International Association of
Educational Researchers

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ • 1992 •

Certificate of Appreciation

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur

Using Artificial Intelligence for Academic Research

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur has been entitled to receive this certificate of appreciation for his invaluable efforts as the research expert of the program, funded by the International Association of Educators in cooperation with Çanakkale Onsekiz Mart University. The organizing committee would like to appreciate and wish him continued success in his academic endeavors.

Assoc. Prof. Dr. Bora Demir
Project Coordinator

Prof. Dr. Dinçay Köksal
President of International Association of Educational Researchers

Certification Issued:2025

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH

PROJECT FINAL REPORT

ULEAD

2025

TITLE OF THE PROJECT:

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH

- **TYPE OF PROJECT:** Education, Research and Development

PROJECT PARTNERS

- International Association of Educational Researchers, Türkiye
- Çanakkale Onsekiz Mart University (ÇOMU), Türkiye
- ÇOMU Faculty of Education, Türkiye
- ÇOMU Continuing Education Center, Türkiye
- Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kazakhstan
- Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

PROJECT DATES: 03/06/2024 to 03/10/2025 (16 Months)

PROJECT TEAM:

Assoc. Prof. Dr. Bora Demir, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Project Coordinator)

Prof. Dr. Dinçay Köksal, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Supervisor)

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Research Expert)

Senior Lecturer Claudia-Gabriela Pisoschi, *University of Craiova* (Research Expert)

Asst. Prof. Dr. Tatyana Mikhailova, *Sh. Ualikhanov Kokshetau University* (Research Expert)

Assoc. Prof. Aizhan Muldagaliyeva, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)

Assoc. Prof. Jamila Dosmagambetova, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)

Senior Lecturer Meiramkul Tleulinova, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)

English Instructor Emre Uygun, *National Defence University* (Research expert)

Research Assistant, Lale Gökçe Genç, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Research expert)

Research Assistant, Kadir Lüta, *Kırklareli University* (Research expert)

English Teacher, Gökçe Nur Türkmen, *Ministry of Education* (Research expert)

BUDGET PLANNING

Conference Fee: $50 for the Project Coordinator
$50 for the Researcher

Accommodation: $75 for the Project Coordinator
$75 for the Researcher

Travel Fees: $50 for the Project Coordinator
$50 for the Researcher

Total Budget: $350

TABLE OF CONTENTS

Preface

Introduction

Project Application Document

Project Approval Document

Project Proposal

Ethical Committee Approval

Final Report for the Project

Protocol with SEM (Continuous Education Centre)

Certificate of Project Completion

Preface

The landscape of academic research is undergoing a profound transformation. As we stand at the intersection of traditional scholarly methods and emerging technologies, artificial intelligence has emerged not merely as a tool, but as a catalyst for reimagining how we conduct, analyze, and disseminate research. This project was born from a simple yet compelling question: How can we harness the power of AI to enhance the rigor, efficiency, and impact of academic inquiry while preserving the critical thinking and ethical foundations that define scholarly excellence?

Over the past months, our multidisciplinary team has explored the multifaceted applications of artificial intelligence across various stages of the research lifecycle—from literature review and data collection to analysis, interpretation, and knowledge synthesis. We have witnessed firsthand how AI can process vast amounts of information with remarkable speed, identify patterns that might elude human observation, and offer new methodological approaches to longstanding research challenges. Yet we have also remained acutely aware of the limitations, biases, and ethical considerations that accompany these powerful technologies.

This report represents more than a technical examination of AI tools and techniques. It embodies our collective effort to understand how intelligent systems can augment human creativity and insight rather than replace them. Throughout this journey, we have sought to maintain a balanced perspective—celebrating the opportunities while critically examining the risks, embracing innovation while upholding academic integrity, and looking toward the future while remaining grounded in proven research principles.

The findings presented here reflect contributions from researchers across multiple institutions and disciplines, each bringing unique perspectives and expertise to this collaborative endeavor. We hope this work will serve as a valuable resource for fellow researchers, institutional leaders, and policymakers as they navigate the evolving relationship between artificial intelligence and academic research.I, as the project coordinator, express my gratitude to the International Association of Educational Researchers for funding this research. I would like to extend my kind regards to all partnering institutions and my project team of dear colleagues.

01.10.2025

Assoc. Prof. Dr. Bora DEMİR

Project Coordinator

INTRODUCTION

The rapid advancement of artificial intelligence (AI) has significantly transformed various fields, including academic research. AI tools are increasingly being utilized to streamline processes such as literature reviews, data analysis, and manuscript preparation. Despite their growing presence, many researchers and graduate students lack the necessary knowledge and skills to effectively integrate AI tools into their research practices.

The integration of artificial intelligence (AI) into academic research has revolutionized methodologies across various disciplines. AI tools facilitate tasks such as data analysis, literature review, and predictive modeling, thereby enhancing research efficiency and accuracy. Despite these advancements, many scholars and graduate students face challenges in effectively utilizing AI technologies due to a lack of targeted training and resources.

Recent studies highlight the transformative impact of AI on research practices. For instance, AI-driven data analysis enables researchers to process large datasets swiftly, uncovering patterns and insights that might be overlooked through traditional methods (Resnik & Hosseini, 2024). Additionally, AI-powered literature search tools assist in identifying relevant publications, streamlining the review process (Nyale et al., 2024). However, the rapid evolution of AI technologies necessitates continuous learning to keep pace with emerging tools and applications.

The educational sector has recognized the need to incorporate AI literacy into curricula. Integrating AI into science lessons has been shown to enhance students' understanding and application of AI concepts (Andrade-Hidalgo, 2024). Moreover, AI-generated instructional videos have demonstrated effectiveness in e-learning programs, catering to diverse learning styles and improving engagement (HourOne, 2023). These findings underscore the potential of AI-enhanced educational materials in fostering a deeper comprehension of AI applications in research. Despite the availability of AI tools, a significant gap persists in training researchers to effectively implement these technologies. A comprehensive analysis of AI's role in higher education emphasizes the necessity for structured educational programs that align academic training with the digital enterprise (Aljuaid, 2024). Addressing this gap is crucial for empowering researchers to leverage AI's full potential in their scholarly endeavors.

This project aims to develop a series of video lessons focused on various aspects of using AI in academic research. By providing practical guidance and fostering AI literacy, the project seeks

to equip scholars and graduate students with the competencies required to enhance their research productivity and innovation through AI integration.

A**im of the project**

The aim of this project is to design, implement, and evaluate a series of video lessons that provide scholars and graduate students with the knowledge and skills necessary to effectively integrate AI tools into their academic research processes. By focusing on practical applications and ethical considerations, the project seeks to enhance research productivity, improve technological literacy, and foster positive attitudes toward the use of AI in academic contexts. Through a comprehensive evaluation, the project aims to determine the effectiveness of video-based instruction in equipping participants with actionable skills for leveraging AI in research workflows.

Significance of the project

This project is highly significant as it addresses a critical need in academic research: the effective integration of artificial intelligence (AI) tools to enhance productivity and innovation. In an era where AI is revolutionizing various domains, including academia, many scholars and graduate students lack the necessary training to harness its potential fully. This project not only fills this gap but also contributes to the advancement of research practices by equipping participants with practical skills and ethical insights to navigate AI tools effectively.

By focusing on video-based instruction, the project provides an accessible, scalable, and engaging learning platform tailored to diverse academic audiences. The emphasis on practical applications ensures that participants can immediately apply their knowledge to real-world research scenarios, while the exploration of ethical considerations prepares them to use AI responsibly and sustainably. Furthermore, the project promotes technological literacy, fostering confidence and positive attitudes toward AI, which are essential for adapting to rapidly evolving academic environments.

The evaluation of the video lessons will contribute to educational research by offering evidence on the effectiveness of video-based learning for professional development in academic settings. Ultimately, this project not only empowers researchers to enhance their workflows but also lays the foundation for creating a culture of responsible and innovative AI use in academia, benefiting both individual scholars and the broader research community.

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ BAŞKANLIĞINA

"Using Artificial Intelligence for Academic Research" başlıklı projemiz yapay zeka araçları yardımıyla akademik yayın hazırlama konusunda bir video eğitimi hazırlamak suretiyle araştırmacılara bilgi vermek amacını gütmektedir.

Ayrıca tüm katılımcıların Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezinden katılım sertifikalarını almaları da hedeflenmektedir. ULEAD aracılığıyla geniş kitlelere ulaşacak olan projemizin eğitim linki ve ayrıntıları ULEAD web sayfasında da yer alacaktır. Proje ekibi, proje ortakları, proje planı vb. bilgileri içeren proje önerisi ektedir. Projemizin Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği tarafından onaylanıp, desteklenmesi hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

24.05.2024

Doç. Dr. Bora DEMİR

Proje Koordinatörü

İletişim Bilgileri:

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale – Türkiye Ofis No: Eğitim Fakültesi B3-07

GSM: +90 505 375 07 87

e-mail: borademir@comu.edu.tr

Ekler: 1. İngilizce Proje Öneri Formu

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ

Sayı: ULEAD-2024/04 03.06.2024
Konu: Akademik Araştırmada Yapay Zeka Kullanımı

Sayın Doç. Dr. Bora DEMİR;

Akademik Araştırmada Yapay Zeka Kullanımı "USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH" başlıklı projeniz Yönetim Kurulumuz tarafından incelenmiş olup, desteklenmesi uygun görülmüştür. 03.06.2024 tarihli 05 sayılı karar ile desteklenmesi ygun görülmüştür.

Katılımcılardan veri toplamayı planladığınız için, etik kurul izni alınız ve proje final raporunu planlanan zamanda derneğimize teslim ediniz.

Bilime ve topluma katkınız için teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
ULEAD Yönetim Kurulu Başkanı

Adres: Atatürk Bulvarı 169/19 Kavaklıdere / ANKARA
Dernek Kütük No: 06.103.074

PROJECT PROPOSAL

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH



ULEAD-2024

TITLE OF THE PROJECT:

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH

TYPE OF PROJECT: Education, Research and Development

PROJECT PARTNERS

- International Association of Educational Researchers, Türkiye
- Çanakkale Onsekiz Mart University (ÇOMU), Türkiye
- ÇOMU Faculty of Education, Türkiye
- ÇOMU Continuing Education Center, Türkiye
- Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kazakhstan
- Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

PROJECT DATES: 03/06/2024 to 03/10/2025 (16 Months)

PROJECT TEAM:

Assoc. Prof. Dr. Bora Demir, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Project Coordinator)

Prof. Dr. Dinçay Köksal, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Supervisor)

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Research Expert)

Senior Lecturer Claudia-Gabriela Pisoschi, *University of Craiova* (Research Expert)

Asst. Prof. Dr. Tatyana Mikhailova, *Sh. Ualikhanov Kokshetau University* (Research Expert)

Assoc. Prof. Aizhan Muldagaliyeva, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)

Assoc. Prof. Jamila Dosmagambetova, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)

Senior Lecturer Meiramkul Tleulinova, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)

English Instructor Emre Uygun, *National Defence University* (Research expert)

Research Assistant, Lale Gökçe Genç, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Research expert)

Research Assistant, Kadir Lüta, *Kırklareli University* (Research expert)

English Teacher, Gökçe Nur Türkmen, *Ministry of Education* (Research expert)

BUDGET PLANNING

Conference Fee:	$50 for the Project Coordinator
	$50 for the Researcher
Accommodation:	$75 for the Project Coordinator
	$75 for the Researcher
Travel Fees:	$50 for the Project Coordinator
	$50 for the Researcher
Total Budget:	$350

INTRODUCTION

The rapid advancement of artificial intelligence (AI) has significantly transformed various fields, including academic research. AI tools are increasingly being utilized to streamline processes such as literature reviews, data analysis, and manuscript preparation. Despite their growing presence, many researchers and graduate students lack the necessary knowledge and skills to effectively integrate AI tools into their research practices.

