelik, Alpay Bizbirlik	467-485

ISSN: 1304 – 4796 E-ISSN: 2146 – 2844

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ
Journal of Social Sciences

Sahibi ve Baş Editörü / Owner and Editor in Chief
Doç. Dr. Alpay BİZBİRLİK
Yönetim Kurulu Adına, Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü
On Behalf of the Administration Board, Director of Social Sciences Institute

Editörler / Editorial Board
Doç. Dr. Ülviyye AYDIN
Dr. Öğr. Üyesi Gülenaz SELÇUK
Dr. Öğr. Üyesi Anıl GACAR
Dr. Öğr. Üyesi Kadir ADAMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Gözde ŞAKAR
Dr. Öğr. Üyesi Bilal ELBİR
Dr. Öğr. Üyesi Mina FURAT
Arş. Gör. Dr. Emre Çakar
Arş. Gör. Medine YILDIZ
Arş. Gör. Ali GERİŞ

İletişim Adresi / Correspandence: Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Prof. Dr. İlhan VARANK Yerleşkesi, 45030 Manisa, TÜRKİYE.
Telefon / Phone: +902362012757 | Faks / Fax: +902362332766 | E-mail: cbusbe.dergi@gmail.com
Web: https://dergipark.org.tr/tr/pub/cbayarsos Basım Yeri / Place: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Matbaası, Manisa. Kapak Tasarımı / Cover Design: Öğr. Gör. Gürol Yeraltı

©Copyright: MCBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü
Dergide yer alan yazılarda ileri sürülen görüşler yazarlara aittir.
Writers are responsible for the content of their articles.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi yılda dört (4) sayı olarak yayınlanan uluslararası hakemli bir dergidir.
Manisa Celal Bayar University Journal of Social Sciences is a four times a year published, refereed international journal.

ISSN: 1304 – 4796 E-ISSN: 2146 – 2844

DANIŞMA KURULU / ADVISORY BOARD

Prof. Dr. Âdem CEYHAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet GÜÇ	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Ali EROL	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe İLKER	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Bünyamin DURAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Claus SCHÖNİG	Frei Berlin Universität
Prof. Dr. Chakib BENAFRİ	Cezayir 2 Üniversitesi
Prof. Cherifa TAYENE SAHED	University of Algier-z
Prof. Dr. F. Feryal ÇUBUKÇU	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Feridun EMECEN	İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Haluk SELVİ	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice ERDEMİR	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice ŞİRİN	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Kenan ERDOĞAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Mahmut KARĞIN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet ÇELİK	Emekli Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Milay KÖKTÜRK	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer ERBAŞ	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ALKAN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa MİYNAT	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Nadir ÖZKUYUMCU	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Nejdet HAYTA	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Osman BİLEN	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer TURAN	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Ramazan GÖKBUNAR	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Remzi DURAN	Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Serhat BAŞTAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Serdar AYBEK	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel GÜZEL	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel SELİM	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Ceren ÜNAL	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Assoc. Prof. Dr. Muhammet BAŞ	Harvard University
Doç. Dr. Âdem SEZER	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Aylin ÜNAL	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Buğra ÖZER	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Burak KARTAL	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Coşkun ÇILBANT	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. F. Şayan ULUSAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Hande ŞAHİN	İzmir Demokrasi Üniversitesi
Doç. Dr. Rabia AKTAŞ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Selhan ÖZBEY	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Gökhan BİÇER	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat ARSLAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi H. Saim PARLADIR	Kâtip Çelebi Üniversitesi
Dr. Mahmut SÖNMEZ	University of Texas San Antonio
Dr. Timo Müller	University of Augsburg

ISSN: 1304 – 4796 E-ISSN: 2146 – 2844

BU SAYININ HAKEM KURULU / REFEREES OF THIS ISSUE

Prof. Dr. Ahmet ÇAYCI	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Ali TAN	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Bünyamin DURAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Cahit TELCİ	İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi
Prof. Dr. Ceren ÜNAL	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Düriye BOZOK	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Erdoğan GAVCAR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Erhan EROĞLU	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Ferit BULUT	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice Ferhan NİZAMLIOĞLU	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Kenan Ziya TAŞ	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer ERBAŞ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa TEPECİ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Nuran KARA PİLEHVARİAN	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Osman MERT	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Rasim YILMAZ	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Semra ALYILMAZ	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel SELİM	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Şenol ÇAVUŞ	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Prof. Dr. Şureddin MEMMEDLİ	Ardahan Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet AKKAYA	Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Ali Ekber GÜLERSOY	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Alper AKDENİZ	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç. Dr. Babek ERDEBİLLİ	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç. Dr. Ehlinaz TORUN KAYABAŞI	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Emrah ÖZKUL	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Enver KAPAĞAN	Karabük Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin ÇEKEN	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet DİRİK	Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Mesut GÜN	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Şakir ÇAKMAK	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Şakir ÇAKMAK	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Ziya ŞEN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DELİL	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Büşra MADENCİ	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Aziz TUNCER	Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Didar SARI ÇALLI	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Doğa BAŞER	Selçuk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Özlem GÜVEN	Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Eda BEYDİLİ GÜRBÜZ	Düzce Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra ASICI	Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih KANA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Handan GÜLER İPLİKÇİ	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hande AKYURT KURNAZ	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih KAYA	Erciyes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Meral TANER DERMAN	Uludağ Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇETİNKAYA	Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Gökhan ULUM	Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Salman ÖZÜPEKÇE	Dicle Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Seçkin ESER	Kırklareli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÇINAR	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şule Betül TOSUNTAŞ	Uludağ Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk BİRCAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Melike KOÇYİĞİT ÖZYİĞİT	Akdeniz Üniversitesi

ISSN: 1304-4796
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
Manisa Celal Bayar University Journal of Social Sciences
2020; 18 (3); 391-414

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefon Kullanma Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi

Fatih KANA[ab], Hulusi GEÇGEL[c], Büşra ERGUN[d], Aysu GÜZEL[e]

Özet

Bu araştırmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefon kullanma öz-yeterlik düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada karma araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu Türkiye'nin batısında yer alan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören Türkçe öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın veri analizinde Aktay (2018) tarafından geçerliği ve güvenirliği yapılmış "Akıllı Telefon Öz- yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler betimsel istatistik analizleri, t testi ve ANOVA yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının cinsiyet, yaş grupları, yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer, anne ve baba meslekleri, kardeş sayısı, ailenin ekonomik durumu, anne ve baba eğitim durumları, not ortalamaları, sınıf düzeyleri, sosyal medyada geçirilen süre, internette geçirilen süre ve düzenli gazete takip etme değişkenleri ile ölçeğin boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Bu sebeple 16 Türkçe öğretmeni adayından nitel veriler elde edilmiştir. Bu veriler sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının derslere katılım sağlamak, bir şeylerden haberdar olmak, iletişim kurmak, zaman geçirmek ve akıllı telefonların daha kullanışlı olması gibi nedenlerle uzaktan eğitim süresince akıllı telefonlarından yararlandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler

Akıllı Telefon
Öz-Yeterlik
21. Yüzyıl Becerileri
Türkçe Öğretmeni Adayları

Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 03.06.2020
Kabul Tarihi: 28.07.2020
Doi: 10.18026/cbayarsos.747589

Investigation of Pre-ServiveTurkish Teacher Self-Efficacy Using Smart Phone

Abstract

The aim of this study is to determine the self-efficacy levels of Turkish teacher candidates using smart phones. For this purpose, the mixed research model was used in the research. The study consisted of a sample group of Turkish teacher candidates studying at a state university located in the west of Turkey. In the data analysis of the research, the "Smart Phone Self-Efficacy Scale", which was validated and valid by Aktay (2018), was used. The data obtained in the study were analyzed through descriptive statistical analysis, t-test and ANOVA. As a result of the research, there is no statistically significant difference between the follow-up variables and the scale's dimensions. For this reason, qualitative data were obtained from 16 Turkish teacher candidates. As a result of these data, it has been observed that Turkish teacher candidates benefit from their smart phones during distance education due to participation in lessons, being aware of something, communicating, spending time and smart phones being more useful.

Keywords

Smartphone
Self-Efficacy
21st-Century Skills
Turkish Language Teacher

About Article

Received: 03.06.2020
Accepted: 28.07.2020
Doi: 10.18026/cbayarsos.747589

[a] Dr. Öğretim Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. ORCID: 0000-0002-1087-4081.
[b] İletişim Yazarı: fatihkana@hotmail.com
[c] Dr. Öğretim Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. ORCID: 0000-0002-9277-6417.
[d] Yüksek Lisans Öğrencisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü. ORCID: 0000-0001-6943-0410.
[e] Okutman, İstanbul Aydın Üniversitesi. ORCID: 0000-0001-6323-1939.

Giriş

Öz yeterlik kavramı, bireyin neyi yapıp neyi yapamadığı hakkındaki yargıları olarak ifade edilmektedir (Bandura, 1986). Öz yeterlik dışarıdan algılanan, gözlemlenebilen bir beceri olmamakla birlikte, içsel inanç olarak da görülebilir (Snyder ve Lopez, 2002). Öz yeterlik; kapasite, özel performans hakkındaki inançlarla ilgili olmadığı gibi, bir tür yetenek de değildir (Donald, 2003: 219). Bir kimsenin bir şeyi anlama, yapabilme gücü olan yetenekler, öz yeterlikten farklıdır. Öz yeterlik inancı ise daha genel anlamda belli, özel bir alanda kişinin yeteneklerini kullanarak yapabilecekleridir. Öz yeterliği ifade etmede başarabilme yetisi önem kazanmaktadır. "Ben bu işi başarabilir miyim?" sorusu ile başlayan cümleler öz yeterliği ifade eder. Kişinin söz konusu işi başarabileceğine ilişkin motivasyonu, öz güveni yüksekse öz yeterliği de yüksek olur (Dembo, 2004). Fakat kişinin söz konusu işi başarabileceğine ilişkin motivasyonu, öz güveni gibi çeşitli faktörler eksikse öz yeterliği de düşük olur. Öz yeterliği yüksek olan bireyler zor işlerle karşılaştıkları zaman, kaçmak yerine sorunlarla yüzleşirler. Öz yeterliği düşük olan bireyler ise zor işlerle karşılaştıkları zaman kaçma eğilimi içine girerler, kendilerini söz konusu işten alıkoyarlar, kaçınırlar, çaba göstermezler (Pajares ve Schunk, 2001).

