E-ISSN: 2342 - 0251

Total number of issue: 45

Volume: 11 / 2

Year: June 2023

# INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE ACADEMY

Editor:

Dr. Ömer Tuğrul KARA

Co-Editors:

Dr. Kathleen F. MALU

Dr. Fatih Ünal BOZDAĞ

www.ijla.net

International Journal of Language Academy
E - ISSN 2342-0251

*IJLA is refereed journal published every three months.*

*Researches about language, linguistics, language teaching and literature are included in IJLA.*

*All the liability, in terms of language, science and law, of the articles published belong to the authors but www.ijla.net has the copyrights of the articles.*

*Under no circumstances can these articles be published and copied partially or fully without permission.*

*Publishing committee has its own free will to publish the articles submitted to the journal.*

*Articles that are submitted to the journal are not sent back.*




**Indexed by**

Edication Full Text (H. W. Wilson) Database Coverage List, Arastirmax (Search Publication Index), BIBLIOTHEK HAMBURG (Hamburg University Database), DRJI (Directory of Research Journals Indexing), Education Source Database Coverage List (EBSCO), Education Source Full Text Subject Title List (EBSCO), ESJI (Eurasian Scientific Journal Index), EuroPub (EuroPub Publishing Company) (Database), Genamics JournalSeek (Database), Index Copernicus, InfoBase Index, ISSN PORTAL (The Global Index for Continuing Resources), Linguistics Abstracts Online Database Coverage List, Lingustic Biblioraphy (BrillOnline Bibliograhies),Melinda (Database), MLA International Bibliography with Full Text, MLA List of All Journals, OCLC WorldCat (The World's Largest Library Catalog) (Database), OAJI (Open Academic Journals Index), ResearchBib (Academic Resource Index), ROAD (The Directory of Open Access Scholarly Resources), ScienceGate Academic Search Engine (Database), SOBIAD, Academindex, The National Library of Finland (Database), WZB (Social Science Resaarch Center Berlin) (Databese)

**Plagiarism Detection Software**

SCREENED BY iThenticate Professional Plagiarism Prevention

**Volume 11/2 June 2023**
**Total Number of Issues 45**

Adana / Turkey

# International Journal of Language Academy

E-ISSN: 2342-0251

**Volume 11/2 June 2023**

**Total Number of Issues 45**



## Editor

| | | |
|---|---|---|
| **Dr. Ömer Tuğrul KARA** | *Çukurova University* | *Turkey* |

## Co-Editors

| | | |
|---|---|---|
| **Dr. Kathleen F. MALU** | *William Paterson University of New Jersey* | *USA* |
| **Dr. Fatih Ünal BOZDAĞ** | *Osmaniye Korkut Ata University* | *Turkey* |

## Editorial Team

| | | |
|---|---|---|
| **Dr. Ali GÖÇER** | *Erciyes University* | *Turkey* |
| **Dr. Bahir SELÇUK** | *Fırat University* | *Turkey* |
| **Dr. M. Abdullah ARSLAN** | *Erzincan University* | *Turkey* |
| **Dr. Mo JUNHUA (Jerry)** | *Soochow University* | *China* |
| **Dr. Özge CAN** | *Dokuz Eylül University* | *Turkey* |
| **Dr. Tej BHATIA** | *Syracuse University* | *USA* |

## Advisory Board

| | | |
|---|---|---|
| **Dr. Ali Fuat ARICI** | *Yıldız Teknik University* | *Turkey* |
| **Dr. Arif SARIÇOBAN** | *Selçuk University* | *Turkey* |
| **Dr. Ghadir GOLKARIAN** | *Yakın Doğu University* | *Cyprus (TRNC)* |
| **Dr. H. Ahmet KIRKKILIÇ** | *Ağrı İbrahim Çeçen University* | *Turkey* |
| **Dr. Igor KORMUSHIN** | *Moscow Academy of Sciences* | *Russia* |
| **Dr. Kerime ÜSTÜNOVA** | *Uludağ University* | *Turkey* |
| **Dr. Kubilay AKTULUM** | *Hacettepe University* | *Turkey* |
| **Dr. M. Öcal OĞUZ** | *Ankara Hacı Bayram Veli University* | *Turkey* |