The integration of artificial intelligence (AI) into academic research has revolutionized methodologies across various disciplines. AI tools facilitate tasks such as data analysis, literature review, and predictive modeling, thereby enhancing research efficiency and accuracy. Despite these advancements, many scholars and graduate students face challenges in effectively utilizing AI technologies due to a lack of targeted training and resources.

Recent studies highlight the transformative impact of AI on research practices. For instance, AI-driven data analysis enables researchers to process large datasets swiftly, uncovering patterns and insights that might be overlooked through traditional methods (Resnik & Hosseini, 2024). Additionally, AI-powered literature search tools assist in identifying relevant publications, streamlining the review process (Nyale et al., 2024). However, the rapid evolution of AI technologies necessitates continuous learning to keep pace with emerging tools and applications.

The educational sector has recognized the need to incorporate AI literacy into curricula. Integrating AI into science lessons has been shown to enhance students' understanding and application of AI concepts (Andrade-Hidalgo, 2024). Moreover, AI-generated instructional videos have demonstrated effectiveness in e-learning programs, catering to diverse learning styles and improving engagement (HourOne, 2023). These findings underscore the potential of AI-enhanced educational materials in fostering a deeper comprehension of AI applications in research.

Despite the availability of AI tools, a significant gap persists in training researchers to effectively implement these technologies. A comprehensive analysis of AI's role in higher education emphasizes the necessity for structured educational programs that align academic training with the digital enterprise (Aljuaid, 2024). Addressing this gap is crucial for empowering researchers to leverage AI's full potential in their scholarly endeavors.

This project aims to develop a series of video lessons focused on various aspects of using AI in academic research. By providing practical guidance and fostering AI literacy, the project seeks to equip scholars and graduate students with the competencies required to enhance their research productivity and innovation through AI integration.

Aim of the project

The aim of this project is to design, implement, and evaluate a series of video lessons that provide scholars and graduate students with the knowledge and skills necessary to effectively integrate AI tools into their academic research processes. By focusing on practical applications and ethical considerations, the project seeks to enhance research productivity, improve technological literacy, and foster positive attitudes toward the use of AI in academic contexts. Through a comprehensive evaluation, the project aims to determine the effectiveness of video-based instruction in equipping participants with actionable skills for leveraging AI in research workflows.

Significance of the project

This project is highly significant as it addresses a critical need in academic research: the effective integration of artificial intelligence (AI) tools to enhance productivity and innovation. In an era where AI is revolutionizing various domains, including academia, many scholars and graduate students lack the necessary training to harness its potential fully. This project not only fills this gap but also contributes to the advancement of research practices by equipping participants with practical skills and ethical insights to navigate AI tools effectively.

By focusing on video-based instruction, the project provides an accessible, scalable, and engaging learning platform tailored to diverse academic audiences. The emphasis on practical applications ensures that participants can immediately apply their knowledge to real-world research scenarios, while the exploration of ethical considerations prepares them to use AI responsibly and sustainably. Furthermore, the project promotes technological literacy, fostering confidence and positive attitudes toward AI, which are essential for adapting to rapidly evolving academic environments.

The evaluation of the video lessons will contribute to educational research by offering evidence on the effectiveness of video-based learning for professional development in academic settings. Ultimately, this project not only empowers researchers to enhance their workflows but also lays

the foundation for creating a culture of responsible and innovative AI use in academia, benefiting both individual scholars and the broader research community.

Theoretical Framework

The theoretical framework for this project is grounded in two key educational and psychological theories:

Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework

The TPACK framework (Mishra & Koehler, 2006) underpins the design of the video lessons, emphasizing the interplay between technology, pedagogy, and content knowledge. This framework ensures that the lessons are not merely about introducing AI tools but also about teaching participants how to integrate these tools effectively within their research practices. By combining content (knowledge of AI tools), pedagogy (effective teaching strategies), and technology (video-based instruction), the project aligns its instructional design with evidence-based approaches.

Constructivist Learning Theory

Constructivism (Vygotsky, 1978; Bruner, 1996) emphasizes active learning and the contextual application of knowledge. This theory informs the interactive and practical focus of the video lessons, where learners actively engage with AI tools through real-world academic tasks. By situating learning within authentic research contexts, the project aims to promote deeper understanding and long-term retention of skills.

Additionally, Self-Determination Theory (Deci & Ryan, 1985) is incorporated to address the motivational aspects of learning AI tools. This theory highlights the importance of autonomy, competence, and relatedness in fostering intrinsic motivation. By enabling participants to independently use AI tools in meaningful ways, the project aligns with this framework to ensure that learners remain motivated and engaged.

Together, these theoretical foundations ensure that the project is both pedagogically robust and practically relevant, bridging the gap between technological innovation and academic research practices.

Target Population

The target population for this project consists of:

Scholars and Graduate Students

This includes individuals actively engaged in academic research, such as graduate students pursuing master's or doctoral degrees and early-career researchers. These participants often face challenges in integrating modern technologies, such as AI tools, into their research workflows and would benefit from practical and ethical training on AI usage.

Academic Staff and Educators

Faculty members and academic professionals involved in research and teaching activities who seek to enhance their research productivity and adopt innovative technologies in their work. The population is diverse in terms of disciplines, ensuring that the video lessons cater to a broad range of academic fields, reflecting the multidisciplinary nature of AI applications in research. The primary focus is on individuals who may have varying levels of technological literacy but share a common need to develop actionable skills for integrating AI into their academic and professional practices.

Procedures for Material Development

The development of video lessons for this project will follow a systematic and iterative process to ensure high-quality, engaging, and pedagogically sound content. Below are the key steps:

1. Needs Analysis

Purpose: Identify the knowledge gaps and skills required for effectively integrating AI into academic research.

Methods:

a. Conduct surveys and interviews with target participants to understand their current use of AI tools, challenges, and training needs. The target population will comprise graduate students, scholars, and educators from Çanakkale Onsekiz Mart University. To obtain qualitative data, an open ended interview form will be developed by the researchers.
b. Review existing literature on AI in academic research to pinpoint commonly used tools and ethical considerations.

2. Content Design

Structure

a. Define the scope and sequence of the video lessons, ensuring each module focuses on a distinct aspect of AI in research (e.g., literature reviews, data analysis, ethical considerations).
b. Create clear learning objectives for each module.

Content Development

a. Identify relevant AI tools (e.g., reference management software, data visualization platforms) and their applications in research.
b. Draft scripts and visual storyboards to present concepts in a clear and engaging manner.
c. Incorporate examples and case studies to demonstrate practical applications.

3. Pedagogical Integration

Use the **TPACK framework** to align content with technology and pedagogy.

Embed constructivist learning principles by including:

a. Interactive quizzes for knowledge checks.
b. Step-by-step demonstrations of AI tools.
c. Real-world tasks to enable participants to practice using AI tools in their academic work.

4. Development of Multimedia Content

Video Creation

a. Use professional video editing software to produce high-quality visuals and audio.
b. Include animations, screenshots, and tool demonstrations to enhance clarity.
c. Ensure videos are concise (e.g., 10-15 minutes per module) to maintain learner engagement.

Accessibility

a. Add subtitles and downloadable transcripts for accessibility.
b. Ensure compatibility with multiple devices (e.g., desktop, mobile, tablets).

5. Pilot Testing

a. Conduct pilot testing with a small group of participants from the target population.
b. Collect feedback on clarity, usability, and relevance of the content.
c. Revise the materials based on feedback, addressing issues such as pacing, content depth, or technical challenges.

6. Evaluation and Finalization

a. Review the video lessons for consistency, accuracy, and quality.
b. Finalize the materials, including supplementary resources (e.g., handouts, FAQs, and resource links).
c. Ensure the materials are ready for deployment on the chosen learning platform.

7. Deployment

a. Upload the finalized materials to the distance learning platform of the Continuing Education Center of Çanakkale Onsekiz Mart University.
b. Provide participants with access and clear instructions on navigating the platform.

By following these steps, the project ensures the development of well-structured, engaging, and impactful learning materials tailored to the needs of the target population.

Dissemination of the Project

The dissemination of this project will involve multiple strategies to ensure its impact reaches a broad audience across academic and professional communities. The video lessons will be hosted on the Continuing Education Center's platform at Çanakkale Onsekiz Mart University and shared as Open Educational Resources (OER) on platforms like YouTube and institutional repositories to maximize accessibility. Findings and outcomes will be presented at international and national conferences, and published in high-impact, peer-reviewed journals focusing on educational technology and professional development. Interactive workshops and seminars will be organized at universities to demonstrate the materials, while partnerships with academic institutions and professional organizations will promote integration into faculty training and professional development programs. Policy briefs will be developed to recommend the inclusion of AI training in academic development initiatives, and case studies will showcase the practical application of AI tools by participants. To ensure sustainability, the materials will

be periodically updated, translated into multiple languages, and shared globally to promote effective and ethical AI use in research workflows.

REFERENCES

Aljuaid, Hind, The Impact of Artificial Intelligence Tools on Academic Writing Instruction in Higher Education: A Systematic Review (May 1, 2024). Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on ChatGPT, April 2024

Andrade-Hidalgo, G., Mio-Cango, P. & Iparraguirre-Villanueva, O. Exploring the Impact of Artificial Intelligence on Research Ethics - A Systematic Review. *J Acad Ethics* (2024). https://doi.org/10.1007/s10805-024-09579-8

Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer.

HourOne. (2023). The benefits of AI-generated videos for e-learning programs. *HourOne Blog*. https://hourone.ai/blog/benefits-ai-videos-elearning-programs/

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017-1054. https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x

Nyale, D., Karume, S. & Kipkebut, A. A comprehensive analysis of the role of artificial intelligence in aligning tertiary institutions academic programs to the emerging digital enterprise. *Educ Inf Technol* (2024). https://doi.org/10.1007/s10639-024-12743-7

Resnik, D.B., Hosseini, M. The ethics of using artificial intelligence in scientific research: new guidance needed for a new tool. *AI Ethics* (2024). https://doi.org/10.1007/s43681-024-00493-8

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Rektörlük

2025 AİLE YILI

Sayı : E-80110942-050.99-2500106560 28.04.2025
Konu : Bora DEMİR'in 0248 No'lu Başvuru İncelemesi

Sayın Doç. Dr. Bora DEMİR

Yürütücülüğünüzü yapmış olduğunuz 2025-YÖNP-0248 nolu projeniz ile Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Komisyonu'nun almış olduğu 18.04.2025 tarih ve 46/141 sayılı kararı aşağıdadır.