Özyeterlik zamanla ve tecrübeler sayesinde gelişebilir. Bireyler öz yeterliklerini; deneyimleri, gözlemleri ve başkalarının yorumlarını dinlemeleri gibi çeşitli yollarla geliştirebilirler. Öz yeterlik inançlarının tam ve doğru deneyimler, sosyal modeller tarafından sağlanan dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve bireyin fiziksel ve duygusal durumu olarak dört temel kaynağı olduğu belirtilmektedir. Bu bilgi kaynakları birbiriyle etkileşim içindedir (Bandura, 1986; Pajares, 2003).

Öz yeterlik algıları üniversite öğrencileri içinde önemli bir etkendir (Ünal ve Şahin, 2013). Öğretmen adaylarının özyeterlik düzeylerini ölçen birçok araştırma yapılmıştır (Bahar, 2019; Gelen, Akçay, Tiryaki ve Benek, 2019; Koçak Macun, Macun ve Safalı, 2019; Recepoğlu ve Recepoğlu, 2019). Bu araştırmalarada bireylerin özyeterlik düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Günümüzde eğitimin en önemli amaçlarından biri, bireyleri geleceğe hazırlayabilmektir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri, öğrencileri gelecekteki rollerine (çalışan, yönetici, ebeveyn vb.) hazırlarsa amacına ulaşmış olur. Bireylerin kendilerinde varolan potansiyellerini ortaya çıkarabilmeleri için bilişsel ve bilişsel olmayan becerilerini geliştirmeye ihtiyaçları vardır (Yalçın, 2018). Yeni dünya düzeninde teknolojinin de gelişmesiyle beraber bireylerin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme gibi üst düzey becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir (National Research Council, 2012). Bu durum özellikle gelişmekte olan ülkeler için büyük önem taşımaktadır. Bu noktada içinde yaşanılan çağın takip edilmesi, çağın bilim ve teknolojisine ayak uydurulması eğitimcilerin temel görevlerindendir. Bu alanda görev alan eğitimcilerin okullarda entellektüel bir uğraşı düşünce ve aktivitelerle birleştirmesi önemlidir. Bu konuda öğretmenlerin eleştirel pedagoji kavramıyla ilgili görüşlerini belirten çalışmalar da mevcuttur (Selçuk ve Hursen, 2016; Aksakallı, 2019).

21. yüzyılda pek çok teknolojik gelişme yaşanmış, teknoloji insan hayatının her alanında yerini almıştır. 21. yüzyılda standart bir cep telefonuna kıyasla daha ileri bir teknolojiye sahip olan akıllı telefonların kullanılma oranı giderek artmaktadır. Akıllı telefonların giderek yaygınlaştığı dünyada akıllı telefonlar adeta bir ihtiyaç hâline gelmiştir. Eğitimde de akıllı telefon kullanma oranı öğretmen ve öğrenciler arasında giderek artmaktadır. Özellikle akıllı telefonda yer alan çeşitli uygulamalar öğretmen ve öğrenciler arasında iletişimi ve bilgi

alışverişini sağlamaktadır. Aynı zamanda akıllı telefonda bulunan eğitici uygulamalar sayesinde öğrenciler eğitime dair çeşitli ihtiyaçlarını da karşılayabilmektedirler.

Son zamanlarda teknolojinin gelişmesiyle birlikte kişiler akıllı telefonlarını sadece iletişim kurmak amacıyla değil, birçok amaç için kullanmaya başlamışlardır. Akıllı telefonlarında bulunan uygulamalardan web sitesini ziyaret edebilmekte, sosyal ağlardan mesaj gönderebilmekte, fotoğraf ve video çekebilmekte, internette arama yapabilmekte, görüntülü görüşme yapabilmekte, fotoğraf ve video gönderebilmekte, ekran görüntüsü alabilmekte, ses kaydı yapabilmekte, takvim girdisi oluşturabilmekte, e-posta yollayabilmekte ve navigasyonu kullanabilmektedir. Bu uygulamalardan kaynaklı da akıllı telefonların kullanım oranı artmaya başlamıştır. Akıllı telefon kullanım oranının her geçen gün artması birtakım sorunların ortaya çıkmasına sebep olmaktadır. Kişiler, akıllı telefonlarından yararlanmak isterken ona bağımlı hale gelmeye başlamışlardır. Teknolojinin ilerlemesiyle birlikte telefonların her geçen gün yenilenmesi kişilerin telefonlarında geçirdiği sürenin artmasına sebep olmaktadır. Bu durum akıllı telefona olan bağımlılığı arttırmakta ve kişiler üzerinde olumsuz sonuçlar ortaya çıkarmaktadır.

Telefon bağımlılığının farklı bir şekilde tanımlanmasını içeren phubbing; İngilizce phone (telefon) ve snubbing (yok sayma, kötüye kullanma) kelimelerinin birleşiminden meydana gelerek oluşturulmuştur (Nazir ve Pişkin, 2016). Phubbing, kişinin her fırsatta akıllı telefonunun ekranına bakıp karşısındaki kişiyi hiç umursamamasıdır. Diğer bir ifadeyle, bireyin sosyal ortamlarda iletişim halindeyken dikkatini akıllı telefona vermesi olarak ifade edilmektedir (Karadağ ve diğ. 2016). Phubbing sadece telefona karşı olan bir bağımlılık değildir. Telefon haricinde internet, oyun ve sosyal medyaya da olan bir bağımlılıktır. Bu bağımlılığı gösteren kişilere de "phubber" denilmektedir.

Akıllı telefonla ilgili olan rahatsızlardan bir diğeri de nomofobi rahatsızlığıdır. Bu rahatsızlık, Polat'ın (2017) çalışmasında belirttiği gibi birçok kişinin akıllı telefonu kullanmaya devam etmesi üzerine farkında olmadan yakalandığı bir rahatsızlıktır. Nomofobi, kişinin akıllı telefonlarından uzaklaştıkça stres veya panik yaşaması bunun sonucunda da çevresinde yaşanan olayları algılayamaması ve sürekli olarak mobil cihazını kontrol etme hissine kapılmasıdır. Akıllı telefonların gereğinden fazla kullanılması kişinin bazı sorunlarla karşılaşmasına sebep olmaktadır.

Elektronik uykusuzluk da kişilerin gereğinden fazla akıllı telefon kullanmalarının meydana getirdiği bir rahatsızlıktır. Bu rahatsızlık, internet, bilgisayar, elektronik aletler veya akıllı telefonun aşırı derecede kullanılması sonucu kişilerde bağımlılığa sebep olmakta ve bu aletlere bağlı bağımlılık da uykusuzluk hastalığını meydana getirmektedir. Bu rahatsızlıklar akıllı telefonların günümüz koşullarında önemli bir teknolojik alet haline gelmesindendir. Kişiler akıllı telefonlarını birçok amaç için kullanmakta ve zaman geçtikçe ona bağımlı hale gelmektedir. Bireylerdeki telefon bağımlılığı ile ilgili alanyazında birçok araştırma yapılmıştır (Kuyucu, 2017; Elhai, Levine ve Hall, 2019; Hayırcı, 2019; Özteke Kozan, Kavaklı, Ak ve Kesic, 2019, Şimşek ve Zabun, 2019; Kartol ve Peker, 2020). Alanyazın taramasından görüleceği üzere özyeterlik ve akıllı telefonla ilgili birçok araştırma yapılmasına rağmen öğretmen adaylarının akıllı telefon özyeterlikleriyle ilgili herhangi bir araştırma yapılmadığı görülmektedir.

Bu araştırmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefon kullanma öz-yeterlik düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı

telefon öz-yeterlik ölçeğindeki maddelere yönelik görüşleri aşağıda belirtilen sorulara yönelik incelenmiştir:

1. Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefon uygulamasına yönelik görüşleri nelerdir?

2. Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefon uygulamasına yönelik görüşleri ile cinsiyet, yaş grupları, yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer, anne ve baba meslekleri, kardeş sayısı, ailenin ekonomik durumu, anne ve baba eğitim durumları, not ortalamaları, sınıf düzeyleri, sosyal medyada geçirilen süre, internette geçirilen süre ve düzenli gazete takip etme değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

3. Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim süresince akıllı telefonlarından yararlanma nedenleri nelerdir?

4. Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefonun hayatımızı kolaylaştırıp kolaylaştırmadığına yönelik görüşleri nelerdir?

5. Türkçe öğretmeni adayları akıllı telefonlarından hangi konularda arama yapmaktadır?

6. Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefonun toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz yönlerine yönelik görüşleri nelerdir?

7. Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefon uygulamasının avantaj ve dezavantajlarına yönelik görüşleri nelerdir?

8. Türkçe öğretmeni adaylarının kullandıkları akıllı telefon uygulamaları nelerdir?

9. Türkçe öğretmeni adayları 'kişinin akıllı telefon ekranına bakıp, karşısındaki kişiyi hiç umursamamasının bir elektronik hastalık olduğunu' bilyor mudur? Bu rahatsızlık kişide veya çevresinde var mıdır? Bu elektronik rahatsızlığın tedavisine yönelik görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırmada karma araştırma desenlerinden karma çeşitleme deseni kullanılmıştır. Bu desen nicel veriler, nitel verilerle genişletilmek istenildiğinde kullanılmaktadır (Creswell ve Plano Clark, 2007; Alkan, Şimşek ve Armağan Erbil, 2019). Araştırmada Türkçe öğretmeni adaylarının akıllı telefon özyeterlik düzeylerini tespit etmek için öncellikle bir ölçek kullanılmıştır. Ölçekle elde edilen verilerin genişletilmesi amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu desenin kullanılmasının amacı araştırmanın nicel bölümünde toplanan verileri genişletmektir.

Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklem grubunu Türkiye'nin batısındaki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 204 Türkçe öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubuna dair tanımlayıcı istatistik analizleri verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılanların Cinsiyetleri

Cinsiyet	f	%
Kadın	137	67.2
Erkek	67	32.8

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının %67.2'sinin kadın, %32.8'sinin erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Öğretmen Adaylarının Yaş Grupları

Yaş	f	%
18	9	4.4
19	28	13.7
20	46	22.5
21	54	26.5
22	43	21.1
23 ve üzeri	21	11.8

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının %4.4'ünün 18 yaş, %13.7'sinin 19 yaş, %22.5'inin 20 yaş, %26.5'inin 21 yaş, %21.1'inin 22 yaş, %11.8'inin 23 ve üzeri yaş grubunda olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Araştırmaya Katılanların Yaşamlarını Geçirdikleri Yerle ilgili Tanımlayıcı İstatistik Analizleri

Yaşamını Geçirdiği Yer	f	%
Köy	24	11.8
Kasaba	27	13.2
Şehir	74	36.3
Büyükşehir	79	38.7

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının %11.8'inin köyde, %13.2'sinin kasabada, %36.3'ünün şehirde, %38.7'sinin büyükşehirde yaşadıkları görülmektedir.

