Diş Hekimliği Eğitiminde Sosyal Medya Kullanımı

The Use of Social Media in Dental Education

Burak ÇARIKÇIOĞLU[a],
Berkant SEZER[a]

[a]Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi,
Çocuk Diş Hekimliği ABD,
Çanakkale, TÜRKİYE

Yazışma Adresi/*Correspondence:*
Berkant SEZER
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi,
Çocuk Diş Hekimliği ABD,
Çanakkale, TÜRKİYE
dt.berkantsezer@gmail.com

ÖZET Diş hekimliği eğitimi geleneksel olarak, eğitimci-öğrenci arasında sınıf ve klinik ortamında yüzyüze gerçekleşmektedir. Günümüzde teknolojideki gelişmeler ile internet kullanımının artması, eğitimde sosyal medya platformlarının kullanımının önünü açmıştır. Sosyal medya, "internet yolu ve çeşitli yazılımlar aracılığı ile fikirlerin, düşüncelerin veya görsel-işitsel materyallerin paylaşıldığı platform" olarak tanımlanır. Eğitimciler bu platformları eğitimi daha etkili hale getirmek ve eğitim metodolojisini düzenlemek için tercih etmektedir. Koronavirüs hastalığı-2019 (COVID-19) pandemisinin yarattığı salgın kriziyle birlikte dünya çapında eğitim, uzaktan öğrenme ve sosyal medya platformlarına doğru yönelmektedir. Diş hekimliği eğitiminde sosyal medya kullanımının teorik bilgilere ve klinik uygulamada farklı bakış açısı ve yöntemlere erişimi kolaylaştırması konusunda olumlu etkileri bulunmaktadır. Bununla birlikte denetlenmesinin ve doğru bilginin sağlanmasının zor olması gibi dezavantaj ve riskleri de mevcuttur. Olası dezavantaj ve riskleri de göz önünde bulundurularak, sosyal medyanın diş hekimliği eğitiminde kullanım avantajlarından yararlanmak eğitimde bilgi çeşitliliği ve bilgiye erişimi artıracaktır.

Anahtar Kelimeler: Diş hekimliği; sosyal medya; eğitim; diş hekimliği eğitimi; çocuk diş hekimliği

ABSTRACT Dental education traditionally takes place face-to-face between the educator and student in the classroom. Today, technological developments and the increase in internet use have paved the way for the use of social media in education. Social media is defined as "the platform where ideas, thoughts or audio-visual materials are shared via the internet and various software". Educators prefer these platforms to make education more effective and to organize the training methodology. Education is turning towards distance learning and social media platforms due to the coronavirus disease-2019 (COVID-19) around the world. The use of social media in dental education has positive effects on facilitating access to theoretical knowledge and different perspectives and methods in clinical practice. However, there are also risks such as being difficult to audit and provide correct information. The use of social media in dental education will increase the diversity of information and access to content.

Keywords: Dentistry; social media; education; dental education; pediatric dentistry

Gelişen ve iletişim araçlarının daha çok elektronik ortamda sağlandığı 21. yüzyıl dünyasında; bu iletişim araçlarından biri olan sosyal medya, kişisel ilişkiler ve iş ilişkileri üzerinde büyük etkiye sahiptir. 2020 yılında dünya genelinde 3,6 milyar kişinin sosyal medyayı kullandığı tahmin edilmekle birlikte, bu sayının 2025 yılında 4,5 milyara ulaşacağı öngörülmektedir. Aynı yıl için tahmin edilen dünya nüfusunun yarısından fazlasını oluşturan bu sayı, sosyal medyanın, bireyler ve toplumlar üzerindeki potansiyelini açık bir şekilde ortaya koymaktadır. Sosyal medyanın hızla yaygınlaşmasıyla birlikte eğitim kurumları; iletişim, işe alım ve eğitime yardımcı bir yöntem olarak bu teknolojiyi giderek daha fazla kullanmaktadır.[1] Bu doğrultuda eğitim, teknolojideki gelişmeler ve değişen sosyal normların yol açtığı farklılıklarla karşı karşıya kalmaktadır. Başta yüksek öğretim alanındakiler olmak üzere eğitimciler, eski tip eğitimde öğrencilerin algısındaki 'bilge kişi' imajı yerine, öğrencilerin kendi başlarına

