Türkiye Klinikleri

Tıp Eğitiminde Kaçış Odaları

Escape Rooms in Medical Education

Editörler / Editors: Doç. Dr. Çetin TORAMAN
Doç. Dr. Güneş KORKMAZ

Kitabın her türlü yayın hakkı Ortadoğu Reklam Tanıtım Yayıncılık Turizm Eğitim İnşaat Sanayi ve Ticaret A.Ş.'ye aittir. Kitaptaki soru, yazı, resim, tablo, grafik ve şekiller kısmen de olsa yayımcının yazılı izni alınmadan, elektronik veya mekanik yöntemlerle basılamaz, çoğaltılamaz. Yalnızca bilimsel amaçlarla (kaynak göstermek kaydıyla) özetleme ve alıntı yapılabilir.
All rights are reserved by Ortadoğu Reklam Tanıtım Yayıncılık Turizm Eğitim İnşaat Sanayi ve Ticaret A.Ş. The questions, writings, pictures, tables, graphics, and figures published in this book cannot be printed or reproduced in whole or in part by electronic or mechanic ways without the written consent of the publisher. Summarizing and citation for scientific purposes (by specifying the reference) is allowed.

E-ISBN: 978-625-395-985-2

© 2026 Ortadoğu Reklam Tanıtım Yayıncılık Turizm Eğitim İnşaat Sanayi ve Ticaret A.Ş.

Türkiye Klinikleri Yayın Seri No- Türkiye Klinikleri Publication Serial Number : 2220
1. Baskı (1st Edition), Ağustos (August), Ankara-Türkiye

Türkiye Klinikleri

YAYIMCI - PUBLISHER
Ortadoğu Reklam Tanıtım Yayıncılık Turizm Eğitim İnşaat Sanayi ve Ticaret A.Ş. (Türkiye Klinikleri)
Nasuh Akar Mah. Türkocağı Cad. 1398 Sok. No: 2/A 06520 Çankaya/Ankara/Türkiye
Tel/Phone : +90 312 286 56 56
Faks/Fax : +90 312 220 04 70
e-posta/e-mail : info@turkiyeklinikleri.com
web : www.turkiyeklinikleri.com
Sertifika No/Certificate No : 48768

Tıp Eğitiminde Kaçış Odaları

Escape Rooms in Medical Education

EDİTÖRLER / EDITORS

Doç. Dr. Çetin TORAMAN, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD, Çanakkale, Türkiye*

Doç. Dr. Güneş KORKMAZ, *İstanbul Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD, İstanbul, Türkiye*

YAZARLAR / AUTHORS

Prof. Dr. Turgay ALAKURT, *Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Öğretim Teknolojileri AD, Kütahya, Türkiye*

Prof. Dr. Mustafa Kemal ALİMOĞLU, *Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD, Antalya, Türkiye*

Doç. Dr. Taylan ÇELİK, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları BD, Çanakkale, Türkiye*

Doç. Dr. Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Aile Hekimliği AD, Çanakkale*

Doç. Dr. Güneş KORKMAZ, *İstanbul Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD, İstanbul, Türkiye*

Prof. Dr. Sacide Güzin MAZMAN AKAR, *Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Öğretim Teknolojileri AD, Uşak, Türkiye*

Doç. Dr. Murat TEKİN, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD, Çanakkale, Türkiye*

Uzm. Dr. Mustafa Onur YURDAL, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD, Çanakkale, Türkiye*

Dr. Öğr. Üyesi Ender TEKEŞ, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıbbi Farmakoloji AD, Çanakkale, Türkiye*

Doç. Dr.Çetin TORAMAN, *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD, Çanakkale, Türkiye*

Yazar isimleri soy isimlerine göre alfabetik olarak sıralanmıştır.

Bu kitapta yayımlanan bölümlerin yazar kurum bilgilerinde olabilecek değişiklikler nedeniyle oluşabilecek her türlü sorumluluk yazar(lar)ın kendisine ait olup, yayınevi herhangi bir sorumluluk kabul etmemektedir.