Tablo 4. Araştırmaya Katılanların Kardeş Sayıları

Kardeş Sayıları	f	%
1	9	4.4
2	94	46.1
3	58	28.4
4	17	8.3
5 ve üzeri	26	12.7

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının %4.4'ünün tek çocuk, %46.1'inin 2, %28,4'ünün 3, %8.3'ünün, 4 ve %12.7'sinin 5 ve üzeri kardeşi olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılanların Annelerinin Eğitim Durumu

Anne Eğitim Durumu	f	%
Okur-yazar değil	8	3.9
Okur-yazar	14	6.9
İlkokul	112	54.9
Ortaokul	26	12.7
Lise	36	17.6
Üniversite	8	3.9

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının annelerinin %3.9'unun okur-yazar değil, %6.9'unun okur-yazar, %54.9'unun ilkokul, %12.7'sinin ortaokul, %17.6'sının lise, %3.9'unun üniversite mezunu olduğu görülmektedir.

Tablo 6. Araştırmaya Katılanların Babalarının Eğitim Durumu

Baba Eğitim Durumu	f	%
Okur-yazar değil	3	1.5
Okur-yazar	2	1.0
İlkokul	74	36.3
Ortaokul	53	26.0
Lise	44	21.6
Üniversite	28	13.7

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının babalarının %1.5'inin okur-yazar değil, %1'inin okur-yazar, %36.3'ünün ilkokul, %26'sının ortaokul, %21.6'sının lise, %13.7'sinin üniversite mezunu olduğu görülmektedir.

Tablo 7. Araştırmaya Katılanların Not Ortalamaları

Not Ortalamaları	f	%
0-2.5	15	7.4
2.51-3.00	76	37.3
3.01-4.00	113	55.4

Tablo 7 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının not ortalamalarının %7.4'ünün 0-2.5 arasında olduğu, %37.3'ünün 2.51-3.00 arasında olduğu, %55.4'ünün ise 3.01-4.00 arasında olduğu görülmektedir.

Tablo 8. Araştırmaya Katılanların Sınıf Düzeyleri

Sınıf Düzeyleri	f	%
1	35	17.2
2	55	27.0
3	66	32.4
4	48	23.5

Tablo 8 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının sınıf düzeylerinin %17.2'sinin 1., %27'sinin 2., %32.4'ünün 3., %23.5'inin 4. sınıf olduğu görülmektedir.

Tablo 9. Araştırmaya Katılanların Sosyal Medyada ve İnternette Geçirdikleri Süre

	Sosyal Medyada Geçirilen Süre		**İnternette Geçirilen Süre**	
	f	**%**	**f**	**%**
Yok	2	1.0		
0-5	183	89.7	158	77.5
6-10	17	8.3	44	21.6
11-15	2	1.0	2	1.0

Tablo 9 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen adaylarının sosyal medyada %1'inin sosyal medyada hiç vakit geçirmediği, %89.7'sinin 0-5, %8.3'ünün 6-10, %1'inin ise 11-15 saat arasında vakit geçirdiği görülmektedir. Öğretmen adaylarının %77.5'inin 0-5; %21,6'sının 6-10 ve %1'inin 11-15 saat arasında internette vakit geçirdikleri görülmektedir.

Araştırmanın nitel çalışma grubunu, nicel bölümde ölçeği dolduran 16 Türkçe öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel verilerinden en yüksek ortalamaya ve en düşük ortalamaya sahip öğretmen adayları araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada nicel veri toplama aracı olarak Aktay (2018) tarafından geçerliği ve güvenirliği yapılmış "Akıllı Telefon Öz-Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, öğretmen adaylarının akıllı telefon öz-yeterliklerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Ölçek kullanılmadan önce ölçek sahiplerinden gerekli izinler alınmıştır. Ölçekte toplam 20 madde bulunmaktadır. Aktay (2018) tarafından ölçeğin yapı geçerliğini test etmek için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=0.96), Bartlett testi (x^2=18933.563; df = 861, (p = 0.000)) analizler yapılmış ve ölçeğin yapı geçerliğine uygun olduğu görülmüştür. Ölçek uygulaması için gerekli izinler alındıktan sonra araştırmacılar tarafından ölçeğe yeniden açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda (Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=0.94), Bartlett testi (x^2=4531,774; df=190 (p=0.000) ölçeğin yapı geçerliğinin uygun olduğu ve 2 faktörlü bir yapının ortaya çıktığı görülmüştür. Ölçekten elde edilen verilere göre faktörler, akıllı telefonla ilgili teknik özelliklerin farkında olma, akıllı telefonla ilgili üst düzey uygulamalar yapma olarak isimlendirilmiştir.

Araştırmanın nitel verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Önce araştırmacılar tarafından taslak bir form oluşturulmuştur. Bu taslak form alanında uzman öğretim üyelerine gönderilmiştir. Öğretim üyelerinden gelen görüşler doğrultusunda forma son hali verilip bir öğretmen adayıyla pilot bir uygulama yapılmıştır. Pilot uygulama sonunda forma son hali verilip form uygulanmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırmada veriler internet üzerinden Türkçe öğretmeni adaylarına ulaştırılmış ve öğretmen adaylarının görüşlerine de yine bu sistem üzerinden ulaşılmıştır. Toplanan veriler SPSS25 paket programı yoluyla toplanmıştır. Akıllı Telefon Öz yeterlik ölçeğinden alınan puanların güvenirliğini belirlemek için, Cronbach Alfa iç tutarlılık hesaplamaları yapılmıştır. Ölçeğin 20 maddelik hesaplanan Cronbach Alfa değeri 0.97 şeklindedir. Cronbach Alfa

değerinin 0.80'in üzerinde olması ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir ($p<0.05$). Araştırmadan elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için çarpıklık ve basıklık değerleri hesaplanmıştır. Araştırmanın verileri normal dağılım gösterdiğinden araştırmada yer alan analizler için parametrik testler uygulanacaktır. Araştırmada elde edilen verilere açımlayıcı faktör analizi, tanımlayıcı istatistiksel analizler, t-testi ve ANOVA ve korelasyon analizi uygulanmıştır. Araştırmanın nitel verilerini analiz edebilmek amacıyla betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizde araştırmacı tarafından önceden temalar belirlenir ve analizler bu temalara göre yapılır. Araştırmada analizlerin güvenilir ve geçerli olabilmesi için farklı araştırmacılar tarafından kodlamalar yapılmıştır.

Etik Kurulu İzni

Araştırmanın etik kurulu izni, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Etik Kurulu 16.04.2020 tarih 03 nolu kararıyla alınmıştır. Ayrıca araştırmaya katılanlar araştırmaya gönüllü olarak katıldıklarını beyan etmişlerdir.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde araştırma sürecinde elde edilen veriler analiz edilecek ve yorumlanacaktır.

Tablo 10. Akıllı Telefonla İlgili Teknik Özelliklerin Farkında Olma Boyutuna İlişkin Tanımlayıcı İstatistik Analizleri

Boyut Adı	Maddeler	$\bar{X}$	ss	Genel Ortalama
Akıllı Telefonla İlgili Teknik Özelliklerin Farkında Olma	Akıllı telefonum ile fotoğraf ve video çekebilirim.	4.86	.429	4.79
	Akıllı telefonum ile internette arama yapabilirim.	4.85	.463	
	Akıllı telefonumun ekran görüntüsünü alabilirim.	4.84	.507	
	Akıllı telefonum ile sosyal ağlardan mesaj gönderebilirim.	4.82	.523	
	Akıllı telefonumdaki bir dosyayı ya da klasörü silebilirim.	4.82	.514	
	Akıllı telefonumdan kablosuz ağlara bağlanabilirim.	4.81	.538	
	Akıllı telefonumun ekranındaki bir metni seçip kopyalayabilirim.	4.78	.660	
	Akıllı telefonum ile ses kaydı yapabilirim.	4.78	.613	
	Akıllı telefonumdan bir web sitesini ziyaret edebilirim.	4.76	.587	
	Akıllı telefonumdaki fotoğraflardan gereksinim duyduğuma ulaşabilirim.	4.73	.570	
	Akıllı telefona uygulama marketindeki uygulamayı yükleyebilirim.	4.62	.722	

Tablo incelendiğinde öğretmen adaylarının akıllı telefon kullanma öz yeterliklerinin üst düzeyde olduğu söylenebilir. Öğretmen adayları akıllı telefonlarıyla fotoğraf ya da video çekebilmekte, internette arama yapabilmekte, ekran görüntüsünü alabilmekte, sosyal ağlardan mesaj gönderebilmekte, bir dosyayı ya da klasörü silebilmekte, kablosuz ağlara bağlanabilmekte, ekranındaki bir metni seçip kopyalayabilmekte, ses kaydı yapabilmekte, bir web sitesini ziyaret edebilmekte, fotoğraflardan gereksinim duyduklarına ulaşabilmekte, uygulama marketindeki uygulamayı yükleyebilmektedir.

Tablo 11. Akıllı Telefonla İlgili Üst Düzey Uygulamalar Yapma Boyutuna İlişkin Tanımlayıcı İstatistik Analizleri

Boyut Adı	Maddeler	$\overline{X}$	ss	Genel Ortalama
Akıllı Telefonla İlgili Üst Düzey Uygulamalar Yapma	Akıllı telefonumla sosyal ağ uygulamaları üzerinden görüntülü görüşme yapabilirim.	4.81	.565	4.72
	Akıllı telefonumdan resimleri kırpma ve yeniden boyutlandırma gibi düzenleme işlemlerini gerçekleştirebilirim.	4.77	.641	
	Akıllı telefonumun mobil veri internetini kablosuz internet olarak diğer cihazlara paylaştırabilirim.	4.75	.684	
	Akıllı telefonumda kurulu olan uygulamaların telefon hafızasında ne kadar yer kapladığına bakabilirim.	4.73	.659	
	Akıllı telefonumda ne kadar disk alanım kaldığını öğrenebilirim.	4.71	.693	
	Akıllı telefonumdan e-posta yollayabilirim.	4.71	.656	
	Akıllı telefonumdan bir görev ya da iş ile ilgili olarak ileri tarihte hatırlatmak üzere takvim girdisi oluşturabilirim.	4.69	.719	
	Akıllı telefonumdaki navigasyon uygulamalarını kullanabilirim.	4.63	.739	
	Akıllı telefonumdaki bir klasörün adını değiştirebilirim.	4.64	.814	

Öğretmen adaylarının akıllı telefonla ilgili üst düzey uygulamalar konusunda öz yeterliklerinin yüksek olduğu söylenebilir. Öğretmen adayları akıllı telefonlarıyla sosyal ağ uygulamaları üzerinden görüntülü görüşme yapabilmekte, resimleri kırpma ve yeniden boyutlandırma gibi işlemleri düzenleyebilmekte, mobil veri internetini kablosuz internet olarak diğer cihazlara paylaştırabilmekte, telefonundaki uygulamaların telefon hafızasında ne kadar yer kapladığına bakabilmekte, telefonundaki disk alanının ne kadar kaldığını öğrenebilmekte, e-posta yollayabilmekte, bir görev ya da iş ile ilgili olarak ileri tarihte hatırlatmak üzere takvim girdisi oluşturabilmekte, telefonundaki navigasyon uygulamalarını kullanabilmekte ve telefonundaki herhangi bir klasörün adını değiştirebilmektedir.