KAYNAK GÖSTERMEK İÇİN:
Çarıkçıoğlu B, Sezer B. Diş hekimliği eğitiminde sosyal medya kullanımı. Tosun İ, editör. Diş Hekimliği Eğitiminde Yenilikçi Teknolojiler. 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2021. p.73-7.

bilgi edinmelerini sağlayan kolaylaştırıcılara ve eleştirel analiz yapmalarını sağlayan yol göstericilere dönüşmektedir. Öte yandan bu süreç içinde öğrencilerin rolleri ise, bilgiyi tek bir kaynaktan sürekli olarak pasif bir biçimde almak yerine, aktif bir katılımla bilgi vermeye ve bilgi kaynağının geçerlilik ve gücünü analiz etme becerilerini göstermekten sorumlu olmaya doğru değişmektedir.[2] Sosyal medya kullanımının günden güne daha da yaygınlaştığı alanlardan biri olan diş hekimliği eğitiminde, öğrencileri daha etkili bir biçimde eğitmek ve başta Z kuşağı olmak üzere yeni nesil öğrencileri göz önünde bulundurarak eğitim sürecini geliştirmek için Facebook, Twitter, YouTube, Instagram gibi sosyal medya uygulamaları tercih edilebilmektedir. Bilimsel bilginin katlanarak arttığı günümüzde bu tür platformlar güncel bilgiyi takip edebilmek için farklı çözümler sunmaktadır.[3] Diş hekimliği öğrencilerinin bu bilgilere erişme ve bilgileri düzenleme, analiz etme, paylaşma, tartışma ve eleştirme konularında bilgi sahibi olması gerekmektedir.[4]

SOSYAL MEDYANIN DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİNE ETKİSİ

Sosyal medya, öğrenciler, eğitimciler ve hastalara resmi olmayan bir bilgi sistemi alternatifi sunmaktadır. Bu sistem, bilginin zamanında işlenmesi ve iletilmesine izin vererek 'gerçek zamanlı' olarak çalışır.[5] Öğrencilerin hazır olan bilgiye her zaman her yerden ulaşabilmesi, aktif bir katılımla içeriğin hızla geliştirilmesine olanak tanır. Kaliteli ve ideal diş hekimliği eğitimi için yapılan ulusal ve uluslararası düzeyde resmi ve resmi olmayan öneriler, mesleki eğitimin önemini ortaya çıkarmak ve bu doğrultuda neler geliştirilebileceği açısından oldukça önemlidir. Eğitim ve teknolojideki gelişmeler, diş hekimliği eğitimcilerini bilgi sağlayıcılardan, öğrencilerin bilgi bolluğunu zihinlerinde kurarak yorumlamasını ve çıkarımlar yapmasını sağlamaya yardımcı güvenilir danışmanlara dönüştürme yolundadır. Eğitimcilerin rehberliğinde hazırlanan ve işlenen her bir konu, sosyal medya sayesinde belirli bir öğrenci grubu ile paylaşılmak zorunda kalmayıp, organize bilgilere erişebilen ve üzerinde işlem yapabilen birçok kişiye erişim olanağı sunmaktadır. Bu konuda örnek gösterilebilecek kurumlardan biri olan Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Teksas Üniversitesi Sağlık ve Bilim Merkezi, San Antonio Diş Hekimliği Fakültesi akademisyenleri, öğrencileri kanıta dayalı uygulamaları belirlemek için tasarlanmış literatür taramalarına dahil etmektedir. Bu kanıta dayalı kaynaklar, daha sonra, diğer diş hekimliği fakültelerindeki akademisyenler ve öğrenciler ile de paylaşılarak tedavi planlama kararlarında yardımcı olmak için çevrimiçi olarak kullanıma sunulmaktadır.[6]