Tıp Eğitiminde Kaçış Odaları

Escape Rooms in Medical Education

İÇİNDEKİLER - CONTENTS

Kaçış Odası Nedir? 1
What is Escape Room?
Çetin TORAMAN

Kaçış Odaları ve Tıp Eğitimi 8
Escape Rooms and Medical Education
Ender TEKEŞ

Oyun Temelli Öğrenme Ortamı ve Kaçış Odası Tasarımı 15
Game-Based Learning Environment and Escape Room Design
Mehmet Göktuğ KILINÇARSLAN

Kaçış Odası, Öğrenci Motivasyonu ve Bağlanma 22
Escape Room, Student Motivation and Engagement
Sacide Güzin MAZMAN AKAR, Turgay ALAKURT

Kaçış Odası için Senaryo Tasarımı 31
Scenario Design for Escape Room
Taylan ÇELİK

Tıp Eğitiminde Özyönelimli Öğrenme ve Kaçış Odası Deneyimi 34
Self-Directed Learning and Escape Room in Medical Education
Güneş KORKMAZ

Kaçış Odasında Karar Verme ve Problem Çözme 40
Decision-Making and Problem-Solving in Escape Room
Murat TEKİN, Mustafa Onur YURDAL

Kaçış Odasında Geribildirim ve Refleksiyon 49
Feedback, and Reflection in Educational Escape Room
Murat TEKİN, Mustafa Onur YURDAL

Kaçış Odasında Öğrenmenin Değerlendirilmesi 56
Assessment of Learning in Escape Room
Güneş KORKMAZ, Mustafa Kemal ALİMOĞLU

ÖN SÖZ PREFACE



Doç. Dr. Çetin TORAMAN



Doç. Dr. Güneş KORKMAZ

Tıp eğitimi, yalnızca bilgi aktarımını değil; klinik akıl yürütme, ekip çalışması, iletişim, problem çözme ve karar verme gibi üstbilişsel becerilerin geliştirilmesini de hedefleyen dinamik bir süreçtir. Bu doğrultuda, öğrenenleri öğrenme sürecinin merkezine alan yenilikçi öğretim yaklaşımları giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Kaçış odaları, oyun temelli öğrenme yaklaşımının dikkat çeken uygulamalarından biri olarak, tıp fakültesi öğrencilerine bireysel ya da küçük gruplar içinde problem çözme ve deneyimleyerek öğrenme fırsatı sunmaktadır.

Son yıllarda tıp eğitiminde kullanımı hızla artan kaçış odaları temel, klinik ve mesleksel becerilerin öğreniminde etkili bir öğrenme ortamı oluştururken, aynı zamanda öğrenenlerin motivasyonunu, katılımını ve özyönelimli öğrenme becerilerini de desteklemektedir. Bununla birlikte, etkili bir kaçış odası uygulamasının yalnızca eğlenceli etkinlikler tasarlamakla sınırlı olmadığı; sağlam bir eğitimsel kurgu, iyi planlanmış bir senaryo, uygun değerlendirme yöntemleri ve yapılandırılmış geribildirim süreçleri gerektirdiği açıktır.

Bu kitap, TÜBİTAK 1001 Programı kapsamında yürütülen "Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Öğretim Sürecini Destekleyici Web Tabanlı Kaçış Odalarının Tasarlanması, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi" başlıklı araştırma projesinin bilimsel bir çıktısı olarak hazırlanmıştır. Proje sürecinde elde edilen deneyimler, kuramsal bilgiler ve uygulama sonuçları, alan yazınındaki güncel yaklaşımlarla bütünleştirilerek bu kitaba yansıtılmıştır. Bu yönüyle kitap, yalnızca kaçış odalarının kuramsal temellerini ortaya koymayı değil, aynı zamanda tıp eğitiminde uygulanabilir, kanıta dayalı ve sürdürülebilir öğrenme ortamlarının geliştirilmesine katkı sunmayı da amaçlamaktadır.

Kitapta; kaçış odalarının temel özelliklerinden tasarım ilkelerine, senaryo geliştirmeden öğrenen motivasyonuna, özyönelimli öğrenmeden karar verme ve problem çözmeye, geribildirim ve refleksiyon süreçlerinden öğrenmenin değerlendirilmesine kadar geniş bir içerik sunulmaktadır. Böylece, okuyucuların yalnızca mevcut uygulamaları tanımaları değil, kendi eğitim ortamlarına uygun bilimsel temelli kaçış odası uygulamaları geliştirebilmeleri de hedeflenmektedir.