Tablo 12. Öğretmen Adaylarının Akıllı Telefonla İlgili Teknik Özelliklerin Farkında Olmaları ile Akıllı Telefonla İlgili Üst Düzey Uygulamalar Yapmaları Arasındaki İlişki

	Akıllı Telefonla İlgili Teknik Özelliklerin Farkında Olma	Akıllı Telefonla İlgili Üst Düzey Uygulamalar Yapma
Akıllı Telefonla İlgili Teknik Özelliklerin Farkında Olma	1	.851**
Akıllı Telefonla İlgili Üst Düzey Uygulamalar Yapma	.851**	1

**p<0.01 anlamlılık seviyesinde ilişki anlamlı

Tablo 12 incelendiğinde, akıllı telefonla ilgili teknik özelliklerin farkında olma ile akıllı telefonla ilgili üst düzey uygulamalar yapma arasında pozitif yönde yüksek düzey bir ilişkinin olduğu görülmektedir.

Araştırmanın Nitel Bulguları

Tablo 13. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitim Süresince Akıllı Telefonlarından Yararlanma Nedenlerine Yönelik Görüşleri

Yararlanma Nedenleri	f
Derslere katılım sağlamak	6
Haberdar olma	2
İletişim kurmak	2
Zaman geçirme	1

Türkçe öğretmeni adayları dünyada ve Türkiye'de meydana gelen COVİD 19 süresince üniversitelerdeki derslerine uzaktan eğitim yoluyla katılmışlardır. Öğretmen adayları pandemi süresince akıllı telefonlarından derslere katılım sağlamak (n=6), bir şeylerden haberdar olmak (n=2), iletişim kurmak (n=1), zaman geçirmek (n=1) ve daha kullanışlı olmasından (n=1) dolayı uzaktan eğitim süresince derslere katılmak için yararlanmışlardır. Bu konuda öğretmen adaylarının görüşleri şu şekildedir:

Ö3: "Akıllı telefonu iletişim ve zaman geçirme amaçlı sosyal medya."

Ö4: "Çok faydalandım. Cep telefonu paylaşılanlardan zamanında haberdar olmak ve dersleri düzenli takip edip haberleşebilmem için önemli bir yardımcı haline geldi."

Ö5: "Sıklıkla yararlandım. Ders konusunda ve çalışmalarım konusunda oldukça yararını gördüm."

Ö6: "Teams uygulamasını telefonuma yükleyerek uzaktan eğitim derslerime katılabildim. Bilgisayar herkeste bulunmayabiliyor ve telefonlar bu süreçte oldukça faydalı oldu."

Ö15: "Bilgisayarı açıp oturmaktansa telefon her durumda daha kullanışlı oldu. Yatarken, otururken her durumda telefonlarımızı kullanabilirim."

Tablo 14. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefonun Hayatımızı Kolaylaştırıp Kolaylaştırmadığına Yönelik Görüşleri

Akıllı Telefon Uygulaması	f	Akıllı Telefon Uygulaması	f
Hayatımızı kolaylaştırıyor	12	Hayatımızı kolaylaştırmıyor	2
Bilgiye ulaşılabilirlik	8	Zamanı tüketmek	2
İletişimi sağlama	8	Bağımlılık yapma	1
Tüm işlemlerin yapılabilmesi	5	Monotonluk	1
İhtiyaçları giderebilme	4		
Duyurulardan haberdar olma	3		
Kendini daha rahat ifade etme	2		
Bilgiyi depolama	1		

Sosyalleşme	1
Akıllı telefon hem hayatımızı kolaylaştırıyor hem de kolaylaştırmıyor	3

Türkçe öğretmeni adaylarından bazıları akıllı telefonların hayatı kolaylaştırdığını düşünürken (n=12), bazıları ise hayatı kolaylaştırmadığını düşünmektedir (n=2). 3 öğretmen adayı da akıllı telefonun hem hayatı kolaylaştırdığını hem de kolaylaştırmadığını düşünmektedir. Türkçe öğretmeni adayları bilgiye ulaşılabilirlik (n=8), iletişimi sağlama (n=8), tüm işlemlerin yapılabilmesi (n=5), ihtiyaçları giderebilme (n=4), duyurulardan haberdar olma (n=3), kendini daha rahat ifade etme (n=2), bilgiyi depolama (n=1) ve sosyalleşme (n=1) açısından akıllı telefonların hayatlarını kolaylaştırdığını düşünmektedir. Türkçe öğretmeni adaylarının bazıları ise zamanı tükettiğinden (n=2), bağımlılık yaptığından (n=1) ve monotonluğa sebep olduğundan (n=1) dolayı akıllı telefonun hayatlarını kolaylaştırmadığını düşünmektedir.

Ö1: "Kolaylaştırıyo. Her bilgi hemen elinin altında, sadece bilgi değil tüm işlemler telefonla artık rahatlıkla yapılıyor."

Ö2: "Akıllı telefonlar hayatın bazı noktaların da işlerimizi kolaylaştırır örnek bir bilgiye ya da makaleye kolayca ulaşabiliriz fakat telefona bağımlı bir şekilde yaşarsak zamanımızdan çok vakit çalabilir."

Ö3: "Kolaylaştırıyor. İstediğimiz an istediğimiz bilgilere ulaşmamızı sağlıyor. Uzakta olan sevdiklerimizin sesini duymamızı ve görmemizi sağlıyor."

Ö5: "Kolaylaştırıyor. Eskiden onlarca kitaptan edinebileceğimiz bilgileri internetten aratarak, online kütüphanelerden veya pdf'lerden rahat bir şekilde edinebiliyoruz."

Ö6: "Tamamen kolaylaştırdığını düşünüyorum. Bilgiye ulaşın akıllı telefonlar sayesinde artık çok daha kolay. Örneğin haberleri okumak, bir sözcüğün yazımını öğrenmek vs. oldukça kolay."

Ö7: "Bence kolaylaştırıyor. Aklımıza gelebilecek çoğu şeyi tek tıkla yapabileceğimiz yakınlığa getiriyor. Zaman açısından birçok işimizde kolaylık sağladığı aşikâr. Bunun yanında sıra tabi ki insanın zamanını tüketmesi ki bu bizim uzun süre kullanmamızdan dolayı olsa da çok fazla zaman harcıyoruz ve bunun sonucunda zamanımızın çoğu telefonda geçiyor bu açıdan da günü kısalttığı için hayatımı bir tık zorlaştırıyor diyebilirim."

Ö10: "Akıllı telefon hayatımızı kolaylaştırıyor. Çünkü hemen herkesle kolay bir şekilde iletişime geçebiliyoruz. Acil durumlarda birçok şeyi telefondan öğrenebiliyoruz."

Ö11: " Kolaylaştırıyor. Hepimizin evlerde kaldığı günlerde büyüklerimizle ve arkadaşlarımızla hem görüntülü hem sesli görüşme imkânı sağlıyor."

Ö15: "Kolaylaştırıyor. Hepimizin evlerde kaldığı günlerde büyüklerimizle ve arkadaşlarımızla hem görüntülü hem sesli görüşme imkânı sağlıyor."

Tablo 15. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefonda Arama Yaptıkları Konulara İlişkin Cevapları

Arama Yaptıkları Konular	f
Ödev konuları	8
Araştırma konuları	8
Hobiler	7
Güncel konular	5
Sosyal medya	3
Eğitsel konular	3
Tarihi konular	1

Türkçe öğretmeni adayları akıllı telefonlarından ödev konularını (n=8), araştırma konularını (n=8), hobilerini (n=7), güncel konuları (n=5), sosyal medyayı (n=3), eğitsel konuları (n=3) ve tarihî konuları (n=1) araştırmaktadırlar.

Ö4: "Dersler, makaleler, güncel konular, haberler, yemek tarifleri, hobilerim, sosyal medya gibi pek çok alanda arama yapıyorum."

Ö6: "Akıllı telefonumla dersler ile ilgili bilgilere ulaşabiliyorum. Dizi izlemek, haber okumak vs. gibi aktiviteler için de akıllı telefonumu kullanıyorum."

Ö7: *"Genel olarak gün içerisinde ders çalışırken, ödev yaparken ya da herhangi duyduğum ve bilmediğim bir şey hakkında araştırma yaparım."*

Ö8: "Daha çok tarihi ve güncel konularda araştırma yapıyorum. Aynı şekilde sağlık konusunda da bilgi edinmek için araştırma yaptığım oluyor."

Tablo 16. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefonun Zaman Kaybı Olup Olmadığına Yönelik Görüşleri

Akıllı Telefon Uygulaması	f	Akıllı Telefon Uygulaması	f
Zaman kaybıdır	8	Zaman kaybı değildir	4
Sosyal medyada geçirilen süre	6	Bilgiye kolay ulaşılabilirlik	1
Bağımlılık yapması	2	Ekonomiklik	1
		İhtiyaçları giderebilme	1

Türkçe öğretmeni adaylarının 8'i akıllı telefonu zaman kaybı olarak görürken, öğretmen adaylarının 4'ü ise akıllı telefonu zaman kaybı olarak görmemektedir. Akıllı telefonu zaman kaybı olarak gören Türkçe öğretmeni adayları sosyal medyada geçirilen sürenin fazlalığından (n=6) ve akıllı telefonun kişilerde bağımlılık yapmasından (n=2) dolayı böyle düşündüklerini ifade etmektedir. Akıllı telefonu zaman kaybı olarak görmeyen Türkçe öğretmeni adayları ise bilgiye kolay ulaşabildikleri (n=1), ekonomikliği sağladığı (n=1) ve ihtiyaçları giderebildiği için (n=1) böyle düşündüklerini belirtmektedir.