Dünyanın uzun bir aradan sonra tekrar yüzleştiği pandemi gerçeği COVID-19 salgını şeklinde kendini gösterdiğinde, diş hekimliği eğitimi de global olarak sekteye uğramıştır. Salgın gerçeği eğitimcileri sosyal mesafe kuralları nedeniyle eğitimi uzaktan ve sosyal medya araçlarıyla yapmaya yöneltmiştir. Bu doğrultuda, devam eden çevrimiçi derslere veya uzaktan canlı sunumlara anında geri bildirimin sağlanması, eğitimci veya konuşmacının tarzını ve konuşmaların içeriklerini etkilemektedir.[7] Bu geri bildirimlerin diş hekimliği eğitiminde gerçek zamanlı olarak eğitim kavramlarının anlaşılmasının değerlendirilmesi için kullanılması gerekir. Fakat ilginç bir biçimde bu geri bildirimlerin bilimsel gerçeklere ulaşmaktan ziyade, fikirlerin anonim şekilde ifade edilebilmesinin verdiği özgüven sebebiyle yapıldığı görülmektedir.[8]

Sosyal medya uygulamalarının en önemli etkilerinden biri, bu uygulamaların açık erişimli olmasıdır. Herkesin kullanımına açık olan bu geniş bilgi ve paylaşım ağı, tüm katılımcı ve kullanıcıların bilgileri paylaşabildiği, eklemeler ve çıkarmalar ile düzenlemeler yapabildiği bir ortamdır. Açık erişim, öğrenci kulüplerinden, sosyal yardım ve görev programlarına, çevrimiçi çalışma gruplarından farklı fakülte iş birliklerine kadar herkesin kullanımına açık olan paylaşımların çok sayıda kullanıcı tarafından geliştirilebilmesinin önünü açmaktadır.[7] Diş hekimliği özelinde temel hedef, ortak süreçte katkılarla iyileştirmelerin yapılarak ideal eğitim müfredatı ve yönteminin oluşturulmasıdır.

Sosyal medya uygulamalarının çocuk diş hekimliği alanında da kullanımı ve mesleğe olan etkisi gün geçtikçe artmaktadır. Herkesin görüp katılabileceği ve bilgi paylaşabileceği mesleki grupların yanında, katılımcıların izinle dahil olabildiği özel gruplar da bulunmaktadır. Bu gruplara yalnızca çocuk diş hekimliği alanında uzman hekimler ve öğretim üyeleri katılabilmektedir. Bu mesleki grupların iletişimi kolaylaştırma, uzman görüşlerine hızlı erişim ve meslektaşlar arası bilgi paylaşımları gibi avantajları vardır.

Özel fikri mülkiyet ile neyin paylaşılabileceği arasındaki sınır henüz net olmamakla birlikte, internet üzerinden yapılan yaygın paylaşımlar konuyu daha da karmaşık hale getirmiştir. Temel amacın ticari olmaması ve kopyalanan çalışmanın ticari değerini azaltmamak kaydı ile çalışmanın niteliği ve kopyalanan miktara bağlı olarak, eğitim amacıyla belirli çerçevede kullanım mümkün gözükmektedir.[7,9] Yine de sosyal medyaya yönelen diş hekimliği eğitiminde kullanıcıların içerik geliştirmede telif hakkı kurallarına bağlı kalması gerekmektedir.

DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİNDE SOSYAL MEDYA KULLANIMI, AVANTAJ VE RİSKLERİ

Sosyal medya olgusu, kullanıcılarının kişisel yaşamlarının ve kariyerlerinin birçok noktasına dokunarak fayda sağlamakla birlikte, sağlık profesyonellerinin de bu teknolojiyi giderek daha fazla benimsediği ve kullandığı görülmektedir. Diş hekimliği eğitimi alanında da kullanılan sosyal medya, öğrenciler, akademik ve idari personel, hastalar ve diğer kurumlar arasındaki iletişimi potansiyel olarak güçlendirirken, bazı zorlukları da beraberinde getirmektedir.[4,10]