Bilgilerinize rica ederim.

KARAR 46-Sorumlu yürütücülüğünü **Doç. Dr. Bora DEMİR** ' in yaptığı ve **Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL** 'ın, **Doç. Dr. Kürşat CESUR** 'un, **Öğr. Gör. Emre UYGUN** 'un, **Arş. Gör. Lale Gökçe GENÇ ,** 'in, **Arş. Gör. Kadir LÜTA**' ın, **Gökçe Nur TÜRKMEN**'in **araştırmacı** olarak katıldıkları "Using Artificial Intelligence For Academic Research (Akademik Araştırma İçin Yapay Zek a Kullanımı)" başlıklı araştırmanın, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Komisyonu ilkelerine **uygun** olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN TAŞKIN
Kurul Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: FEATFPF Belge Takip Adresi: https://www.turkiye.gov.tr/comu-ebys

Adres: Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale
Bilgi için : Pelin Gülen
Sekreter
Telefon No: (0 286) 2180018
Faks No:
Telefon No:
e-Posta:
İnternet Adresi: https://www.comu.edu.tr
Direkt Hat:
Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr

Final Report for the Project

Needs Analysis Report: Using Artificial Intelligence for Language Research

Needs analysis is a systematic process of identifying gaps between current and desired conditions to inform program development (Watkins, Meiers, & Visser, 2012). In educational contexts, it serves as a foundational step in curriculum design by gathering data about learners' competencies, challenges, and requirements (Brown, 2016; Dudley-Evans & St John, 1998). Nation and Macalister (2010) emphasize that effective needs analysis examines not only skill deficiencies but also situational factors and constraints. Richards (2001) highlights its importance in ensuring training programs are evidence-based rather than assumption-driven, while McKay (2006) notes its critical role in technology integration contexts for identifying attitudinal barriers and ethical considerations.

This needs analysis addresses the rapid proliferation of AI tools in academic research without corresponding training infrastructure. Despite increased accessibility of technologies like ChatGPT and automated analysis platforms, limited empirical evidence exists regarding language researchers' competencies, confidence levels, and support needs. This study systematically investigates how 55 researchers across career stages engage with AI, their challenges, and training requirements. The rationale stems from three concerns: widespread informal AI adoption without institutional guidance, absence of discipline-specific training frameworks, and unrealized transformative potential due to knowledge gaps. Findings will inform comprehensive AI training program development for language researchers.

Participants

This needs analysis examines AI integration challenges among 55 language researchers (30 females, 25 males) to assess training requirements. The data reveals significant gaps in AI knowledge, ethical understanding, and practical implementation skills, demonstrating a clear need for comprehensive AI training programs in academic research contexts. This section is organized with reference to each question in the question form as follows:

1. Demographic Profile

1. *What is your academic status? (Master's student / PhD student / Faculty member)*

Table 1. Participant Demographics by Gender and Academic Status

Academic Status	Female (n=30)	Male (n=25)	Total (n=55)	Percentage
Master's Student	12	8	20	36.4%
PhD Student	11	10	21	38.2%
Faculty Member	7	7	14	25.4%

The sample represents all career stages with balanced gender distribution. According to the Table 1, graduate students (74.6%) comprise the majority, indicating training needs are most critical for emerging researchers.

2. *How would you rate your familiarity with AI tools in academic research? (Beginner / Intermediate / Advanced)*

Table 2. AI Familiarity Levels

Familiarity Level	Female	Male	Total	Percentage
Beginner	19	14	33	60.0%
Intermediate	9	9	18	32.7%
Advanced	2	2	4	7.3%

According to the Table 2, 60% self-identify as beginners, with only 7.3% considering themselves advanced. This low baseline proficiency confirms fundamental AI literacy training is essential before advanced applications can be introduced.

2. Current AI Usage Patterns

Table 3. AI Tool Adoption

Have you used AI tools?	Female	Male	Total	Percentage
Yes	18	17	35	63.6%
No	12	8	20	36.4%

According to the Table 3, nearly two-thirds have experimented with AI tools, but 36.4% remain non-users. This suggests high interest but significant barriers to adoption that training could address.

Table 4. AI Tools Currently Used (n=35 users)

AI Tool	Number of Users	Percentage
ChatGPT	28	80.0%
Grammarly	22	62.9%
Google Translate	15	42.9%
Quillbot	12	34.3%
ATLAS.ti	5	14.3%
NVivo	4	11.4%
Other tools	6	17.1%

According to the Table 4, usage concentrates heavily on general-purpose tools (ChatGPT, Grammarly) while specialized research tools (ATLAS.ti, NVivo) remain underutilized. This indicates researchers are unaware of discipline-specific AI applications.

Table 5. Research Tasks Using AI

Research Task	Frequency	Percentage of Users
Writing assistance	31	88.6%
Literature review	19	54.3%
Translation	17	48.6%
Grammar checking	25	71.4%
Data analysis	8	22.9%
Citation management	6	17.1%
Transcription	5	14.3%

According to the Table 5, AI use concentrates on surface-level tasks (writing, grammar) rather than substantive research activities (data analysis, methodology). Training should expand researchers' understanding of AI's analytical capabilities beyond basic editing functions.

3. Challenges in AI Implementation

Table 6. Main Challenges (Thematic Analysis, n=55)

Challenge Category	Frequency	Percentage
Lack of knowledge/training	47	85.5%
Ethical concerns	41	74.5%
Uncertainty about appropriate use	38	69.1%
Quality and reliability concerns	32	58.2%
Data privacy/security	29	52.7%
Integration with research workflow	25	45.5%
Institutional guidelines unclear	23	41.8%
Cost of premium tools	18	32.7%

According to the Table 6, "Lack of knowledge/training" overwhelmingly dominates (85.5%), with ethical and usage uncertainty following closely. These are all training-addressable issues, strongly validating the need for structured educational intervention rather than simply providing tools or access.

Qualitative Analysis

Qualitative data analysis aims to generate rich, nuanced insights into participants' experiences, perceptions, and meanings. Among the diverse methods available, thematic analysis (TA) has become one of the most widely used and flexible approaches for identifying, analyzing, and interpreting patterns of meaning within qualitative data. Its popularity stems from its accessibility, theoretical flexibility, and capacity to provide a detailed yet complex account of data (Braun & Clarke, 2006, 2012). Unlike approaches tied to specific theoretical frameworks, thematic analysis can be employed within a range of epistemological positions, from realist to constructionist paradigms, making it suitable for both novice and experienced qualitative researchers (Nowell, Norris, White, & Moules, 2017). More specifically we used content analysis for a better understanding. Content analysis is a systematic method for analyzing

qualitative data with the aim of identifying patterns, frequencies, and meanings within textual or visual materials. Unlike thematic analysis, which emphasizes the construction of themes and interpretation of latent meanings, content analysis is often more structured and can be applied deductively (guided by pre-existing categories) or inductively (allowing categories to emerge from the data) (Krippendorff, 2013; Schreier, 2012).

a. Participant Voices on Challenges On Lack of Training

P07: *"I know ChatGPT exists and I've tried it, but I have no idea if I'm using it correctly for academic purposes. I feel like I'm stumbling in the dark."*

P23: "*There's no systematic training available. I learned by trial and error, but I'm constantly worried I'm doing something wrong ethically."*

P15: *"I want to use AI for corpus analysis, but I don't even know where to start. What tools exist? How do I use them properly?"*

b. Participant Voices on Ethical Uncertainty

P31: *"Is it plagiarism if AI helps me paraphrase? I honestly don't know, and it keeps me up at night."*

P44: "*My supervisor said not to use AI at all, but other students are using it. There's no clear guidance, and it creates anxiety."*

P52: *"I used ChatGPT to help analyze interview data, but then I wondered if that compromises the integrity of qualitative research. Nobody has taught us this."*

3. Knowledge Gaps and Confidence Levels

Table 7. Areas of Least Confidence (Multiple selections allowed, n=55)

AI Research Aspect	Female	Male	Total	Percentage
Using AI ethically	27	23	50	90.9%
AI for data analysis and visualization	26	21	47	85.5%
Data security and privacy concerns	24	20	44	80.0%
Finding the right AI tools	23	19	42	76.4%
AI-assisted writing and paraphrasing	20	16	36	65.5%
Citation and attribution	18	14	32	58.2%
Critical evaluation of AI outputs	17	15	32	58.2%

According to the Table 7, ethical AI use (90.9%) and data analysis (85.5%) represent the most critical confidence gaps. All areas show majority concern, indicating comprehensive training is needed rather than targeted interventions in isolated topics.

Table 8. Formal Training Received

Formal Training Status	Female	Male	Total	Percentage
Yes	3	2	5	9.1%
No	27	23	50	90.9%

According to Table 8, the 90.9% without formal training represents a systemic educational failure. This single statistic provides the strongest justification for immediate training program development and implementation.

Qualitative Insights on Training Gaps:

> P19: "*I've been doing research for three years, and not once has anyone offered training on AI. Yet everyone expects us to know how to use it."*
>
> P28: "*The university sent one email about 'responsible AI use' with a PDF attachment. That's not training—that's checking a box."*
>
> P36: "*I attended a general AI workshop, but nothing specific to language research or academic contexts. I still don't know how to apply it to my dissertation."*

5. Training Needs and Preferences

Table 9. Preferred Training Formats (Multiple selections, n=55)

Training Format	Frequency	Percentage
Hands-on workshops	48	87.3%
Online courses (self-paced)	42	76.4%
Discipline-specific guides	39	70.9%
Webinar series	31	56.4%
One-on-one consultation	28	50.9%
Peer learning groups	24	43.6%
Certification programs	19	34.5%

According to Table 9, strong preference for hands-on workshops (87.3%) and self-paced online courses (76.4%) suggests blended learning approach is optimal. The emphasis on practical, applied learning over theoretical webinars indicates researchers want immediately applicable skills.

Table 10. Specific Training Topics Requested (Ranked by priority)

Training Topic	Priority Score*	Requests
Ethical AI use in academic research	9.2/10	52
AI tools for language data analysis	8.7/10	49
Detecting and avoiding AI-generated plagiarism	8.5/10	47
Data privacy and security	8.3/10	44

Training Topic	Priority Score*	Requests
Critical evaluation of AI outputs	8.1/10	41
AI for literature review and synthesis	7.8/10	38
AI-assisted academic writing best practices	7.6/10	36
Integration of AI into research methodology	7.4/10	35

*Average priority rating by participants

According to Table 10, ethical considerations dominate (9.2/10 priority), followed by analytical applications (8.7/10). All topics rate above 7.4/10, indicating comprehensive curriculum is needed. The priority ranking provides a clear roadmap for training program sequencing.