Ö2: "Evet zaman kaybı olabiliyor. Nedeni ise akıllı telefonların insanlar üzerinde bağımlılık yaptığını düşünüyorum. Bu sebepten dolayı insanlar ellerinden hiç ayırmıyor. bu da zaman kaybına neden oluyor."

Ö5: "Akıllı telefonun zaman kaybı olduğunu düşünmüyorum aksine zamanı daha ekonomik duruma getiriyor. İstediğimiz her şey bir tıkla önümüze geliyor."

Ö6: "Akıllı telefonların zaman kaybı olduğunu düşünmüyorum. Özellikle bilgiye ulaşma konusunda akıllı telefonlar olmasa oldukça çok zaman kaybı yaşayabilirdik."

Ö7: "Akıllı telefon bir açıdan birçok şeyde zamandan ekonomiklik sağlasa da sosyal medyalara ayırdığımız zaman yüzünden akıllı telefonlarda çok fazla zamanımızı kaybettiğimizi düşünüyorum."

Ö16: "Sosyal medya biraz zaman kaybı olabilir ama o akıllı telefonun zaman kaybettirdiği anlamına gelmez. Çünkü sosyal medya kullanımı bir seçimdir."

Tablo 17. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefonun Toplum Üzerindeki Olumlu ve Olumsuz Yönlerine Yönelik Görüşleri

Toplum Üzerindeki Olumlu Yönleri	**f**	**Toplum Üzerindeki Olumsuz Yönleri**	**f**
Toplum üzerinde olumlu bir yönü vardır.	1	Toplum üzerinde olumsuz bir yönü vardır.	8
İhtiyaçları giderebilme	5	Asosyallik	6
Bilgiye ulaşılabilirlik	4	Sağlık problemleri	4
Erişilebilirlik	4	Bilgi kirliliği	4
İletişim kolaylığı	4	İletişim kopukluğu	2
Güncellik	1	Zaman kaybı	2
Kişisel gelişime yardımcı olma	1	Bağımlılık	2
Toplum üzerinde hem olumlu hem olumsuz etkisi vardır.	7		

Türkçe öğretmeni adaylarının 8'i akıllı telefonun toplum üzerinde olumsuz bir etkisi olduğunu düşünürken, öğretmen adaylarının 1'i ise akıllı telefonun toplum üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu düşünmektedir. Türkçe öğretmeni adaylarının 7'si ise akıllı telefonun toplum üzerinde hem olumlu hem olumsuz etkisi olduğunu düşünmektedir. Öğretmen adayları ihtiyaçları giderebildiğinden (n=5), bilgiye ulaşılabilirliğinden (n=4), erişilebilirlikten (n=4), iletişim kolaylığından (n=4), güncelliği sağlamasından (n=1) ve kişisel gelişime yardımcı olmasından (n=1) dolayı akıllı telefonun toplum üzerinde olumlu bir etkisinin olduğunu düşünmektedir. Öğretmen adaylarının bazıları ise asosyalliğe sebep olmasından (n=6), birtakım sağlık problemlerinin yaşanmasına neden olduğundan (n=4), bilgi kirliliği meydana getirmesinden (n=4), iletişim kopukluğuna sebep olmasından (n=2), zaman kaybı yaratmasından (n=2) ve insanlarda bağımlılığa (n=2) sebep olmasından dolayı akıllı telefonun toplum üzerinde olumsuz bir etkisinin olduğunu düşünmektedir.

Ö2: "Olumlu etkisi doğru bir bilgi veya güzel bir toplumsal olayın insanlara kolayca ulaştırabiliyor fakat kısa bir sürede olumsuz bir toplumsal olayı da kolayca insanlara ulaştırabiliyor."

Ö4: "Bilgiye ulaşmayı, haberleşmeyi, iş yaşamını kolaylaştırdığı için olumlu. Bununla birlikte sosyal medya da insanların bir kısmı sanal yaşamlar ve arkadaşlıklar oluşturuyor. Bu şekilde psikolojik olarak kendilerini kandırdıkları bir dünya oluşturmalarına neden oluyor. Bu da insanların özenti yaşamlar oluşturmalarına, tüketimin fazlalaşmasına, tükettiği kadar üretmeyen insanların ortaya çıkmasına neden olmakta. Bu gibi şeyler olumsuz etkilerini oluşturuyor."

Ö5: "Genel olarak toplum üzerindeki etkisine baktığımda insanları olumsuz etkilediğini düşünüyorum. Çünkü vakit geçirmek ve eğlenmek için zaman8 verimsizleştirdiklerini düşünüyorum."

Ö6: "İnsanların araştırması, öğrenmesi vb. amaçlar için akıllı telefonları oldukça faydalı buluyorum. Bunun yanında ne yazık ki akıllı telefonlar bazen olumsuz sonuçlar doğurabiliyor. İnsanların birbirleriyle sohbet etmemeleri, göze zarar vermesi, çocukların akıllı telefonla çok vakit geçirmesi ve bundan dolayı dışarda oyun oynamamaları kas gelişimini olumsuz etkilemektedir. Bunlar akıllı telefonların olumsuz özellikleri içerisinde sayılabilir."

Ö12: "Olumlu etkisi uzaktakilerle iletişimi kolaylaştırıyor, kaybolduğumuzda yerimizi yönümüzü bulabiliyoruz. Olumsuz yanları yakınlarla iletişimi koparıyor ve kullanımı abartıldığında bağımlılık yapıp insanları gerçeklikten koparıyor."

Ö13: "Toplumu çağa uygun hale getirme, gelişime yardımcı olma ve kolaylık sağlama açısından olumludur. Bağımlılık yaratması, zaman kaybı olması ve yüz yüze iletişimi zayıflatması açısından ise olumsuzdur."

Ö14: "Akıllı telefonlar sayesinde bilgiye ulaşma kolaylığı ve hızı artmıştır. Yine akıllı telefonlar sayesinde alışveriş yapabilme, fatura ödeyebilme, para transferi vb. pek çok uygulama işimizi kolaylaştırmaktadır. Fakat tüm bunlara ek olarak sosyal medya kullanımının artmasıyla toplumun telefona olan ilgisi bağımlılık haline gelmiş ve bu durum bireyleri ve toplumu derinden etkilemiştir. Toplum kültürel yozlaşma içine girmektedir. Sosyal medya kullanımı olumlu ve olumsuz her olayı, bilgiyi hızlıca yatmaktadır. Olumsuz olaylar toplumu kötü yönde etkilemektedir."

Tablo 18. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefon Uygulamasının Avantaj ve Dezavantajlarına Yönelik Görüşleri

Akıllı Telefon Uygulaması	f	Akıllı Telefon Uygulaması	f
Avantajları	6	Dezavantajları	4
Bilgiye kolay ulaşma	5	Zaman kaybı	2
Zamanı verimli kullanmayı sağlama	3	Bağımlılık yaratması	2
İletişim kolaylığı sağlama	3	Tembelliğe alıştırma	1
Erişilebilirlik	3	Dikkat dağınıklığı yaratma	1
Kullanışlılığının olması	2		
Çağa ayak uydurması	1		
Bazı konulara dikkat çekme	1		
Hem avantaj hem de dezavantajdır	6		

Türkçe öğretmeni adaylarının 6'sı akıllı telefon uygulamasının avantajları olduğunu ifade ederken; 4'ü ise akıllı telefon uygulamasının dezavantajları olduğunu ifade etmektedir. Türkçe öğretmen adaylarının 6'sı ise akıllı telefon uygulamasının hem avantajlarının hem de dezavantajlarının olduğunu ifade etmektedirler. Türkçe öğretmeni adayları bilgiye kolay ulaşılabilirliğinden (n=5), zamanı verimli kullanmaya yardımcı olduğundan (n=3), iletişim kolaylığı sağlamasından (n=3), erişilebilirlikten (n=3), kullanışlı olmasından (n=2), çağa ayak uydurma noktasından (n=1) ve bazı noktalara dikkat çekmesinden (n=1) dolayı akıllı telefonun avantajlı olduğunu ifade etmektedir. Zaman kaybına sebep olmasından (n=2), bağımlılığa sebep olmasından (n=2), kişiyi tembelliğe alıştırmasından (n=1) ve dikkat dağınıklığı ortaya çıkarmasından (n=1) dolayı akıllı telefonun dezavantajlarını olduğunu düşünen öğretmen adayları da bulunmaktadır.

Ö2: "Hem avantaj hem de dezavantaj olduğunu düşünüyorum. İnsanlar bir bilgiye ulaşmaya çalıştıklarında kolayca çok vakit kaybetmeden ulaşabiliyorlar fakat dezavantaj kısmı ise bunları yaparken kütüphaneleri göz ardı ediyorlar kütüphaneleri unutuyorlar bir şeyler çabalamadan birçok bilgiye ulaşıyorlar bu da onları tembelliğe ittiğini düşünüyorum."

Ö6: "Bu, yerine göre değişebilir. Evde günde 1-2 saat akıllı telefonla vakit geçirilmesi kötü bir durum değildir. Aksine bilgiye ulaşma, iletişim kurma açısından avantajlı bir durumdur ancak sürekli telefonla ilgilenilmesi, okula telefon götürülmesi, sürekli oyun oynanması çocukların gelişime zarar vereceği için dezavantajlı durumlardır."

Ö11: "Avantajdır. Günümüzde her şeyimizi akıllı telefon sayesinde kolaylıkla ulaşabiliyoruz. Ve cebimizde vs. kolaylıkla taşınabiliyor."

Ö14: "Çağın şartları gereği öğrencilerin akıllı telefonlarının olması birer avantajdır. Bilgilere ulaşma hızı, e kütüphanelerden kitap okuyabilme, teknolojiyi kullanabilmeyi öğrenme, öğretmenleri ve sınıf arkadaşları ile iletişim halinde olabilmeleri için bunlar olumlu birer özelliktir. Fakat akıllı telefon kullanımı öğrencilerde bağımlılığa dönüşmeden önce önlem alınarak kullanımı sınırlandırılmalıdır. Öğrenci daha sonraki hayatında da bu sınırlandırmalara uyacaktır."

Ö16: "Avantaj. Çünkü dikkatlerini çekiyor, eğitim materyallerinin akıllı telefona uyarlanması öğrenciler için her faydalı olurdu. Ayrıca akıllı telefon artık internet kadar yaygın ve gerekli bir alet, eksikliği zararlı bile olabilir."