Farklı sosyal medya araçlarının sağladığı faydalar sebebiyle sosyal medyanın diş hekimliği eğitiminde kullanımı giderek artmaktadır. Örneğin ders veren akademisyenler Twitter'ı özellikle mevcudu fazla olan sınıflar başta olmak üzere öğrencilerle etkileşim kurmanın ve geri bildirim almanın bir yolu olarak görmektedir.[11] Bu uygulamanın geleneksel öğretim yöntemlerinde bir gelişme yaratabileceğine dair çalışmalar da yapılmış; öğrenme materyalleri ve ders içeriklerine ulaşmada Twitter'ı kullanan öğrencilerin, kullanmayanlardan önemli ölçüde daha yüksek notlar aldığı gösterilmiştir.[12] Benzer şekilde, Twitter'ı tıp derslerine dahil etmenin öğrencilerin iletişim becerilerini, empati kurma yetilerini ve eğitime olan ilgilerini artırdığı görülmüştür.[13,14] Yine, WhatsApp, Snapchat, Instagram, Facebook, YouTube gibi uygulamaların diş hekimliği öğrencilerinde kullanımının değerlendirildiği bir çalışmada da sosyal medya uygulamalarının birincil kullanım amacı eğlence olarak belirlenmiş olsa da (%81,4), bunu %70,8'le diş hekimliğine dair bilgiye ulaşma ve öğrenmenin takip ettiği bildirilmiştir.[15]

Yapılan bir başka çalışmada ise öğrenciler ve sosyal medya arasındaki etkileşimde, özellikle de Twitter ve Facebook kullanımında bir düşüş gözlemlenirken, öğrencilerin eğitim içeriği için Instagram'ı sosyal medya platformu olarak tercih ettikleri belirtilmiştir.[16] Diğer sosyal medya uygulamalarında olduğu gibi, Instagram da ağırlıklı olarak eğlence amaçlı olarak kullanılmaktadır. Bununla birlikte, diş hekimliği eğitimi ile ilgili fotoğraflar ve videolar paylaşan Instagram hesapları günden güne artmaktadır. Instagram, öğrenmeyi desteklemek için büyük ölçüde görsel kaynaklara dayandığı ve gönderilerin mobil erişilebilirliği gibi avantajları nedeniyle öğrenciler için kullanımı daha kolay bir uygulama olarak görülmektedir. Bu aynı zamanda dünyanın dört bir yanından gelen kullanıcıların ayrıntılı bir dil bilgisi gerektirmeden bilgi edinebilecekleri anlamına gelmektedir. Ayrıca, öğrenciler, eğitim süreci boyunca deneyimleyebilme şansı bulamayacakları mesleki uygulamaları Instagram sayesinde öğrenebilir.[17]

En çok kullanılan sosyal medya uygulamalarından biri olan Facebook ile öğrenciler, çalışma grupları ve etkinlikler oluşturmaya ve başkalarını bu çalışma gruplarına davet etmeye teşvik edilerek dünya çapında interaktif bir topluluk oluşturulabilir. Oluşan birliktelik iletişimi daha hızlı, basit ve kolay hale getirerek diş hekimliği eğitimine fayda sağlayabilir. Bu durum yalnızca sınıf düzeyinde yarar sağlamakla kalmaz, aynı zamanda ders kitaplarının ötesinde tartışma ve öğrenme özgürlüğünün olduğu küresel bir sınıfın oluşturulmasına da yardımcı olur.[18] Ders saatlerinin sınırlılıklarına takılmadan çevrimiçi olarak istenilen zamanlarda bilgi paylaşımına ve tartışmaya dahil olunabilir.[11] Ayrıca ders notları, ödevler gibi akademik işlerin takip edilebilmesi fakültenin oluşturacağı resmi gruplar sayesinde kolaylaşabilir.

Günümüzde birçok akademik kurum, akademisyenlerin öğrenciler için eğitim amaçlı videolar yüklemelerine olanak tanıyan kendi YouTube kanallarını oluşturmuştur. Öğrencilerin istedikleri zaman bu videolara erişebilmesi, eğitim kalitesini artırarak kalıcı öğrenmeye olanak sağlamaktadır. Pratik uygulamaların ağırlıklı olduğu diş hekimliği eğitiminde, klinik öncesi dönemde edinilen teorik bilgiyi pratik uygulamaya yansıtabilmek gerekmektedir. YouTube'un kullanımı öğrencilerin klinik bakış açısını önemli ölçüde geliştirebilir ve tedavi planlaması sırasında vakayı tek bir yönden değil birçok farklı açıdan değerlendirme olanağı sağlayabilir.[19] Ayrıca YouTube'da yayınlanan videolara yorum yapılabilmesi ve dolayısıyla tartışma ortamı sağlanmasıyla öğrenme seviyesini yükselttiği söylenebilir.[20] Yapılan çalışmalarda YouTube'un, hem tıp hem de diş hekimliği öğrencileri için anatomi eğitiminde kullanımının başarılı sonuçlar verdiği belirtilmiştir.[21,22]