Participant Voices on Training Needs:

> P11*:"We desperately need practical workshops where we can bring our actual research and learn to apply AI tools to real problems."*
>
> P29*: "I want clear guidelines: What's acceptable? What's not? Show me examples from language research specifically."*
>
> P41: *"A course that covers everything from basics to advanced applications would be invaluable. Right now, I'm cobbling together information from YouTube and random articles."*
>
> P48*: "Training should include hands-on practice with tools like NVivo and ATLAS.ti for qualitative analysis. Reading about them isn't enough."*

6. Ethical and Regulatory Perspectives

Table 11. Ethical Concerns About AI in Research

Ethical Concern	Frequency	Percentage
Plagiarism and academic integrity	49	89.1%
Transparency and disclosure	43	78.2%
Data privacy of research participants	40	72.7%
Bias in AI-generated content	37	67.3%
Over-reliance on AI undermining skills	34	61.8%
Intellectual property rights	31	56.4%
Unequal access to AI tools	26	47.3%

According to Table 11, plagiarism concerns are nearly universal (89.1%), yet researchers lack training to address them (from Table 8). This mismatch between awareness and competence creates anxiety and inconsistent practices that formal training must resolve.

Qualitative findings: Ethical Concerns

P08*: "If I use AI to help code my interview transcripts, am I still the one doing the analysis? Where's the line between assistance and doing the work for me?"*

*P*33: *"I worry about participant confidentiality when uploading interview data to ChatGPT. Is their data being stored? Used for training? Nobody has explained this."*

P46: *"There's a fundamental question: If AI helps write my literature review, is it still my intellectual contribution? This isn't addressed anywhere."*

P51*: "Students with money can afford premium AI tools. Those without are disadvantaged. This equity issue needs addressing."*

Table 12. Views on AI Regulation in Academic Research

Position on Regulation	Female	Male	Total	Percentage
Yes, strict regulation needed	19	14	33	60.0%
Yes, but flexible guidelines	9	9	18	32.7%
No, researchers should self-regulate	2	2	4	7.3%

According to Table 12, 92.7% support some form of regulation, with 60% favoring strict rules. This consensus reflects current confusion and desire for institutional clarity. Training programs should incorporate regulatory frameworks and compliance guidance.

Supporting Strict Regulation (60%):

P14: *"Without clear rules, it's chaos. Some people use AI extensively, others don't use it at all. We need standardization for fairness."*

P38:*"Academic integrity is at stake. Institutions must establish boundaries before it's too late."*

Supporting Flexible Guidelines (32.7%):

P22*: "Every research project is different. We need principles, not rigid rules that might stifle innovation."*

P49*: "Guidelines yes, but let individual disciplines determine appropriate use for their methodologies."*

7. Cross-Tabulation Analysis

Cross-tabulation analysis examines the relationships between two or more categorical variables by displaying their frequencies in a matrix format. This analytical technique allows researchers to identify patterns, associations, and trends that may not be apparent when variables are examined independently (Field, 2018).

Table 13. AI Familiarity vs. Training Received

Familiarity Level	Received Training	No Training	Total
Beginner (n=33)	0	33	33
Intermediate (n=18)	3	15	18
Advanced (n=4)	2	2	4

According to Table 13, all beginners are self-taught, and 83% of intermediate users lack formal training. Even those claiming proficiency developed skills informally, suggesting widespread knowledge gaps and misconceptions that structured training would correct.

Table 14. Academic Status vs. Confidence in Ethical AI Use

Academic Status	Confident	Not Confident	Total
Master's Student (n=20)	1	19	20
PhD Student (n=21)	2	19	21
Faculty Member (n=14)	2	12	14

According to Table 14, lack of confidence spans all career levels, with 85.7% of faculty uncertain about ethical AI use. This indicates training must target entire academic hierarchy, not just students, to establish institutional competency and appropriate mentorship.

10. Conclusion

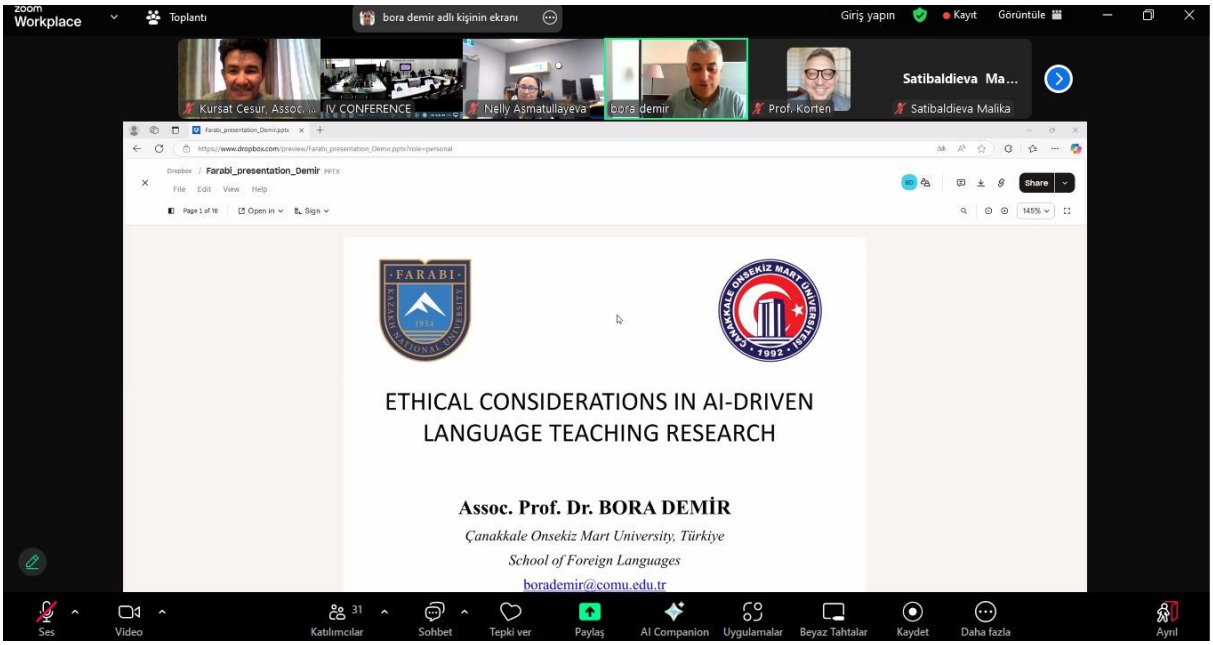
This needs analysis of 55 language researchers provides compelling evidence for urgent, comprehensive AI training intervention. With 90.9% lacking formal training, 85.5% identifying knowledge deficiency as their primary challenge, and 90.9% uncertain about ethical AI use, the field faces a critical competency gap. The participant voices throughout this analysis tell a consistent story of researchers' eager to leverage AI's potential but paralyzed by lack of guidance. The solution is clear: structured, discipline-specific, ethically-grounded AI training programs must be developed and implemented immediately to ensure language researchers can confidently, competently, and responsibly integrate artificial intelligence into their scholarly work.

Dissemination of the Project

Invited Conference Presentation

The project's initial findings were disseminated as an invited presentation titled "Ethical Considerations in AI-Driven Language Teaching Research" at Farabi Kazakh National University on March 14, 2025. This invitation reflected the international relevance and timeliness of the research, providing an opportunity to engage with Central Asian scholars and educators facing similar challenges in integrating AI technologies into language research and pedagogy. The presentation focused specifically on the ethical dimensions that emerged

prominently from the needs analysis data, including concerns about academic integrity, data privacy, transparency in AI use, and the responsibilities of institutions in establishing regulatory frameworks.

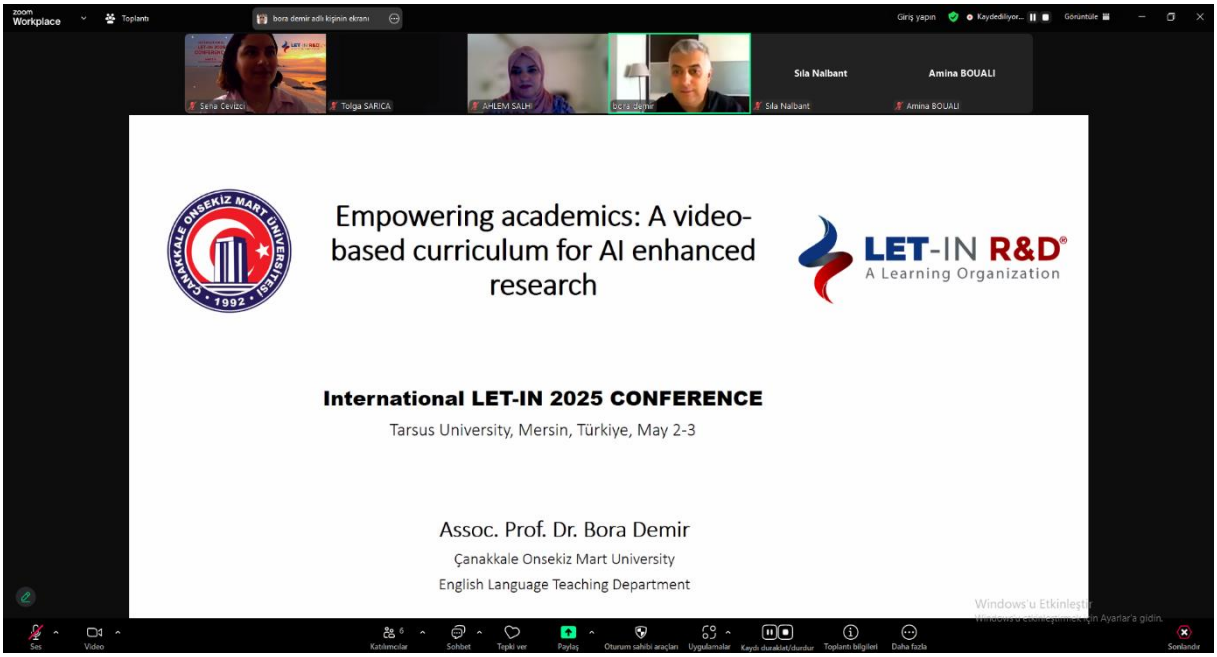


The invited speaker format allowed for extended dialogue with faculty members and doctoral students, who shared parallel experiences of navigating AI adoption without adequate training or institutional guidance. Feedback from attendees reinforced the universality of the training gaps identified in the study and highlighted the urgent need for cross-institutional collaboration in developing ethical guidelines for AI use in language research contexts. This dissemination opportunity not only validated the study's findings but also contributed to building an international network of researchers committed to responsible AI integration in applied linguistics.



Conference Presentation and Curriculum Showcase

Building on the needs analysis findings, the research team presented "Empowering Academics: A Video-Based Curriculum for AI-Enhanced Research" at the International LET-IN 2025 Conference hosted by Tarsus University in Mersin, Türkiye, on May 2-3, 2025. This presentation represented a critical transition from needs identification to solution implementation, showcasing the video-based training curriculum developed in direct response to the documented gaps in AI knowledge and confidence among language researchers.