Tablo 19. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Kullandıkları Akıllı Telefon Uygulamaları

Akıllı Telefon Uygulamaları	**f**
Web sitesini ziyaret etme	9
Sosyal ağlardan mesaj gönderme	8
Fotoğraf ve video çekebilme	7
İnternette arama yapma	6
Görüntülü görüşme yapma	6
Fotoğraf ve video gönderebilme	3
Ekran görüntüsü alma	3
Ses kaydı yapma	2

Takvim girdisi oluşturma	1
E-posta yollama	1
Navigasyon	1
Hepsi	2

Türkçe öğretmeni adayları akıllı telefonlarındaki uygulamalardan web sitesini ziyaret etme (n=9), sosyal ağlardan mesaj gönderme (n=8), fotoğraf ve video çekebilme (n=7), internette arama yapma (n=6), görüntülü görüşme yapma (n=6), fotoğraf ve video gönderebilme (n=3), ekran görüntüsü alma (n=3), ses kaydı yapma (n=1), takvim girdisi oluşturma (n=1), e-posta yollama (n=1) ve navigasyonu (n=1) kullanmaktadır. Öğretmen adaylarından 2'si ise bütün uygulamaları (web sitesini ziyaret etme, e-posta yollama, fotoğraf ve video çekebilme, sosyal ağlardan mesaj gönderme, ses kaydı yapma, navigasyon, internette arama yapma, kablosuz ağlara bağlanma, ekran görüntüsünü alma, resimleri kırpma ve yeniden boyutlandırma, sosyal ağ uygulamaları üzerinden görüntülü görüşme yapma, takvim girdisi oluşturma) kullandıklarını ifade etmiştir.

Ö4: "Akıllı telefon uygulamalarından en çok kullanım sıralamam şöyledir: fotoğraf ve video çekebilme, sosyal ağlardan mesaj gönderme, internette arama yapma, e-posta yollama, web sitesini ziyaret etme, sosyal ağ uygulamaları üzerinden görüntülü görüşme yapma, navigasyon."

Ö7: "Sosyal ağ uygulamaları üzerinden görüntülü konuşmaya çok zaman ayırdığımı söyleyebilirim."

Ö10: "Sosyal ağlardan mesaj gönderme ve fotoğraf çekmeyi çok fazla kullanıyorum. Daha çok twitterdan girip gündemi takip ediyorum. Eğlenceli videoları arkadaşlarımla paylaşıyorum."

Ö11: "En çok mesaj yollama ve sosyal medyayı kullanıyorum. Bunlardan sonra da google a merak ettiğim şeyleri yazıp değişik sitelerden merakımı gidermeye çalışıyorum."

Ö12: "Günlük e postalarımı kontrol ediyorum. Gerekli durumda Web sitesinden araştırma yapıyorum. Fotoğraf çekmeyi seviyorum. Günlük sosyal ağlardan mesajlaşıyorum. Ekran görüntüsü almanın kolaylık sağladığını düşünüyorum."

Ö14: "Aslında akıllı telefon uygulamalarının pek çoğunu kullanıyorum. Bu karantina günlerinde sosyal ağ uygulamaları üzerinden görüntülü konuşma özelliği ile uzaktaki akraba ve arkadaşlarımla konuşup iletişim kurabiliyorum. Yine sosyal ağlardan mesaj göndererek haberleşme ihtiyacımı karşılıyorum. İnternette arama yaparak merak ettiğim bilgilere ulaşabiliyorum. Ekran görüntüsü alarak bilgileri saklayabiliyorum. Fotoğraf ve video çekmese akıllı telefonumu kullanıyorum."

Ö15: "En çok kullandığım sosyal hesaplardan haberleşme oluyor. İnstagram ve Whatsapp. Instagramı fotoğraf veya video yüklemek niyetine kullanmam kendim çok fazla fotoğraf çekinmeyi sevmem kamera, video çok fazla kullanmam. Oradan hikâyeler izlerim ve sayfaları gezerim. Whatsapp ise arkadaşlarımla her daim konuşurum. Diğer en fazla kullandığım şey de web aramadır. Aklıma takılan her şeyi hemen arar bakarım. En basit bir şey bile olsa girerim."

Ö16: "Sosyal medya, zaman takibi, e-mail kontrolü, öğrenci ve iş takibi (uygulama üzerinden), görüntülü aramalar, internette araştırma yapma vs."

Tablo 20. Türkçe Öğretmeni Adaylarının 'Kişinin Akıllı Telefon Ekranına Bakıp, Karşısındaki Kişiyi Hiç Umursamamasının Bir Elektronik Hastalık Olduğunu' Bilip Bilmeme Durumları

Elektronik Hastalık Olduğunu	f
Evet, biliyorum	9
Hayır, bilmiyorum	3

Türkçe öğretmeni adaylarından 'Kişinin akıllı telefon ekranına bakıp, karşısındaki kişiyi umursamamasının bir elektronik rahatsızlık olduğunu' 9'u bilmekte, 3'ü ise bilmemektedir.

Tablo 21. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Kişinin Akıllı Telefon Ekranına Bakıp Karşısındaki Kişiyi Hiç Umursamamasının Meydana Getirdiği Elektronik Rahatsızlığın Kendisinde veya Çevresinde Görülüp Görülmeme Durumları

Kendisinde veya Çevresinde Görülüp Görülmeme Durumu	**f**
Bu akıllı telefon rahatsızlığı bende var	4
Bu akıllı telefon rahatsızlığı çevremde var	6
Bu akıllı telefon rahatsızlığı çevremde yok	2

Türkçe öğretmeni adaylarından 4'ü '*kişinin akıllı telefon ekranına bakıp, karşısındaki kişiyi hiç umursamamasının meydana getirdiği elektronik rahatsızlığın'* kendisinde olduğunu düşünmektedir. Adaylardan 6'sı bu rahatsızlığın çevresindeki kişilerde bulunduğunu, 2'si ise bu rahatsızlığın çevresindeki kişilerde olmadığını ifade etmektedir.

Tablo 22. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Kişinin Akıllı Telefon Ekranına Bakıp Karşısındaki Kişiyi Hiç Umursamamasının Meydana Getirdiği Elektronik Rahatsızlığın Tedavisine Yönelik Görüşleri

Rahatsızlığın Tedavisine Yönelik Görüşler	**f**
Kendi durumunun farkında olması	5
Akıllı telefonu ölçülü kullanmak	3
Bilinçlenmek ve bilinçlendirmek	2
Akıllı telefon kullanımın azaltılması	2
Profesyonel bir yardım almak	1
İletişim kurmayı arttırmak	1
Sosyalleşmenin arttırılması	1
İhmalkârlığı önlemek	1

Türkçe öğretmeni adaylarının kişinin akıllı telefon ekranına bakıp karşısındaki kişiyi hiç umursamamasının meydana getirdiği elektronik rahatsızlığın tedavisine yönelik görüşleri; kişinin kendi durumunun farkında olması (n=5), akıllı telefonu ölçülü kullanması (n=3), bu konuda bilinçlenmek ve bilinçlendirmek (n=2), akıllı telefon kullanımının azaltılması (n=2), profesyonel bir yardım alınması gerektiği (n=1), çevreyle iletişim kurulmasının arttırılması (n=1), sosyalleşmenin artırılması (n=1) ve bu konuda ihmalkârlığın önlenmesi (n=1) şeklindedir.

Ö1: "Evet biliyorum ve her geçen gün herkeste daha fazla meydana geldiğini düşünüyorum. Tedavisi daha fazla sosyalleşmeyi deneyerek."

Ö3: "Buna katılıyorum ve birçoğumuzda bunun olduğunu düşünüyorum. Birbirimizle daha sağlıklı ve etkili iletişim kurarsak telefona olan ihtiyacımızın ve bu sorunun ortadan kalkacağını düşünüyorum."

Ö4: "Evet, duymuştum. Çevremde bazı insanlarda bu durumu fark ettiğim oldu. Sanırım bunun için yakın zamanda psikologlara başvuranları da duymaya başlayacağız. Sigara, alkol vb. bağımlılığı gibi bunların da üst boyutta olanlarının profesyonel yardımla tedavi edilmeleri gerekecek. İradesi kuvvetli olanlar kendi otokontrollerini devreye sokarak yapabilirler. Bunun için kendine sınırlamalar getirmeleri ve cep telefonundan mümkün olduğunca uzak durmaları gerekir."

Ö5: "Hayır çevremde böyle bir durum yok. Bu hastalığın tedavisi telefonu belli periyotlarla zamanı azaltarak kişiye kullandırılması yoluyla olabilir."

Ö6: "Bunun bir hastalık olduğunu biliyorum. Bu hastalığın kendimde de olduğunu düşünüyorum. Telefonla vakit geçirmeyi her gün biraz daha azaltarak bu hastalığın azaltılabileceğini düşünüyorum."

Ö8: "Evet. Artık insanlar yaptıkları her işte arada bir telefona bakıyorlar ve buna engel olamıyorlar. Bu hastalık çevremde çok var. Tedavisi için insanlara eğitim verilmelidir ve insanlar önce bu yanlışın farkına varmalılar."

Ö13: "Yatmadan önce, sabah uyandığımda ilk işim telefona bakmak. Günün belli zamanlarında da telefonla ilgileniyorum. Hastalık derecesinde olduğumu düşünmüyorum ama bağlılık var. Çevremde ise eskiden sadece telefonu gençler çok kullanıyor olarak tanımlanıyor ve eleştiri alıyorduk. Şimdi ise anne babamdan tutup çevreme baktığımda her yaştan insan hatta bebekler bile telefonla iç içe. Bu durumun düzelebileceğini düşünmüyorum. Sadece bilinçlenmek ve bilinçlendirmek gerektiğini düşünüyorum."

Ö14: "Evet bu telefon alışkanlığı hastalık halini almaya iyice başlamaktadır. Sosyal medya ve internet kullanımı bireyleri akıllı telefonlarını sürekli kullanır, kontrol hale getirmiştir. Bu hastalığın çözümü akıllı telefon kullanımına sınır koymakla mümkün olabilir. Ölçülü kullanımı sağlamak bu hastalığı ortadan kaldıracaktır."

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının cinsiyet, yaş grupları, yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer, anne ve baba meslekleri, kardeş sayısı, ailenin ekonomik durumu, anne ve baba eğitim durumları, not ortalamaları, sınıf düzeyleri, sosyal medyada geçirilen süre, internette geçirilen süre ve düzenli gazete takip etme değişkenleri ile ölçeğin boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Kahyaoğlu, Akpınar, Baran, Akdoğan ve Aydoğdu (2016) akıllı cihazlara ve evde internet bağlantısına sahip öğrencilerin diğer öğrencilere göre webe özgü özyeterliklerinin anlamlı düzeyde yüksek çıktığını tespit etmiştir.

Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının derslere katılım sağlamak, bir şeylerden haberdar olmak, iletişim kurmak, zaman geçirmek ve akıllı telefonların daha kullanışlı olması gibi nedenlerle uzaktan eğitim süresince akıllı telefonlarından yararlandıkları görülmüştür. Taylan'ın (2016) yaptığı araştırma sonucuna göre üniversite

öğrencileri cep telefonlarını en çok mesajlaşma, sosyal medya ve konuşma amacıyla kullanırken; en az oyun, mail, araştırma, eğitim ve ödev amaçlı kullanmaktadır. Akıllı telefonlarla ilgili yapılan bu araştırmaya göre öğretmen adaylarının telefonlarını en çok derslere katılım sağlamak için kullandıkları görülmektedir. Bunun sebebi dünyada ve Türkiye'de görülen Covid-19 salgını sonucunda üniversitelerin uzaktan eğitim sürecini başlatması olabilir. Koşar'ın (2018) yaptığı çalışmada öğretmen adayları cep telefonunu genellikle iletişim amaçlı kullandıklarını belirtmektedirler. Öğretmen adayları, cep telefonlarını eğitim amaçlı da kullanmaktadırlar.

Yapılan birçok araştırmada akıllı telefon, sosyal medya ve internetin bireylerin hayatlarını kolaylaştırdığı görülmüştür (Hong, Chiu ve Huang, 2012; Bolton ve diğ., 2013, Yengin, 2016). Araştırmanın sonucunda akıllı telefonun hayatı kolaylaştırdığını düşünen Türkçe öğretmeni adayları bilgiye ulaşılabilirlik, iletişimi sağlama, tüm işlemlerin yapılabilmesi, ihtiyaçları giderebilme, duyurulardan haberdar olma, kendini daha rahat ifade etme, bilgiyi depolama ve sosyalleşmeyi sağlaması gibi nedenlerle böyle düşündüklerini belirtmişlerdir.

Bazı araştırmalar (Tang ve Lee, 2013; Boulianne, 2015; Eşitti, 2015; Öztürk, 2015) akıllı telefon, sosyal medya ve internetin bireylerin iletişim kurmasını olumsuz etkilediğini, bağımlılık yaratan uygulamalar olduğunu ve bireylerde psikolojik sorunlar oluşturduğunu belirtmektedir. Bu araştırmada akıllı telefonun hayatı kolaylaştırmadığını düşünen Türkçe öğretmeni adayları ise zamanı tükettiğinden, bağımlılık yaptığından ve monotonluğa sebep olduğundan dolayı böyle düşündüklerini ifade etmektedirler. Akıllı telefonu zaman kaybı olarak gören Türkçe öğretmeni adayları sosyal medyada geçirilen sürenin fazlalığından ve akıllı telefonun kişilerde bağımlılık yapmasından dolayı böyle düşünmektedirler. Akıllı telefonu zaman kaybı olarak görmeyen Türkçe öğretmeni adayları ise bilgiye kolay ulaşabildikleri, ekonomikliği sağlaması ve ihtiyaçları giderebilmesi nedeniyle böyle düşündüklerini ifade etmektedirler.

Araştırmanın sonucunda akıllı telefonun toplum üzerinde olumlu bir etkisinin olduğunu düşünen öğretmen adayları ihtiyaçları giderebildiğinden, bilgiye ulaşılabilirliğinden, erişilebilirlikten, iletişim kolaylığından, güncelliği sağlamasından ve kişisel gelişime yardımcı olmasından dolayı böyle düşündüklerini belirtmektedirler. Bulduklu ve Özer'in (2016) yaptığı araştırma sonucunda gençler akıllı telefonun olumlu etkilerini; bilgiye erişim, iletişimi kolaylaştırma, haberleşme, hayatı kolaylaştırma, mobilite ve erişim kolaylığı, zaman geçirme, sosyal ilişkiler, zaman kazanma, paylaşım şeklinde ifade etmektedirler.

Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmeni adayları akıllı telefonun toplum üzerindeki olumsuz etkisini asosyalliğe sebep olması, birtakım sağlık problemlerinin yaşanması, bilgi kirliliği meydana getirmesi, iletişim kopukluğuna sebep olması, zaman kaybı yaratması ve insanlarda bağımlılığa sebep olması şeklinde ifade etmektedirler. Bulduklu ve Özer'in (2016) yaptığı araştırma sonucunda gençler akıllı telefonun zararlarını; zaman kaybı, sağlık (baş ağrısı, radyasyon, vb.), bağımlılık, asosyallik, iletişimsizlik, dikkat dağınıklığı, tembellik, içeriksel denetimsizlik, ekonomik zarar, uykusuzluk ve ders çalışmayı engelleme şeklinde ifade etmektedirler. Koşar'ın (2018) yaptığı araştırmaya göre de öğretmen adayları kullandıkları cep telefonlarının zararlarını sağlık (dikkat dağınıklığı, baş ağrısı, göz yorgunluğu vb.), zaman (vakit kaybı), izolasyon (sohbet süresi, gerçeklikten soyutlanma, paylaşacaklarda azalma) ve içerik (tehlikeli web siteleri, dolandırıcılık, kötü niyetli kişiler) şeklinde ifade etmektedir.

Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmeni adayları akıllı telefonun avantajlarını bilgiye kolay ulaşılabilirlik, zamanı verimli kullanma, iletişim kolaylığı sağlama, erişilebilirlik, kullanışlı olma, çağa ayak uydurma ve bazı noktalara dikkat çekme olarak belirtmektedir. Koşar'ın (2018) yaptığı çalışmada da öğretmen adayları cep telefon kullanmanın yararlarını iletişim, kişisel, eğitimsel ve sosyal konular şeklinde ifade etmektedir. Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmeni adayları, akıllı telefonun dezavantajlarını zaman kaybına sebep olması, bağımlılığa sebep olması, kişiyi tembelliğe alıştırması ve dikkat dağınıklığı şeklinde ifade etmektedirler. Koşar'ın (2018) yaptığı çalışmada öğretmen adayları cep telefonunun zararları konusunda en çok sağlığa verdiği zarara vurgu yapmışlar, bunun yanında başka sorunlar yarattığına da değinmişlerdir.

Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmeni adayları akıllı telefonlarından web sitesini ziyaret etme, e-posta yollama, fotoğraf ve video çekebilme, sosyal ağlardan mesaj gönderme, ses kaydı yapma, navigasyon, internette arama yapma, kablosuz ağlara bağlanma, ekran görüntüsünü alma, resimleri kırpma ve yeniden boyutlandırma, sosyal ağ uygulamaları üzerinden görüntülü görüşme yapma, takvim girdisi oluşturma uygulamalarını kullandıklarını ifade etmişlerdir. Koşar'ın (2018) yaptığı araştırmada öğretmen adayları değişen ihtiyaçları doğrultusunda telefonlarında çeşitli uygulamalar kullandıklarını belirtmişlerdir.

Akıllı telefonların günümüzde çok kullanılmasıyla beraber telefona bağlı gelişen rahatsızlıklar da artmıştır (Kaur ve Sharma, 2015; Pavithra ve Madhukumar, 2015; Gezgin, Çakır ve Yıldırım, 2016; Gupta, Garg, ve Arora, 2016). Birçok araştırmada (Szpakow, Stryzhak ve Prokopowicz, 2011; Singh, Gupta ve Garg, 2013; Kalaskar, 2015; Kaplan Akıllı, ve Gezgin, 2016) bireylerin akıllı telefonlarını sürekli kontrol ettiği ve bunun sonucunda bağımlılık oluştuğu belirtilmektedir. Nikhita, Jadhav ve Ajinkya (2015) ve Kalaskar (2015) araştırmalarında bireylerin sabah kalktında akıllı telefonlarını bulamadıklarında tedirginlik yaşadıklarını, akıllı telefona ulaştıktan sonra ilk olarak sosyal medya hesaplarına giriş yaptıklarını belirlemişlerdir. Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmeni adayları akıllı telefonları çok kullanmaktan dolayı rahatsızlık yaşadıklarını belirtmektedirler. Türkçe öğretmeni adayları, kişinin kendi durumunun farkında olması, akıllı telefonu ölçülü kullanması, bu konuda bilinçlenmek ve bilinçlendirmek, akıllı telefon kullanımının azaltılması, profesyonel bir yardım alınması gerektiği, çevreyle iletişim kurulmasının arttırılması, sosyalleşmenin artırılması ve bu konuda ihmalkârlığın önlenmesi halinde akıllı telefon rahatsızlıklarının ortadan kalkabileceğini belirtmişlerdir. Yılmaz (2013) yaptığı çalışma sonucunda phubbingin günümüz şartlarında insanlar arasında bağımlılık haline gelmeye başlayan bir hastalık olduğunu, phubbing ile mücadele etmek amacıyla birtakım girişimler olduğunu belirtmektedir. Sonuç olarak öğretmen adaylarının akıllı telefon kullanma konusunda özyeterli olmalarına rağmen, aşırı kullandıkları için de bağımlı durumunda oldukları görülmektedir.

Öneriler

- Türkçe eğitimiyle ilgili akıllı telefon uygulamalarına yönelik içerikler zenginleştirilmeli
- Akıllı telefonun eğitim için kullanaılmasına yönelik deneysel uygulamalar yapılmalı
- Öğretmen adaylarının akıllı telefon bağımlık düzeyleri derinlemesine incelenip, bu sorunla ilgili somut çözüm önerileri geliştirilmeli

Kaynakça

Aksakallı, A. (2019). Eleştirel pedagojiye yönelik öğretmenlerin eğitim inançları. Egitimde Nitel Araştırmalar Dergisi – Journal of Qualitative Research in Education, 7(2), 583- 605. doi: 10.14689/issn.2148-2624.1.7c.2s.6m

Aktay, S. (2018). A Validity and Reliability Study of the Smartphone Self-Efficacy Scale. International Technology and Education Journal, 2(2), 11-18.

Alkan, V., Şimşek, S. ve Armağan Erbil, B. (2019). Karma yöntem: Öyküleyici alanyazın incelemesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi, 7*(2), 558-581. doi: 10.14689/issn.2148-2624.1.7c.2s.5m

Bahar, H. H. (2019). Sınıf öğretmen adaylarında akademik öz-yeterlik algısının akademik başarıyı yordama gücü. *İlköğretim Online, 18*(1): s. 149-157. doi: 10.17051/ilkonline.2019.527178

Bandura. A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory.* New Jersey: Prentice Halı.

Bolton, R.N., Parasuraman, A., Hoefnagels, A., Migchels, N., Kabadayi, S., Gruber, T., Komarova Loureiro, Y. & Solnet, D. (2013) Understanding generation Y and their use of social media: A review and research agenda. *Journal of Service Management, 24*(3), pp. 245–267. doi: 10.1108/09564231311326987.