Dünyada en çok tercih edilen mesajlaşma programlarından biri olan WhatsApp, aynı zamanda diş hekimliği eğitiminde de kullanım alanı bulan bir uygulamadır.[11] Bir grup yöneticisi tarafından üyeliğin kontrol altında tutulduğu gruplarda etkileşim daha kişisel ve birebir temelde olmakta ve ders saati sınırlaması olmadan daha derinlemesine tartışmalar yapılabilmektedir. WhatsApp'ın sağladığı avantajlardan bir diğeri ise istenmeyen kullanıcıların engellenebilmesi özelliğidir. Bu durum kullanıcılarının bütünlüğünü ve mahremiyetini korumaya yönelik bir adımdır.[23] WhatsApp ile iki kişi arasındaki etkileşim daha kişisel olduğundan, topluluk içinde fikir vermekten çekinen öğrenciler, akranları ile birebir iletişimde kendilerini rahat hissedebilirler.[11]

Diş hekimliği eğitiminde kullanılabilecek dijital içerik internet ortamında öğrencilerle sosyal medya üzerinden paylaşılarak 'ters yüz öğrenme' veya 'harmanlanmış öğ-

renme' gibi modern eğitim yaklaşımlarını destekleyebilir. Ayrıca öğrencinin bilimsel gelişmelere ayak uydurabilmesi için güncel kaynakları takip etmesi gerekliliği düşüncesiyle öğrenci öğrenme sorumluluğunu almış olur.[11] Bunun yanında pasif öğrenme teknikleri, görsel ve videoların ağırlıklı olduğu sosyal medya platformlarında öğrencilere bilgi ve öz değerlendirme yeteneklerinde içi boş bir özgüven sağlayabilir ve bazı öğrenciler sosyal medyayı gerçek eğitim gönderileriyle ilgilenmekten alıkoyabilecek bir erteleme biçimi olarak kullanabilir.[17]

Sosyal medyanın diş hekimliği eğitiminde kullanımı özellikle koronavirüs hastalığı-2019 (COVID-19) pandemisinin eğitim üzerine etkileri düşünüldüğünde daha da önem kazanmaktadır.[24] Elektronik sosyal platformlar, video konferans ağları ile sosyal medya kanalları aracılığıyla yapılan sunum ve görüşmelerin yüz yüze eğitime resmi bir alternatif haline geldiği bu dönem, insanoğlunun bu duruma hazırlıksız yakalanmasının verdiği acemilikle, eğitimci ve öğrencilerin bu yeni uzaktan eğitim düzenine alışmasını zorlaştırmıştır.[25] Yeni normal düzenine alışmaya çalışan dünya ülkelerinde, neredeyse toplum ve bireysel yaşantının her noktasında etkisini gösteren salgın durumu, bu dönemde diş hekimliği eğitiminde aksamalar yaşatmış olsa da, sosyal medya ve diğer uzaktan eğitim araçlarının avantajlarının fark edilmesine ve kullanımının artmasına sebep olmaktadır.

Z kuşağının kendini ifade etme ve iletişim konusunda sıklıkla kullandığı sosyal medyanın avantajlarından diş hekimliği eğitiminde yararlanmanın yanında, bu platformların kullanımının getirdiği bazı riskler de bulunmaktadır. Akademisyenlerin ders anlatımı için sosyal medyayı kullanmasının önündeki teknik engeller ve zorluklar ile öğrencilerin teknolojiyi ders sırasında akademik olmayan amaçlarla da kullanabilmesi bu risklerden sayılabilir.[26] Ayrıca eğitimciler ve öğrenciler arasında kamusal alanda kurulan iletişim, sosyal medyanın uygunsuz kullanımıyla geride bırakılan "dijital ayak izi" konusunda kaygılar yaratmaktadır.[18]