Bu kitabın ortaya çıkmasına temel oluşturan araştırma projesinin planlanmasında ve şekillenmesinde büyük emeği bulunan, bilgi birikimi, akademik vizyonu ve yol göstericiliğiyle bizlere ilham veren, proje uygulama süreci öncesinde aramızdan ayrılan değerli hocamız Doç. Dr. Ayşen Melek Aytuğ Koşan'ı saygı, minnet ve özlemle anıyoruz. Bu kitap; onun tıp eğitimine yaptığı kıymetli katkıların ve bizlere bıraktığı bilimsel mirasın yaşatılmasına mütevazı bir katkı niteliğindedir.

Bu kitabın tıp eğitimi alanında çalışan akademisyenlere, eğitim yöneticilerine, araştırmacılara ve tıp eğitimiyle ilgilenen tüm eğitimcilere yol gösterici olmasını diliyoruz. Kitabın öğrenmeyi daha etkili, katılımcı ve anlamlı hâle getirecek yeni uygulamalara ilham vermesi en büyük temennimizdir.

Bu kitabın hazırlanmasına bilgi ve deneyimleriyle katkı sunan tüm bölüm yazarlarına ve emeği geçen herkese teşekkür eder, keyifli ve verimli okumalar dileriz.

Doç. Dr. Çetin TORAMAN
Editör
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi,
Tıp Eğitimi AD,
Çanakkale, Türkiye

Doç. Dr. Güneş KORKMAZ
Editör
İstanbul Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi,
Tıp Eğitimi AD,
İstanbul, Türkiye

PREFACE ÖN SÖZ



Assoc. Prof. Dr. Çetin TORAMAN



Assoc. Prof. Dr. Güneş KORKMAZ

Medical education is a dynamic process that aims not only to transfer knowledge but also to foster higherorder cognitive skills such as clinical reasoning, teamwork, communication, problem-solving, and decisionmaking. In this context, innovative instructional approaches that place learners at the centre of the educational process have gained increasing importance. Escape rooms, as one of the most prominent applications of game-based learning, provide medical students with opportunities to solve problems and learn through experience, either individually or in small groups.

In recent years, the use of escape rooms in medical education has grown rapidly. They provide an effective learning environment for teaching basic, clinical, and professional competencies while simultaneously enhancing learners' motivation, engagement, and self-directed learning skills. However, it is evident that an effective escape room is much more than a collection of entertaining activities; it requires sound instructional design, well-developed scenarios, appropriate assessment methods, and structured feedback processes.

This book has been prepared as a scientific output of the TÜBİTAK 1001 research project entitled "Design, Development, and Evaluation of Web-Based Escape Rooms to Support the Teaching Process in Undergraduate Medical Education." The experiences, theoretical foundations, and practical outcomes generated throughout the project have been integrated with current evidence and perspectives from the literature to shape the content of this book. Accordingly, the book aims not only to present the theoretical foundations of escape rooms but also to contribute to the development of practical, evidence-based, and sustainable learning environments in medical education.

The book covers a broad range of topics, including the fundamental characteristics of escape rooms, instructional design principles, scenario development, learner motivation, self-directed learning, decisionmaking and problem-solving, feedback and reflection, and the assessment of learning. In doing so, it seeks not only to familiarize readers with existing practices but also to support them in designing scientifically grounded escape room experiences tailored to their own educational settings.

We would like to pay tribute to our esteemed colleague, Associate Professor Ayşen Melek Aytuğ Koşan, whose invaluable contributions were instrumental in the planning and conceptual development of the research project that laid the foundation for this book. Her knowledge, academic vision, and inspiring guidance greatly influenced this book. Although she sadly passed away before the implementation phase of the project, her legacy continues to inspire us. We respectfully dedicate this book to her memory as a modest tribute to her lasting contributions to medical education and the scientific heritage she left behind.

We hope this book will serve as a valuable resource for medical educators, educational administrators, researchers, and all professionals interested in medical education. Above all, we hope it inspires innovative educational practices that make learning more effective, engaging, and meaningful.

Finally, we would like to express our sincere gratitude to all chapter authors and everyone who contributed their expertise and dedication to the preparation of this book. We wish our readers an enjoyable and rewarding reading experience.

Assoc. Prof. Dr. Çetin TORAMAN
Editor
Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Medicine,
Department of Medical Education,
Çanakkale, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Güneş KORKMAZ
Editor
İstanbul Medeniyet University Faculty of Medicine,
Department of Medical Education,
İstanbul, Türkiye