The conference provided an ideal platform to demonstrate how the needs analysis data—particularly the 87.3% preference for hands-on workshops and 76.4% demand for self-paced online courses—informed the curriculum's pedagogical design and delivery format. Attendees were shown sample training modules addressing the highest-priority needs identified in the study: ethical AI use (90.9% confidence gap), AI-assisted data analysis (85.5% uncertainty), and data privacy considerations (80% concern rate). The presentation emphasized the importance of discipline-specific, practical training that moves beyond generic AI literacy to address the unique methodological and ethical challenges faced by language researchers. Interactive discussions with conference participants yielded valuable feedback on curriculum refinement and highlighted opportunities for collaborative implementation across multiple institutions, extending the project's impact beyond its original research context.



LET-IN R&D®
A Learning Organization

TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Appendix A

Needs Analysis Interview Form

Section 1: Demographic Information

1. What is your academic status? (Master's student / PhD student / Faculty member)
2. How would you rate your familiarity with AI tools in academic research? (Beginner / Intermediate / Advanced)

Section 2: Current AI Usage in Research

3. Have you used any AI tools in your research? (Yes / No) If yes, which tools?
4. For which research tasks do you use AI tools? (e.g., literature review, data analysis, writing assistance, etc.)
5. What are the main challenges you face when using AI in academic research?

Section 3: Knowledge Gaps and Training Needs

6. Which aspects of AI in research do you feel least confident about? (Select all that apply)

- Finding the right AI tools
- Using AI ethically
- Data security and privacy concerns
- AI-assisted writing and paraphrasing
- AI for data analysis and visualization

- Other (please specify)

7. Have you received any formal training on AI for academic research? (Yes / No)
8. What type of training or support would help you integrate AI more effectively into your research? (Workshops, online courses, guides, etc.)

Section 4: Ethical and Practical Considerations

10. What ethical concerns do you have regarding AI use in academic research?
11. Do you believe AI tools should be regulated in academic research? Why or why not?

References

Agresti, A. (2018). *An introduction to categorical data analysis* (3rd ed.). Wiley.

Brown, J. D. (2016). *Introducing needs analysis and English for specific purposes*. Routledge.

Dudley-Evans, T., & St John, M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge University Press.

Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications.

Long, M. H. (Ed.). (2005). *Second language needs analysis*. Cambridge University Press.

McKay, S. L. (2006). *Researching second language classrooms*. Lawrence Erlbaum Associates.

Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language curriculum design*. Routledge.

Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge University Press.

Watkins, R., Meiers, M. W., & Visser, Y. L. (2012). *A guide to assessing needs: Essential tools for collecting information, making decisions, and achieving development results*. World Bank Publications.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ

EĞİTİM PROGRAMI PROTOKOL DOSYASI

Protokol No - Tarihi: **PN: 2025-……. - …./…../2025**
Eğitim Programı Adı: **USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH**
Program Koordinatörü: **DOÇ. DR. BORA DEMİR**

Protokol İçeriği		
EK - 1	Ön Bilgilendirme Onayı	1 sayfa
EK - 2	Başvuru Dilekçesi	1 sayfa
EK - 3	Eğitim Programı Öneri Formu	2 sayfa
EK - 4	Ders Bilgi Formu	1 sayfa
EK - 5	Eğitim Programı Takvimi	1 sayfa
EK - 6	Sınav Programı	1 sayfa
EK - 7	Eğitim Programı Kayıt Ücreti ve Piyasa Araştırması	1 sayfa
EK - 8	Eğitmen Bilgi ve Başvuru Formu	1 sayfa
EK - 9	Eğitim Programı Taahhütnamesi	1 sayfa
EK - 10	Telif Hakkı Transfer Anlaşması	1 sayfa
EK - 11	Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Personel Taahhütnamesi	1 sayfa
EK - 12	Eğitimci Aydınlatma Metni	2 sayfa
EK - 13	Eğitimci Açık Rıza Metni	1 sayfa

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
ÖN BİLGİLENDİRME ONAYI (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu bilgilendirme metni eğitim programı koordinatörü tarafından okunduktan sonra formun altında yer alan onay kutusu işaretlenerek koordinatör tarafından imzalanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi koordinatörlüğünde yürütmek için başvuruda bulunduğunuz eğitim programının işleme alınabilmesi için aşağıda yer alan ön bilgileri okuyup onaylamanız gerekmektedir;

1. Bu protokol dosyası kapsamında verdiğiniz eğitim programı önerisi ilk olarak Sürekli Eğitim Merkezi Yönetimi tarafından ön incelemeye tabi tutulacak olup, başvuru yapmaya engel herhangi bir durumun olmaması halinde Sürekli Eğitim Merkezi Yönetim Kurulu gündemine alınacaktır.
2. Yönetim Kurulu tarafından açılmasına karar verilen eğitim programlarının yürütülmesi için Sürekli Eğitim Merkezi Yönetimi gerekli koşulları sağlayacaktır.
3. Başvurusu Yönetim veya Yönetim Kurulu tarafından uygun görülmeyen eğitim programları için bu protokol dosyasında bulunan tüm taahhütler hükümsüz kabul edilecek olup, eğitim programının neden kabul edilmediğine dair açıklama eğitim programı koordinatörüne protokol dosyasında yer alan iletişim bilgileri (adres veya eposta) üzerinden yazılı olarak tebliğ edilecektir.
4. Eğitim programının sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için bu dosyada yer alan tüm bilgilerin eksiksiz ve doğru şekilde doldurulması, takvimli etkinliklerin tarihlerinin titizlikle planlanması gerekmektedir.
5. Protokol dosyasında yer alan ve eğitim programının yürütülmesi sürecinde değişiklik gerektiren tüm işlemler koordinatör tarafından programı sekteye uğratmayacak şekilde yönetime dilekçe ile bildirmelidir. Bu değişiklik talepleri de yönetim tarafından uygun görüldüğü taktirde eğitim programı protokol dosyasına yansıtılacaktır.
6. Protokol dosyasında sadece koordinatör tarafından doldurulacak evraklar EK-1, EK-2, EK-3, EK-4, EK-5, EK-6, EK-7 olup, EK-8, EK-9, EK-10, EK-11, EK-12 ve EK-13 tüm eğitmenler tarafından doldurulup, imzalanmalıdır.
7. Başvuru işlem süreci Sürekli Eğitim Merkezinin tabi olduğu yönetmelik ve yönergeler ile belirlenip düzenlenir. Eğitim programının koordinatörünün yönetimin protokol dosyası dışında oluşabilecek ek belge taleplerini dikkate alması gerekmektedir.
8. Başvuru dosyasında yer alan bilgilerin sorumluluğu koordinatöre aittir. Bilgilerin yanlışlığından doğabilecek olumsuzluklardan da koordinatör sorumludur.

☒ Ön bilgilendirme metnini okudum ve onaylıyorum.

Koordinatör
Doç. Dr. BORA DEMİR
05/09/2025
İmza

EK - 3

05/09/2025

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Müdürlüğünüz bünyesinde **USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH** isimli bir eğitim programı açmayı ve ekte sunulan ULEAD ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında programın ücretsiz olmasını istiyorum.

Protokol dosyası ile ilgili eğitim programı için gerekli olan tüm dosyaları teslim ettim. Gereğini arz ederim.



Doç. Dr. Bora DEMİR

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI ÖNERİ FORMU (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu form program koordinatörü tarafından eksiksiz şekilde doldurulmalıdır.

Program adı:	Eğitim Programı Adı: USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH
Başlangıç tarihi:	03.06.2024
Bitiş tarihi:	03.09.2025
Program türü:	☒ Sertifika Programı ☐ Seminer ☐ Kurs ☐ Sınav ☐ Diğer [……..]
Program yöntemi:	☐ Yüz Yüze Eğitim ☐ Yüz Yüze + Uzaktan Eğitim ☐ Uzaktan Eğitim (Senkron) ☒ Video Eğitim (Asenkron) ☐ Seviye Tespit Sınavı
Program belge türü:	☒ Eğitim Sertifikası ☐ Katılım Belgesi ☐ Sınav Sonuç Belgesi
Program koordinatörü:	Doç. Dr. Bora DEMİR
Program eğitmenleri:	Doç. Dr. Bora DEMİR
Programın amacı:	Bu sertifika programının temel amacı, katılımcılara yapay zeka destekli akademik araştırma becerisi hakkında temel eğitim vermek olacaktır.
Programın süresi:	8 Ders
Programın hedef kitlesi:	Akademisyenler ve Akademik araştırma yapan herkes
Kursiyer seçiminde aranacak ölçütler:	Herkes katılabilir.
Başvuru başlangıç ve bitiş tarihleri:	05/09/2025 – 31.12.2025
Öğrenci sayısı:	Asenkron olarak yürütülecek bu eğitimde öğrenci sayısı sınırı yoktur.
Programın yapılması için gereken mekân ve özellikleri:	Online olarak esertifika.comu.edu.tr sitesi üzerinden yapılması planlanmaktadır.

Programın yapılması için temin edilmesi gereken mekân ve teknik donanım hakkında bilgi:	Tüm dersler, derslerin Videoları materyalleri vb. yüklenmesi için online ortam.
Programa devam zorunluluğu:	Devam zorunluluğu yoktur.
Eğitim sertifikası kazanma koşulları:	Videoların hepsini izleyerek dersleri tamamladım butonunu tıklayarak sınav olmak ve memnuniyet anketini doldurmak.
Katılım belgesi alma koşulları:	Eğitim Sertifikası programıdır.
Ek Açıklamalar: Programın tüm Üniversitelere, Milli Eğitim kurumlarına ilanı konusunda gerekli destekleriniz kursun Türkiye çapında yaygın bir kurs olmasına katkıda bulunacaktır.	

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
5/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
DERS BİLGİ FORMU (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu formu eğitim programı kapsamında verilecek her bir ders için ayrı ayrı doldurunuz. Eğer eğitim programı tek bir alandan oluşuyor ise bir form üzerinde de doldurabilirsiniz.

Dersin adı:	USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH
Dersin eğitmeni:	Doç. Dr. Bora DEMİR
Dersin amacı:	Bu sertifika programının temel amacı, katılımcılara İngiliz Dili Eğitimi Öğretmenlik alan bilgisi hakkında temel eğitim vermek olacaktır.
Dersin içeriği:	Module 1. Introduction to Artificial Intelligence in Academic Research Module 2. Ethical Considerations in Using AI for Research Module 3. Writing effective prompts Module 4. Writing and Editing with AI Assistance Module 5. Citation Management and Plagiarism Module 6. Data Analysis and Visualization Using AI Module 7. AI in Collaborative and Interdisciplinary Research Module 8. Future Trends and Challenges in AI for Academia
Dersin öğrenme çıktıları:	• Araştırmada yapay zekâ uygulamalarını açıklayabilir. • Yapay zekâ kullanımında etik ve sorumluluk konularını değerlendirebilir. • Araştırma görevlerinde yapay zekâ destekli araçları kullanabilir. • Yapay zekânın akademik araştırmadaki trend ve iş birliği fırsatlarını analiz edebilir.