Diş hekimliği öğrencilerinin sosyal medyada yayınlayabileceklerini düşündükleri etik kuralları aşabilen bir paylaşım kendileri ve eğitim gördükleri okullar açısından yasal sorunlara neden olabilir.[27] Öğrencilerin bu nedenlerle sosyal medyayı geçmişte olduğundan farklı şekilde kullanmayı öğrenmeleri gerekir.[28] Diş hekimliği öğrencilerine, yüksek mesleki standartları korurken, hastalarına ve mesleğine fayda sağlamak için sosyal medyayı profesyonel olarak nasıl kullanabilecekleri anlatılmalıdır.[29] Klinik öncesi dönemde, öğrencilere fakülte ve kişisel yaşamlarında sosyal medyayı yönetebilmeleri için bilişim, iletişim, hasta yönetimi, etik, yasal ve düzenleyici konularda temel beceriler geliştirmelerine yardımcı olacak disiplinler arası talimatlar verilmesi gerekir.[28]

Bu konu hakkında ön plana çıkabilecek önemli sorunlardan biri de, sosyal medyanın eğitim amaçlı olarak kullanılmasının internet bağımlılığı fenomenine katkıda bulunabilmesidir. Yapılan bir araştırma, internet kullanımının beyindeki belirli bölgeleri aktive ederek dopamin salgılanmasını sağladığını ve sonuçta fizyolojik bir bağımlılık oluştuğunu göstermektedir.[30] Ayrıca dopaminerjik nörotransmisyon ve internet bağımlılığı arasında genetik bir bağlantı olduğuna dair kanıtlar sunan bir başka çalışma da dikkat çekmektedir.[31] Bu nedenlerle, diş hekimliği eğitiminde sosyal medyayı kullanmak, bu biyokimyasal etkilere neden olabileceğinden, bağımlılık davranışlarına yatkın olan öğrenciler için özellikle bir risk oluşturabilir.[18]

SONUÇ

Diş hekimliği eğitiminde sosyal medya kullanımı gün geçtikçe artmaktadır. COVID-19 pandemisi ve teknolojide yaşanan gelişmelerin etkisi ile bu kullanımın zaman içinde gelişerek değişeceği de öngörülebilir. Öğrencilerin gelecekte bu uygulamaları güvenli ve etkili bir şekilde kullanabilmeleri için eğitimcilerin rehberliğinde farkındalık oluşturulmalıdır. Her şeyden önce, öğrencilerin sosyal medyayı, etkili iletişim ve bilgiye erişimin kolay bir yolu olarak görmeleri fakat yüz yüze etkileşimler yoluyla yaratılan özgün, güvene dayalı ilişkilerin geliştirilmesinin yerini alamayacağını bilmeleri gerekir. İletişim araçları hiyerarşisini ve belirli bir durumda hangi aracın uygun olduğunu anlamak, başarılı bir diş hekimi olmak için kritik öneme sahiptir. Bu doğrultuda, teknolojide yaşanan gelişmeler ve pandemi etkisiyle eğitimin uzaktan gerçekleştirilmesi, diş hekimliği eğitiminde sosyal medya kullanımının avantajlarından en iyi düzeyde yararlanılmasının yanında dezavantaj ve risklerinin de göz önünde bulundurulmasını gerektirir. Z jenerasyonu diş hekimliği öğrencilerinin, eğitimde sosyal medya kullanımının "trend topic" olmasında etkili olacakları da açıkça öngörülebilir.