Boulianne, S. (2015). Social media use and participation: A meta-analysis of current research. Information. *Communication ve Society, 18*(5), 524-538. https://doi.org/10.1080/1369118X.2015.1008542

Bulduklu, Y. ve Özer, N.P. (2016). Gençlerin akıllı telefon kullanım motivasyonları. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi. 5*(8), s. 2963-2986. DOI: 10.15869/itobiad.265374

Creswell, J. W. ve Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research* (1.Baskı). London: Sage Publications Ltd.

Dembo, M. H. (2004). *Motivation and learning strategies for college success: A self-management approach* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum

Donald. M. G. (2003). *Handbook of self and identity*. Guildford Press.

Elhai, J. D., Levine, J. C., ve Hall, B. J. (2019). The relationship between anxiety symptom severity and problematic smartphone use: A review of the literature and conceptual frameworks. *Journal of Anxiety Disorders, 62,* 45-52. doi: 10.1016/j.janxdis.2018.11.005

Eşitti, Ş. (2015). Bilgi çağında problemli internet kullanımı ve enformasyon obezitesi: Problemli internet kullanımı ölçeğinin üniversite öğrencilerine uygulanması. *İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi, 49,* 75-97. Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/iuifd/issue/22900/245174. Erişim Tarihi: 15.04.2020

Gelen, B., Akçay, B., Tiryaki, A., & Benek, İ. (2019). Fen bilimleri öğretmen adaylarının Fen-teknoloji mühendislik-matematik (FeTeMM)'e yönelik özyeterlik ölçeği: Türkçe'ye uyarlama, geçerlik ve güvenirlik çalışması. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 15(1), 88-107. doi: 10.17244/eku.395204

Gezgin, D. M., Çakır, Ö. ve Yıldırım S. (2016). Ergenler arasında nomofobi yaygınlık düzeyi ile internet bağımlılığının ilişkisi. *3.Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Muğla-Turkey.

Gupta, N., Garg, S. and Arora, K. (2016). Pattern of mobile phone usage and its effects on psychological health, sleep, and academic performance in students of a medical university. *National Journal of Physiology, Pharmacy and Pharmacology, 6*(2), 132-139. doi: 10.5455/njppp.2016.6.0311201599

Hong, F. Y., Chiu, S. I. and Huang, D. H. (2012). A model of the relationship between psychological characteristics, mobile phone addiction and use of mobile phones by Taiwanese university female students. *Computers in Human Behavior, 28*(6), 2152-2159. https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.06.020

Hayırcı, B. (2019). *Lise öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılık düzeyleri ile sosyal kaygı ve yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı.

Kahyaoğlu, Y., Akpınar, E., Baran, B., Akdoğan, F. S. Ve Aydoğdu, B. (2016). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin webe özgü öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education, 5*(3),118-126. http://static.dergipark.org.tr/article-download/cc61/8864/4331/58a1abe53b0aa.pdf?

Kalaskar, P. B. (2015). A study of awareness of development of NoMoPhobia condition in smartphone user management students in Pune city. *ASM's International E-Journal on Ongoing Research in Management and IT, 10,* p. 320-326.

Kaplan Akıllı, G. ve Gezgin, D. M. (2016). Üniversite öğrencilerinin nomofobi düzeyleri ile farklı davranış örüntülerinin arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 40,* s. 51-69. DOI: 10.21764/efd.80423

Karadağ E, Tosuntaş Ş. B., Erzen E., Duru, P., Bostan, N., Mizrak Şahin, B. and Babadağ B. (2015) Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model. *Journal of Behavioral Addictions, 4*(2), p. 60-74. DOI: 10.1556/2006.4.2015.005

Karadağ E, Tosuntaş Ş. B., Erzen E., Duru, P., Bostan, N., Mizrak Şahin, B., Çulha, İ. ve Babadağ, B. (2016). Sanal dünyanın kronolojik bağımlılığı: Sosyotelizm (phubbing). *Addicta: The Turkish Journal on Addiction, 3,* 223–269. http://dx.doi.org/10.15805/addicta.2016.3.0013

Kartol, A. ve Peker, A. (2020). Ergenlerde sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu (fomo) yordayıcılarının incelenmesi. *OPUS– Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, 15*(21), 454-474. DOI: 10.26466/opus.628081

Kaur, A. and Sharma, P. (2015). A Descriptive Study to Assess the Risk of Developing Nomophobia among Students of Selected Nursing Colleges Ludhiana, Punjab. *International Journal of Psychiatric Nursing, 1*(2), 1-6. DOI: 10.5958/2395-180X.2015.00051.1

Koşar, D. (2018). Öğretmen adaylarının cep telefonu kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11*(55). DOI: 10.17719/jisr20185537236

Koçak Macun, B., Macun, B. ve Safalı, S. (2019). Öğretmen adaylarının öğretmen özyeterlik inanç düzeyleri ile iş hayatına hazırbulunuşluklarının incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 8*(1), 549-567.

Kuyucu, M. (2017). Gençlerde Akıllı telefon kullanımı ve akıllı telefon bağımlılığı sorunsalı: "Akıllı telefon(kolik)" üniversite gençliği. *Global Media Journal TR Edition, 7*(14). 328-359

National Research Council. (2012). Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. Committee on defining deeper learning and 21st century skills. (J. W. Pellegrino and M. L. Hilton, Eds). *Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education.* Washington, DC: The National Academies Press. Retrieved Form https://hewlett.org/wp-content/uploads/2016/08/Education_for_Life_and_Work.pdf Date: 02.04.2020

Nazir T. and Pişkin M. (2016) Phubbing: A technological invasion which connected the world but disconnected humans. *The International Journal of Indian Psychology 3*(4), 2349-3429. DOI: 10.25215/0403

Nikhita, C. S., Jadhav, P. R. and Ajinkya, S. A. (2015). Prevalence of mobile phone dependence in secondary school adolescents. *Journal of clinical and diagnostic research, 9*(11), VC06-VC09. doi: 10.7860/JCDR/2015/14396.6803

Özteke Kozan, H. İ., Kavaklı, M., Ak, M. ve Kesici, Ş. (2019). Akıllı telefon bağımlılığı, genel aidiyet ve mutluluk arasındaki ilişkilerin yapısal eşitlik modellemesi ile incelenmesi. *Klinik Psikiyatri Dergisi, 22*(4), 436-444. DOI: 10.5505/kpd.2019.87587

Öztürk, U. C. (2015). Bağlantıda kalmak ya da kalmamak işte tüm korku bu: internetsiz kalma korkusu ve örgütsel yansımaları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 8*(37), s. 629-638. DOI: 10.17719/jisr.20153710629

Pajares, F. (2003). Self-efficacy beliefs, motivation, and achievement in writing: A review of the literature. *Reading and Writing Quarterly, 19*(2), 139-158. https://doi.org/10.1080/10573560308222

Pajares, F. and Schunk, D. H. (2001). Self-beliefs and school success: Self-efficacy, self-concept, and school achievement. In R. Riding ve S. Rayner (Eds.*), Selfperception* (pp. 239-266). London: Ablex Publishing.

Pavithra, M. B. & Madhukumar, S. (2015). A Study on Nomophobia-Mobile Phone Dependence, Among Students of a Medical College in Bangalore. *National Journal of Community Medicine, 6*(3), 340-344.

Polat, R. (2017). Dijital hastalık olarak nomofobi. Yeni Medya Elektronik Dergi. 1(2).164-172. Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejnm/issue/34698/383554

Recepoğlu, S., & Recepoğlu, E. (2019). Öğretmen adaylarının özyeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları arasındaki ilişki. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Advance online publication. doi: 10.16986/HUJE.2019053943

Selçuk, G. ve Hursen, Ç. (2016). The Examination of Instructors' Views on the Principles of Critical Pedagogy. *Croatian Journal of Education, 18*(4), 1121-1140. doi: 10.15516/cje.v18i4.1811

Snyder, C. R. and Lopez, S. (2002). Handbook of positive psychology. Oxford: Oxford University Press.

Singh, B., Gupta, R. and Garg, R. (2013). Mobile Phones; A Boon or Bane for Mankind?-Behavior of Medical Students. *International Journal of Innovative Research and Development, 2*(4), 196-205. http://internationaljournalcorner.com/index.php/ijird_ojs/article/view/133303/92510

Szpakow, A., Stryzhak, A. and Prokopowicz, W. (2011). Evaluation of threat of mobile phone – addition among Belarusian University students. *Progress in Health Sciences, 1*(2), 96- 101.

Şimşek, K. ve Zabun, B. (2019). Türkiye'de ortaöğretim öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılığı: kahramanmaraş örneği. *Journal Of Social, Humanities and Administrative Sciences, 5*(16): 547-559. : http://dx.doi.org/10.31589/JOSHAS.140

Tang, G. and Lee, F. L. F. (2013). Facebook use and political participation: The impact of exposure to shared political information, connections with public political actors, and network structural heterogeneity. *Social Science Computer Review, 31*(6), 763–773. doi:10.1177/0894439313490625

Taylan, H. H. (2016). Yükseköğretim öğrencilerinde akıllı telefon bağımlılığı. *Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Kongresi.* 24-25 Kasım, Sakarya.

Ünal, A. Ö. ve Şahin, M. (2013). Lise öğrencilerinin yaşam doyumlarının bazı değişkenlere göre yordanması. Cumhuriyet International Journal of Education, 2(3), 46-63. https://arastirmax.com/en/system/files/1066/2101-12893-2-pb.pdf. Erişim Tarihi: 20.04.2020

Yam, F. C. ve İlhan, T. (2020). Modern çağın bütünsel teknolojik bağımlılığı: Phubbing. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 12*(1), s. 1-15. https://doi.org/10.18863/pgy.551299

Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 51*(1), 183-201. DOI: 10.30964/auebfd.405860

Yengin, D. A. (2016). Sosyal Medya Ve Akıllı Mobil Teknoloji: Akıllı Sosyal Yaşamlar. The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication (TOJDAC), 6(2), 105-113. http://tojdac.org/tojdac/VOLUME6-ISSUE2_files/tojdac_v06i2104.pdf Erişim Tarihi: 20.04.2020

Yılmaz, E. O. (2013). Phubbing nedir? dijital çağ hastalığı üzerine kısa bir not. https://www.academia.edu/5096961/Phubbing_Nedir_Dijital_%C3%87a%C4%9F_Hastal%C4%B1%C4%9F%C4%B1_%C3%9Czerine_K%C4%B1sa_Bir_Not. Erişim Tarihi: 21.04.2020