Ders	**Konular**
1	Module 1. Introduction to Artificial Intelligence in Academic Research
2	Module 2. Ethical Considerations in Using AI for Research
3	Module 3. Writing effective prompts
4	Module 4. Writing and Editing with AI Assistance
5	Module 5. Citation Management and Plagiarism
6	Module 6. Data Analysis and Visualization Using AI
7	Module 7. AI in Collaborative and Interdisciplinary Research
8	Module 8. Future Trends and Challenges in AI for Academia

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI TAKVİMİ (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Formda her bir dersin tarih, saat ve ders saati karşılığı ile eğitmen bilgisini giriniz. Dersin adı ve ders kapsamında işlenecek konuların tümünü evrak üzerinde belirtiniz.

	Tarih / Saat	Ders Saati	Eğitmen	Ders Adı ve İçeriği
1	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 1. Introduction to Artificial Intelligence in Academic Research
2	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 2. Ethical Considerations in Using AI for Research
3	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 3. Writing effective prompts
4	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 4. Writing and Editing with AI Assistance
5	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 5. Citation Management and Plagiarism
6	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 6. Data Analysis and Visualization Using AI
7	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 7. AI in Collaborative and Interdisciplinary Research
8	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Bora DEMİR	Module 8. Future Trends and Challenges in AI for Academia

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
SINAV PROGRAMI (PN: 2025-…….)

Bilgilendirme: Eğitim programı kapsamında başarı sınavı uygulanacak ise sınav bilgilerini aşağıda belirtiniz. Yönerge gereği kursiyerlere en az 3 sınav hakkı verilmektedir. Her bir sınav için en az 1 hafta ara ile planlama yapınız. Çevrimiçi sınavlar için sınavın hangi platform üzerinden yapılacağı bilgisini ek açıklamalar kısmında belirtmelisiniz.

☒ Eğitim programı kapsamında başarı sınavı yapılacaktır.
☐ Sınav yapılmayacaktır.

Sınav Türü:	☒ Test ☐ Açık Uçlu ☐ Diğer [……..]
Sınav Yöntemi:	☐ Geleneksel Sınav ☒ Çevrimiçi Sınav
Sınav Yeri:	Çevrimiçi Ortam
Sınav Tarihi ve Saati:	Zamandan Bağımsız. Kursiyerlerin diledikleri zaman
Sınav Sonucu Açıklama Tarihi ve Saati:	Sınav bitiminde
Soru Sayısı:	10 Soru
Minimum Başarı Puanı:	100 Üzerinden 60

Ek Açıklamalar: Kursiyerler proje kapsamında memnuniyet anketi dolduracaklardır.

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI KAYIT ÜCRETİ ve PİYASA ARAŞTIRMASI (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu formda eğitim programının ücret durumu, ücret tutarı ve varsa taksit bilgisi girilmelidir. Piyasa araştırması kısmına aynı veya benzer içeriğe sahip ve başka kurumlar tarafından verilen en az 3 adet eğitim programının, adı, kurum bilgisi, fiyatı ve kurs bilgilerine erişim linkleri verilmelidir.

Ücret durumu:	☐ Ücretli ☒ Ücretsiz
Kayıt ücreti tutarı:	Üniversitemiz Toplumsal katkı politikası kapsamında ULEAD Derneği ile iş birliği protokolü kapsamında geliştirilmiştir.
Ücret tahsil yöntemi:	☐ Peşin ☐ Taksitli (…. taksit)

PİYASA ARAŞTIRMASI			
No	**Eğitim Programının Adı ve Kurumu**	**Fiyatı**	**Linki**
1			
2			
3			

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTMEN BİLGİ ve BAŞVURU FORMU (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu form eğitim programına katılacak tüm eğitimciler için ayrı ayrı doldurulmalı ve her bir eğitmen tarafından ayrı ayrı imzalanmalıdır. Her bir eğitmen için ekler kısmında yer alan belgeler ayrıca düzenlenmelidir.

Adı Soyadı:	Bora DEMİR
TC Kimlik No:	55867172988
Cinsiyeti:	☐ Kadın ☒ Erkek
Doğum Tarihi:	29/04/1976
Çalıştığı Kurum:	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Kadro Unvanı:	Öğr. Gör. Dr. / Ünvanı: Doç. Dr.
Telefon:	+90 505 375 07 87
Eposta Adresi:	borademir@comu.edu.tr
IBAN:	TR770001002294432244985006
Adres:	Esenler Mah. Adnan Kahveci Caddesi No: 31/8 Lalekent Sitesi A Blok Daire: 8 Çanakkale / Merkez
Eğitmen Türü:	☒ Koordinatör ☐ Eğitmen
Ekler:	1. Mesleki Yeterlilik Belgesi (Diploma, Uzmanlık veya Yeterlilik Belgeleri) 2. Özgeçmiş

Bu protokolde yer alan eğitim programına eğitimci olarak katılmak istiyorum. Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI TAAHHÜTNAMESİ (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi koordinatörlüğünde yürütmek için öneride bulunduğum eğitim programı kapsamında;

1. Kurum yönetmelik ve yönergelerine uyacağımı,
2. Protokolde yer alan minimum katılımcı sayısının sağlanması koşuluyla eğitim programını taahhüt ettiğim tarihler içerisinde gerçekleştireceğimi,
3. Eğitim programı takviminde belirtilen etkinlikleri aksatmayacağımı ve mazeretli durumların doğması halinde planlanan etkinlik tarihinden en az 3 iş günü önce kuruma mazeretimi ve telafi planımı bildireceğimi,
4. Kursiyer hakkında kurs kapsamında edindiğim kişisel veri niteliğinde tüm bilgileri KVKK kapsamında gizli tutacağımı,
5. Akademik etik kurallara uygun şekilde hareket edeceğimi,
6. Eğitim programı kapsamında yapmam gereken vazifeleri başka kişi veya kişilere devretmeyeceğimi,
7. Eğitim programı kapsamında a) telif hakları şahsıma ait olan, b) kamuya açık kullanım izni olan veya c) telif hakkı sahibi kurumun/kişinin adıma yazılmış kullanım izni belgesi olan materyal ve malzemeler kullanıp, telif hakkı ihlali yapmayacağımı,
8. Eğitim programı kapsamında kullandığım materyal ve malzemelerde telif hakkı ihlali tespiti durumunda doğabilecek tüm hukuki durumların sorumluluğunu kabul ettiğimi,
9. Mali hesaplamalarda kurumun tabi olduğu hesaplama usul ve esaslarını kabul ettiğimi taahhüt ederim.

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
TELİF HAKKI TRANSFER ANLAŞMASI (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

Bu anlaşma, bir yanda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ile diğer yanda aşağıda açıklanan eğitim programının eğitmen ve/veya eğitmenleri ve/veya ortak telif hakkı sahipleri arasında yapılmaktadır.

EĞİTİM PROGRAMI ADI

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH

Aşağıda imzası bulunan kişiler, eğitim programının kabul edilmesi durumunda, ilgili eğitim programının kapsamında geliştirilen tüm materyal ve malzemelerin, tüm telif hakkı mülkiyetini, tüm şekillerde ve ortamlarda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezine devreder. Ancak, eğitim programının kabul edilmemesi durumunda bu sözleşme geçersiz ve hükümsüz olacaktır. Aşağıda imzası bulunan kişiler, ilgili eğitim programındaki tüm materyal ve içeriklerin orijinal olduğunu, daha önce ticari bir amaçla başka kurum veya kuruluşta kullanılmadığını, bundan sonra da aynı form ve şekildeki halini hiçbir maksatla kullanmayacağını, bu eserin ticari bir nitelik kazandığını kabul ve taahhüt eder.

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
KİŞİSEL VERİLERİN KORUNMASI KANUNU PERSONEL TAAHHÜTNAMESİ (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

Görevimin ifası sırasında, yazılı ya da sözlü, her ne şekilde olursa olsun öğrendiği yahut tarafıma açıklanan, Sürekli Eğitim Merkezi'nin herhangi bir personeline, stajyerine, tedarikçisine veya bunların çalışanına ya da sair üçüncü kişilere ait; İşletme veri tabanlarında, dosya sunucularında ve portallerinde online olarak yahut basılı olarak herhangi bir yerde tutulan tüm kişisel verileri ve bunlarla sınırlı olmaksızın her türlü kişisel verileri;

i. Gerekli özen ile gerek iş sözleşmemin devamı süresince, gerekse iş sözleşmesi sona erdikten sonra süresiz olarak gizli tutmayı, korumayı, üçüncü kişilerle herhangi bir şekilde paylaşmamayı ve/veya açıklamamayı, doğrudan ya da dolaylı olarak iş amaçları dışında kullanmamayı, şahsi çıkar amacıyla ya da iç/dış mevzuata aykırı şekilde manipüle etmemeyi ve/ya herhangi bir ortama aktarmamayı, herhangi bir araç ile Sürekli Eğitim Merkezi dışına çıkartmamayı, iş amaçlı kullandığı ve Sürekli Eğitim Merkezi tarafından kendisine tahsis edilen bilgisayar dışında herhangi taşınabilir herhangi bir araç içerisine aktarmamayı kopyalamamayı, çoğaltmamayı, bunlarla sınırlı olmaksızın başka herhangi bir amaçla erişime mümkün hale getirmemeyi, herhangi bir veri ihlali riski ile karşılaştırsam Sürekli Eğitim Merkezi'ni derhal bilgilendirmeyi, gecikmesinde sakınca bulunan hallerde önlem almayı,

ii. İşletme ile iş sözleşmemin herhangi bir sebeple sona ermesi halinde, kişisel veri içeren her türlü materyali, bilgisayar, depolama cihazları ve elektronik ortamda veya basılı olan tüm bilgi ve belgeleri derhal iade etmeyi,

iii. İşletme tarafından yayınlanan ve tarafıma detaylı şekilde açıklandığı haliyle vakıf olduğum "Kişisel Verilerin İşlenmesi ve Korunması Politikası" na uymayı,

iv. Taahhüdümün Sürekli Eğitim Merkezi ile iş akdinin sona ermesi halinde dahi geçerliliğini süresiz olarak koruyacağımı,

v. Taahhüdüme aykırı davranışlarda bulunmam neticesinde, Sürekli Eğitim Merkezi'nin zarara uğrayabileceğini, Sürekli Eğitim Merkezi'nin uğradığı doğrudan veya dolaylı tüm zararın tarafımdan talep edilebileceğini bildiğimi beyan, kabul ve taahhüt ederim.

Kabul Ediyorum	X	
Kabul Etmiyorum		……

Lütfen el yazınız ile "Okudum anladım kabul ediyorum" şeklinde yazınız.