KAYNAKLAR

1. Henry RK, Webb C. A survey of social media policies in U.S. dental schools. J Dent Educ. 2014;78(6):850-5.
2. Parkinson JW, Turner SP. Use of social media in dental schools: pluses, perils, and pitfalls from a legal perspective. J Dent Educ. 2014;78(11):1558-67.
3. Mattheos N, Schoonheim-Klein M, Walmsley AD, Chapple IL. Innovative educational methods and technologies applicable to continuing professional development in periodontology. Eur J Dent Educ. 2010;14 Suppl 1:43-52.
4. McAndrew M, Johnston AE. The Role of Social Media in Dental Education. J Dent Educ 2012;76(11):1474-81.
5. Masella RS. The hidden curriculum: value added in dental education. J Dent Educ. 2006;70(3):279-83.
6. Rugh JD, Sever N, Glass BJ, Matteson SR. Transferring evidence-based information from dental school to practitioners: a pilot "academic detailing" program involving dental students. J Dent Educ. 2011;75(10):1316-22.
7. Spallek H, Turner SP, Donate-Bartfield E, et al. Social Media in the Dental School Environment, Part A: Benefits, Challenges, and Recommendations for Use. J Dent Educ. 2015;79(10):1140-52.
8. Cummings JN, Butler B, Kraut R. The quality of online social relationships. Communications of the ACM. 2002;45(7):103-8.
9. Spallek H, Schleyer TK. Educational implications for copyright in a digital world. J Dent Educ. 1999;63(9):673-81.
10. Henry RK, Molnar A, Henry JC. A survey of US dental practices' use of social media. J Contemp Dent Pract. 2012;13(2):137-41.
11. Arnett MR, Loewen JM, Romito LM. Use of Social Media by Dental Educators. J Dent Educ. 2013;77(11):1402-12.
12. Junco R, Heiberger G, Loken E. The effect of Twitter on college student engagement and grades. J Comput Assist Learn. 2011;27(2): 119-32.
13. George DR, Dellasega C. Use of social media in graduate-level medical humanities education: two pilot studies from Penn State College of Medicine. Med Teach. 2011;33(8):e429-34.
14. Fischer MA, Haley HL, Saarinen CL, Chretien KC. Comparison of blogged and written reflections in two medicine clerkships. Med Educ. 2011;45(2):166-75.
15. Rajeh MT, Sembawa SN, Nassar AA, Al Hebshi SA, Aboalshamat KT, Badri MK. Social media as a learning tool: Dental students' perspectives. J Dent Educ. 2021;85(4): 513-20.
16. Border S, Hennessy C, Pickering J. The Rapidly Changing Landscape of Student Social Media Use in Anatomy Education. Anat Sci Educ. 2019;12(5):577-9.
17. Douglas NKM, Scholz M, Myers MA, et al. Reviewing the Role of Instagram in Education: Can a Photo Sharing Application Deliver Benefits to Medical and Dental Anatomy Education? Med Sci Educ. 2019;29(4): 1117-28.
18. Oakley M, Spallek H. Social media in dental education: a call for research and action. J Dent Educ. 2012;76(3):279-87.
19. Azer SA, AlEshaiwi SM, AlGrain HA, AlKhelaif RA. Nervous system examination on YouTube. BMC Med Educ. 2012;12(1):126.
20. Clifton A, Mann C. Can YouTube enhance student nurse learning? Nurse Educ Today. 2011;31(4):311-3.
21. Jaffar AA. YouTube: An emerging tool in anatomy education. Anat Sci Educ. 2012;5(3):158-64.
22. Knösel M, Jung K, Bleckmann A. YouTube, dentistry, and dental education. J Dent Educ. 2011;75(12):1558-68.
23. Khatoon B, Hill KB, Walmsley AD. Instant Messaging in Dental Education. J Dent Educ. 2015;79(12):1471-8.
24. Emami E. COVID-19: Perspective of a Dean of Dentistry. JDR Clin Trans Res. 2020;5(3):211-3.
25. Machado RA, Bonan PRF, Perez D, Martelli JÚnior H. COVID-19 pandemic and the impact on dental education: discussing current and future perspectives. Braz Oral Res. 2020;34:e083.
26. de Peralta TL, Farrior OF, Flake NM, Gallagher D, Susin C, Valenza J. The Use of Social Media by Dental Students for Communication and Learning: Two Viewpoints: Viewpoint 1: Social Media Use Can Benefit Dental Students' Communication and Learning and Viewpoint 2: Potential Problems with Social Media Outweigh Their Benefits for Dental Education. J Dent Educ. 2019;83(6):663-8.
27. Strausburg M. How Facebook almost ended my career with a single click. Acad Emerg Med. 2011;18(11):1220.
28. Spallek H, Turner SP, Donate-Bartfield E, et al. Social Media in the Dental School Environment, Part B: Curricular Considerations. J Dent Educ. 2015;79(10):1153-66.
29. von Muhlen M, Ohno-Machado L. Reviewing social media use by clinicians. J Am Med Inform Assoc. 2012;19(5):777-81.
30. Grant JE, Brewer JA, Potenza MN. The neurobiology of substance and behavioral addictions. CNS Spectr. 2006;11(12):924-30.
31. Montag C, Kirsch P, Sauer C, Markett S, Reuter M. The role of the CHRNA4 gene in Internet addiction: a case-control study. J Addict Med. 2012;6(3):191-5.

View publication stats