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİMCİ AYDINLATMA METNİ (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

İlgili kişi sıfatıyla kişisel verilerinizi aşağıda izah edildiği surette ve mevzuat tarafından emredilen sınırlar çerçevesinde işlemekteyiz. Kanunun Aydınlatma Yükümlülüğünü düzenleyen 10'uncu maddesine göre veri sorumlularının, kişisel verilerini işledikleri gerçek kişileri bazı konularda bilgilendirmekle yükümlü olmaları nedeniyle sizleri kişisel veri işleme sürecimiz ile ilgili olarak bilgilendirmek isteriz.

Veri Sorumlusu Hakkında

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na (bundan böyle "**KVK Kanunu**" olarak ifade edilecektir) göre **T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi** (bundan böyle "**Sürekli Eğitim Merkezi**" ya da "**ÇOMÜSEM**" olarak ifade edilecektir) sizinle ilgili kişisel verileri işlemesi sebebiyle veri sorumlusudur.

İşlenecek Kişisel Verileriniz

Sürekli Eğitim Merkezi;

Eğitmen Bilgi ve Başvuru Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad, TCKN, Cinsiyet, Doğum Tarihi, İmza)
Özlük Verisi (Özgeçmiş Bilgileri)
Mesleki Deneyim Verisi (Çalıştığı Kurum Bilgisi, Kadro Unvanı, Mesleki Yeterlilik Belgesi (Diploma, Uzmanlık veya Yeterlilik Belgeleri)
İletişim Verisi (Telefon Numarası, E-posta Adresi, Adres Bilgisi)
Finans Verisi (IBAN Numarası)

Eğitmen Özlük Dosyası Oluşturulması Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad, TCKN, Uyruk, Doğum Yeri, Doğum Tarihi, Pasaport Numarası, Cinsiyet, Nüfus Cüzdanı Fotokopisi (Önyüz) Bilgileri)
Özlük Verisi (Eğitmen Sözleşme Bilgileri, İkametgah Belgesi Bilgileri)
Mesleki Deneyim Verisi (Öğrenim Belgesi Örneği/ Fotokopisi Bilgileri, En Son Bitirdiği Okul/ Program Bilgileri, Vereceği/ Verebileceği Ders/ Eğitim Bilgileri, Üniversite, Okul veya Kurumu, Bölüm Bilgisi)
İletişim Verisi (Telefon Numarası, E-Posta Adresi, Adres Bilgisi)
Finans Verisi (Banka/Şube Adı/IBAN Numarası/Ödeme Bilgileri/Maaş Bordro Bilgisi)
Görsel ve İşitsel Veri (Fotoğraf)
Ceza Mahkûmiyeti ve Güvenlik Tedbirleri Verisi (Adli Sicil Kaydı Belgesi Bilgileri)

Eğitim Tutanağı Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad, İmza)
Mesleki Deneyim Verisi (Eğitim Adı/Konusu/Tarihi/Yeri/Süre Bilgisi)

Tanıtım Faaliyetleri Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad)
Görsel ve İşitsel Veri (Fotoğraf, Video Kamera Kaydı)

Kişisel Verilerinizin İşlenme Amaçları

Sürekli Eğitim Merkezi faaliyetleri kapsamında; Taraflar arasında sözleşme akdedilmesi ve sözleşme süreçlerinin yürütülmesi ile sonlandırılması; Eğitimcinin eğitime katılım süreçlerinin takip edilmesi; Hizmet bedellerinin hesaplanarak belirlenmesi, ödemelerin yapılması ve bu süreçlerin yönetilmesi; Sürekli Eğitim Merkezi ve eğitim programlarının üçüncü kişilere tanıtılması; Sunulan eğitimlerle ilgili olarak araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütülmesi; Sunulan hizmetlerin ve iyileştirmelerin geliştirilmesi amacıyla katılımcıların memnuniyetinin ölçülmesinin sağlanması, sonuçların analiz edilmesi ile talep ve şikayetlerin değerlendirilmesi; Eğitim kalitesinin değerlendirilmesi, denetim ve veri analizi yapılması; Eğitime katılan katılımcılara katılım belgesi, sertifika ve benzer mesleki sertifikaların hazırlanarak sunulması aşamasında eğitimin kimin tarafından düzenlendiği ve belgenin kim tarafından onaylandığının bildirilmesi; Düzenleyici ve denetleyici kurumlarla, resmi mercilerin talep ve denetimleri doğrultusunda gerekli incelemelerin yapılması; Eğitimcilerden süreçlerle ilgili geri bildirim alınması; Sürekli Eğitim Merkezi ve eğitim programlarını tanıtmak amacıyla eğitmenlere ait görsel ve işitsel kayıtların esertifika.comu.edu.tr internet adresinde ve Sürekli Eğitim Merkezi'nin sosyal medya hesaplarında yayınlanması amaçlarıyla işlenecektir.

Kişisel Verilerinizin Aktarılması

Kişisel verilerin aktarılmasına örnek olarak toplanan kişisel verilerin depolama amacıyla yurtiçinde bulunan bir sunucuya depolanması yahut ilgili eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında gerçekleşen bir ihtilafa dayalı olarak bir idari ya da cezai soruşturma başlatılması yahut dava açılması halinde ilgili kamu kurum ve kuruluşlarına gönderilmesi gösterilebilir. Bu çerçevede talep edilmesi halinde kanunlarda belirtilen kamu kurum ve kuruluşlarına (Bakanlıklar ve Cumhurbaşkanlığı kurulları, T.C. Mesleki Yeterlilik Kurumu, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü başta olmak ve bunlarla sınırlı olmamak üzere kamu kurum ve kuruluşlarına), tedarikçilerimize, iş ortaklarımıza kanunda öngörülen amaç ve sınırlamalar dâhilinde kişisel verilerinizi aktarabiliriz.
Kişisel verileriniz;

i. Hukuki uyuşmazlıkların giderilmesi, yargısal süreçlerin yürütülebilmesi veya takibinin sağlanması yahut kanuni ya da hukuki yükümlülüğün yerine getirilmesi amacıyla veya ilgili mevzuatlar gereği adli makamlar yetkili resmi kurum ve kuruluşlar ile kanunen yetkilendirilmiş özel kişiler ile veya ilgili kolluk kuvvetlerine veya hukuksal süreçlerimizi yürüten anlaşmalı olduğumuz avukatlarımıza,
ii. Açık rıza vermeniz halinde tanıtım amaçlı olarak esertifika.comu.edu.tr internet sitesine ya da sosyal medya hesaplarına,
iii. Açık rıza vermeniz halinde sunucuları yurtdışında bulunan Instagram, Facebook, Twitter, Youtube gibi sosyal medya hesaplarına,
iv. Kamu kurumlarının akreditasyonu kapsamında verilen eğitimlerde T.C. Mesleki Yeterlilik Kurumu ve Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü'ne,

aktarılacaktır.
Önemle belirtmek isteriz ki ilgili işleme ve aktarma faaliyetleri gerçekleştirilirken, kişisel verilerin güvenlik ve gizliliğinin sağlanması amacıyla teknik imkânların izin verdiği makul ölçüdeki idari ve teknik tedbirler almaktayız.

Kişisel Verilerin Elde Edilme Yöntemleri ve Hukuki Sebepleri
Kişisel verileriniz, form doldurulması, evrak sunulması gibi otomatik olan veya olmayan yöntemlerle toplanacaktır.
6698 Sayılı KVK Kanunu'nun 5/1-''Açık rızanın alınması'', 5/2-c)"Bir sözleşmenin kurulması veya ifasıyla doğrudan doğruya ilgili olması kaydıyla, sözleşmenin taraflarına ait kişisel verilerin işlenmesinin gerekli olması", ç)"Veri sorumlusunun hukuki yükümlülüğünü yerine getirebilmesi için zorunlu olması", e)"Bir hakkın tesisi, kullanılması veya korunması için veri işlemenin zorunlu olması", f)"İlgili kişinin temel hak ve özgürlüklerine zarar vermemek kaydıyla, veri sorumlusunun meşru menfaatleri için veri işlenmesinin zorunlu olması" maddelerinde belirtilen kişisel veri işleme şartları dahilinde işlenecektir.

İlgili Kişi Olarak KVK Kanunu'nun 11. Maddesinde Sayılan Haklarınız Nelerdir?
işisel veri sahipleri olarak, haklarınıza ilişkin taleplerinizi aşağıda belirttiğimiz yöntemlerden dilediğinizi tercih ederek T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesine iletmeniz durumunda Kurum talebin niteliğine göre en kısa sürede ve en geç otuz gün içinde talebinizi ücretsiz olarak sonuçlandıracaktır. Ancak, işlemin ayrıca bir maliyeti gerektirmesi hâlinde, T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi tarafından Kişisel Verileri Koruma Kurulunca belirlenen tarifedeki ücret alınacaktır. Kişisel verisi işlenen kişi olarak, Kanunun ilgili kişinin haklarını düzenleyen 11. maddesinde (kişisel veri işlemeyi öğrenme, işlemeyle ilgili bilgi talep etme, işlemenin amaca uygunluğunu öğrenme, aktarım yapılan kişileri bilme, eksik veya yanlış işlemelerin düzeltilmesini isteme, silme veya yok edilmesini isteme, otomatik tüm işlemlerin üçüncü kişilere bildirilmesini isteme, analize itiraz etme, zararın giderilmesini talep etme) haklarınız bulunmaktadır.

Kanun'un 11. maddesinde sıralanan haklarınıza yönelik başvurularınızı kimliğinizi tespit edici gerekli bilgiler ile bu haklardan kullanmayı talep ettiğiniz hakkınıza yönelik açıklamalarınızı içeren talebinizi sem.comu.edu.tr internet adresinde yer alan KVK Kanunu İlgili Kişi Başvuru Formu'nu doldurarak, formun imzalı bir nüshasını "**T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi, Kemalpaşa Mahallesi Eski Balıkhane Sokak No:1 İskele Meydanı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi**" adresine (İletişim Numarası **0 286 212 05 78**) kimliğinizi tespit edici belgelerle bizzat elden iletebilir, noter kanalıyla ya da kvkk-sem@comu.edu.tr e-posta adresine elektronik posta yoluyla veya KVK Kanunu'nda belirtilen diğer yöntemlerle gönderebilir veya ilgili formu **comu@hs01.kep.tr** kayıtlı e-posta adresine güvenli elektronik imzalı olarak iletebilirsiniz. Başvuru yolu, yöntemleri ve başvurunun içeriği ile ilgili olarak daha fazla bilgi almak için sem.comu.edu.tr internet adresimizde yer alan "**KVK Mevzuat Uyarınca İlgili Kişinin Haklarının Kullandırılması**" metnini inceleyebilirsiniz.

KVK Kanunu kapsamında "**Veri Sorumlusu**" sıfatıyla bildiririz.
Saygılarımızla,

T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİMCİ AÇIK RIZA METNİ (PN: 2025-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (bundan böyle "**KVK Kanunu**" olarak ifade edilecektir) kapsamında **T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi** (bundan böyle "**Sürekli Eğitim Merkezi**" ya da "**ÇOMÜSEM**" olarak ifade edilecektir) olarak, Veri Sorumlusu sıfatıyla, KVK Kanunu kapsamında yer verilen diğer işleme şartlarına uygun olan (örneğin kanunlarda öngörülmesi veya sözleşmenin ifası için gerekli olması) haller haricinde, aşağıda belirtilmiş bulunan kişisel verilerinizin işlenmesi ve/veya aktarılması kapsamında aşağıdaki hususlara ilişkin açık rızanızı talep ediyoruz:

Sürekli Eğitim Merkezi tarafından "**KVK Mevzuatı Uyarınca Eğitimci Aydınlatma Metni**" ile bilgilendirildim. İşbu açık rızamı dilediğim zaman geri alabileceğimi, bu durumda talebimi size aydınlatma metninde tarafıma sunulan yollardan biri ile iletebileceğimi biliyorum.

- Sürekli Eğitim Merkezi ve eğitim programlarını tanıtmak ve eğitim faaliyetini icra etmek amacıyla eğitimci olarak bana ait görsel ve işitsel kayıtlarımın esertifika.comu.edu.tr - sem.comu.edu.tr – comu.edu.tr internet adresinde ve Sürekli Eğitim Merkezi'nin sosyal medya hesaplarında (Instagram, Facebook, Twitter, Youtube) yayınlanmasına;

[X] Açık rıza veriyorum. [ ] Açık rıza vermiyorum.

Koordinatör
Doç. Dr. Bora DEMİR
05/09/2025
İmza



International Association of Educational Researchers

Research Completion Certificate

IN RECOGNITION OF SUCCESSFUL COMPLETION OF THE PROJECT

"USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR ACADEMIC RESEARCH"

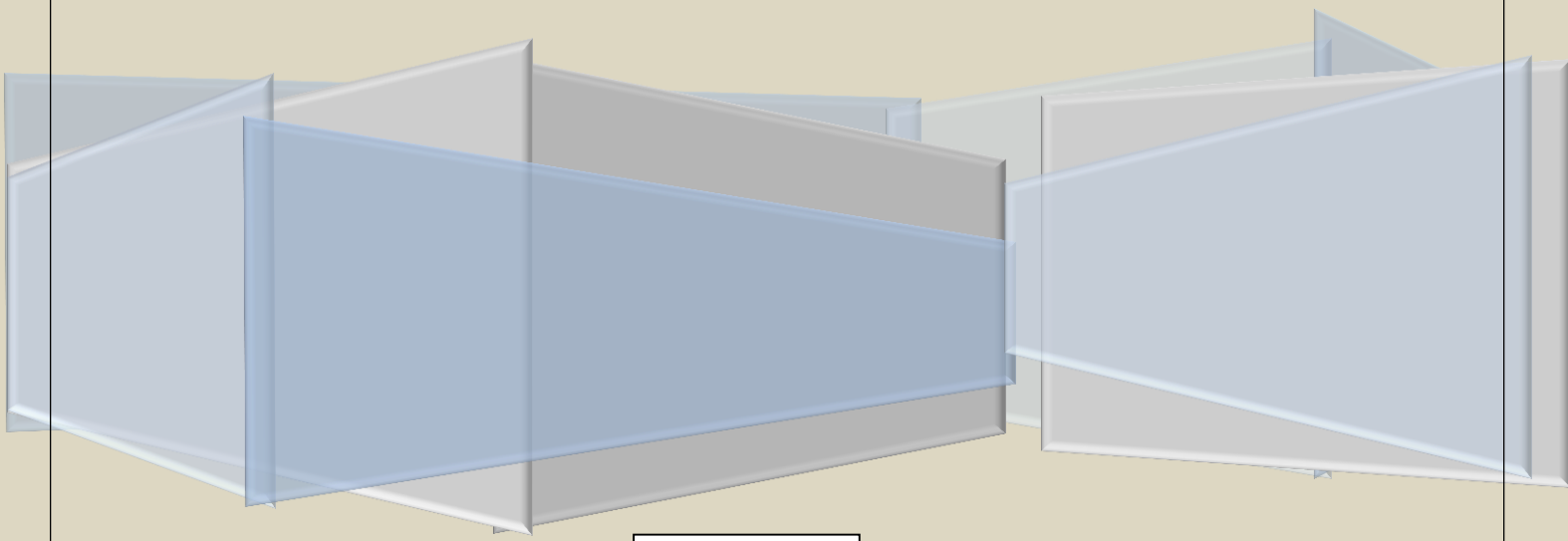
Type of Project: Education, Research and Development

Project ID Number: ULEAD_2025_R&D_11

Final Report Approval Date: 06.10.2025

Project Dates: 03.06.2024 to 03.10.2025

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
President of ULEAD



2025/11

21.02.2019
3 yıl

International Association of
Educational Researchers

T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

İLE

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ

İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Çanakkale, Türkiye

T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İLE

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ

İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Taraflar

Madde 1- Bu Protokol'ün tarafları; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ile Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği (ULEAD)'dir. Tarafların her türlü tebligat ve haberleşme adresleri aşağıdaki gibidir.

a) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Adres: Barbaros Mahallesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Terzioğlu Kampüsü, Rektörlük Binası, 17100 Merkez / Çanakkale
Telefon: (0286) 218 00 18
İletişim: https://kampus724.comu.edu.tr/index

b) Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği (ULEAD)
Adres: Atatürk Bulvarı 169/19 Kavaklıdere / ANKARA
E-posta: ulead2014@ulead.org.tr

Tanımlar

Madde 2- Bu Protokol'de geçen;

a) Üniversite: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini

b) Dernek: Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneğini (**ULEAD**) ifade eder.

Amaç

Madde 3- Bu Protokol'ün amacı, Üniversitenin vizyon ve misyonuna uygun olarak (Eğitim - Araştırma - Topluma Katkı) Üniversite - sivil toplum iş birliğinin gelişimine katkı sağlamak ve ortak çalışmalar yürütmektir.

Kapsam

Madde 4- Bu Protokol, yukarıda açık isimleri verilen Dernek ile Üniversite arasında ortaklaşa gerçekleştirilecek çalışmaların işleyişini kapsar. Sosyal faydası ve toplumsal duyarlılığı yüksek, sosyal girişimciliği önceleyen, akademisyenlerin ve eğitmenlerin gelişimine katkı sağlayacak projelerin ortak hazırlanması ve bu projeler kapsamında gerekli

olan eğitim, eğitim ortamları ve deneyimlerin paylaşılması gibi faaliyetlerin ortak yapılmasını kapsar.

Protokol Kapsamında Yapılacak İşler

Madde 5- İşbu Protokol kapsamında taraflar aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirirler:

a) Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılığı yüksek projelerin hazırlanması, sunulması ve uygulanmasında Üniversite ve Dernek iş birliği yapacaktır.

b) Üniversite öğrencileri, Derneğin yürüttüğü projelerde görev almak istemeleri durumunda öncelikli olarak kabul edilecektir.

c) Ortak proje ve faaliyet önerilerinin içeriğinde Üniversite öğrenci, mezun ve akademisyenlerinin kariyer, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak ücretsiz sertifikalı eğitim programlarının düzenlenmesi yer alacaktır.

d) Konferans, kongre, sempozyum gibi etkinliklerde Üniversite ve Dernek iş birliği yapacaktır.

Protokolün Süresi

Madde 6- Bu Protokol imzalandığı tarihten itibaren üç (3) yıl süreyle geçerlidir. Protokol süresi sonunda tarafların yazılı mutabakatı ile belirlenecek süre kadar uzatılır.

Gizli Bilgi ve Patent Haklarının Korunması

Madde 7- Taraflar Protokol çerçevesinde gerçekleştirilecek tüm faaliyetler sırasında yapılan çalışmalarla ilgili tüm bilgi ve belgeleri izinsiz kullanmayacaklarını kabul ve beyan ederler. Söz konusu koruma kapsamında tüm sosyal faaliyetler, projeler, araştırma-geliştirme konularında çalışma aşamasında yer almış dernek üyeleri, Üniversite öğrenci ve öğretim elemanları hiçbir bilgiyi ifşa etmeyeceğini, sır niteliği taşıyan bilgileri üçüncü şahıslarla paylaşmayacağını onam metni ile yazılı olarak kabul ve beyan eder. Bu yükümlülük, Protokol yürürlükten kalktığında da geçerlidir.

Uyuşmazlıkların Çözümü

Madde 8- Protokol'de hüküm altına alınmayan hususlar ve ilgili mevzuatta bulunmayan hükümler, taraflar arasında iyi niyet ve karşılıklı anlayış çerçevesinde çözümlenir. Bu mümkün olmadığı takdirde mercii olarak Çanakkale mahkemeleri ve icra daireleri yetkilidir.

Protokolde Değişiklik ve İlaveler

Madde 9- Protokol'ün yürürlükte olduğu süre içerisinde lüzum görülmesi halinde, tarafların karşılıklı olarak anlaşması kaydıyla ve esaslar aynı kalmak üzere değişiklikler ve ilaveler yapılabilir. Bu değişiklikler ve/veya ilaveler taraflarca imzalandığı tarih itibari ile geçerli olur.

Diğer Hükümler

Madde 10- Diğer hükümler aşağıda belirtilmiştir:

a) Bu Protokol'e göre yapılacak çalışmalarda Protokol'de belirtilen hususlar dışındaki konularda, ilgili mevzuat hükümlerine göre işlem yapılır.

b) İş birliği tarafı, Protokol'de yer alan yükümlülüklerini ve yetkilerini hiçbir ad altında başka bir gerçek ya da tüzel kişiye devredemez.

c) Protokol kapsamında yürütülen faaliyetlerle ilgili her türlü iş ve işlemlerin mevzuata göre yürütülmesi ve denetlenmesinden karşılıklı olarak taraflar sorumludur.

Protokolün Feshi

Madde 11-

a) Mücbir sebep hallerinde, düzenlenen kapsamın gerçekleştirilebilmesi için tarafların mutabakatı ile ek süre verilebilir veya Protokol, taraflarca feshedilebilir.

b) Taraflar Protokol yapıldıktan sonra mücbir sebep halleri dışında, herhangi bir neden ile taahhütlerini yerine getiremeyeceklerini gerekçeleri ile birlikte diğer tarafa 15 gün öncesinden yazılı olarak bildirmek kaydı ile Protokol'ü tek taraflı feshetme yetkisine sahiptir.

Yürütme ve Yürürlük

Madde 12- Protokol, imzalandığı tarihten itibaren yürürlüğe girer. Bu Protokol hükümlerini; iş birliği tarafları müştereken yürütür, Protokol dört (4) sayfa, on iki (12) maddeden ibaret olup, Üniversite ve Dernek (ULEAD) tarafından tam olarak okunup anlaşıldıktan sonra tarafların yetkililerince iki (2) nüsha olarak 29 / 02 /2024 tarihinde imzalanmıştır.

Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL	Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU
Başkan	Rektör