# International Journal of Language Academy

E-ISSN: 2342-0251

**Volume 11/2 June 2023**

**Total Number of Issues 45**



## General Coordinator

**Ali YİĞİT**
*Hacettepe University*

## Responsible for Redaction

**Cabbar AYDIN**
*Çukurova University*

**Zeynep SÖMEK**
*Sağlık Bilimleri University in Somalia*

**Ahmet KAPILI**

## Responsible for Indexing

**Feyzullah AĞIRMAN**
*Fırat University*

**Ömer ŞIHANLIOĞLU**
*Ankara University*

## Foreign Language Experts

**English Language**

**Dr. Fatih Ünal BOZDAĞ**
*Osmaniye Korkut Ata University*

**Perihan SEVİNÇ**
*Osmaniye Korkut Ata University*

**French Language**

**Şevval Eymen BOZDAĞ**

# International Journal of Language Academy

E-ISSN: 2342-0251

**Volume 11/2 June 2023**

**Total Number of Issues 45**


## Social Sharing Nets Principal


**Begüm Sultan ÜNSAL**
*Trabzon University*


## Foreign Representatives


**Fahri AKDOĞAN**
*Poland*

**Elif ASLAN**
*Germany*


## Graphic Design

**İsmail ASLAN**
**Ali YİĞİT**

# International Journal of Language Academy

E-ISSN: 2342-0251

**Volume 11/2 June 2023**

**Total Number of Issues 45**


## Academic Referees of This Issue


| | |
|---|---|
| **Dr. Abdulkerim KARADENİZ** | *Kırşehir Ahi Evran University* |
| **Dr. Ahmet Zeki GÜVEN** | *Akdeniz University* |
| **Dr. Barış AĞIR** | *Osmaniye Korkut Ata University* |
| **Dr. Bayram BAŞ** | *Yıldız Teknik University* |
| **Dr. Bertuğ SAKIN** | *Sağlık Bilimleri University* |
| **Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI** | *Aydın Adnan Menderes University* |
| **Dr. Dilber ZEYTİNKAYA** | *Marmara University* |
| **Dr. Dilek FİDAN** | *Kocaeli University* |
| **Dr. Dudu ÖZBEK** | *Sinop University* |
| **Dr. Elif AKTAŞ** | *Alanya Alaaddin Keykubat University* |
| **Dr. Emrah BOYLU** | *İstanbul Aydın University* |
| **Dr. Ercan ALKAYA** | *Fırat University* |
| **Dr. Erdost ÖZKAN** | *Pamukkale University* |
| **Dr. Erkan AYDIN** | *Aksaray University* |
| **Dr. Erol GÜLÜŞTÜR** | *Bingöl University* |
| **Dr. Eser ÖRDEM** | *Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji University* |
| **Dr. Fatih TANRIKULU** | *Kahramanmaraş Sütçü İmam University* |
| **Dr. Fatma AÇIK** | *Gazi University* |
| **Dr. Funda BULUT** | *Kastamonu University* |
| **Dr. Gökçen GÖÇEN** | *Fatih Sultan Mehmet Vakıf University* |
| **Dr. Gülnur AYDIN** | *Ankara Hacı Bayram Veli University* |
| **Dr. Gülten ERKEK** | *Republic of Turkey Ministry of National Education* |
| **Dr. Gürkan MORALI** | *Erciyes University* |
| **Dr. Hasan BEDİR** | *Çukurova University* |
| **Dr. Hatice Dilek ÇAĞ** | *Republic of Turkey Ministry of National Education* |
| **Dr. İrem ATASOY** | *Istanbul University* |
| **Dr. Kamil İŞERİ** | *Dokuz Eylül University* |
| **Dr. Kemal ÇAPOĞLU** | *Gümüşhane University* |
| **Dr. Lokman TANRIKULU** | *Nevşehir Hacı Bektaş Veli University* |
| **Dr. M. Abdullah ARSLAN** | *Erzincan University* |
| **Dr. M. Sami TÜRK** | *Sakarya University* |
| **Dr. Meltem SARGIN** | *Dokuz Eylül University* |
| **Dr. Merve SUROĞLU SOFU** | *Nişantaşı University* |
| **Dr. Mesut GÜN** | *Mersin University* |
| **Dr. Muhammed TUNAGÜR** | *Muş Alparslan University* |
| **Dr. Mustafa DURMUŞ** | *Hacettepe University* |
| **Dr. Nazan YILDIZ** | *Karadeniz Teknik University* |
| **Dr. Nurşat BİÇER** | *Amasya University* |
| **Dr. Olcay SALTIK** | *Anadolu University* |
| **Dr. Rahman AKALIN** | *Trakya University* |
| **Dr. Ramazan ŞİMŞEK** | *Nevşehir Hacı Bektaş Veli University* |
| **Dr. Refika ALTIKULAÇ DEMİRDAĞ** | *Çukurova University* |
| **Dr. Selim ÖZTÜRK** | *Republic of Turkey Ministry of National Education* |
| **Dr. Sibel BARCIN** | *Kırgızistan- Türkiye Manas University* |
| **Dr. Soner AKŞEHİRLİ** | *Ege University* |

# International Journal of Language Academy

E-ISSN: 2342-0251

**Volume 11/2 June 2023**

**Total Number of Issues 45**



| | |
|---|---|
| **Dr. Şahin ŞİMŞEK** | *Kastamonu University* |
| **Dr. Talat AYTAN** | *Yıldız Teknik University* |
| **Dr. Tarık DEMİR** | *Gazi University* |
| **Dr. Taşkın SOYSAL** | *Karamanoğlu Mehmetbey University* |
| **Dr. Tazegül DEMİR ATALAY** | *Kafkas University* |
| **Dr. Türkay BULUT** | *Aydın University* |
| **Dr. Yasemin AŞCI** | *Zonguldak Bülent Ecevit University* |
| **Dr. Yusuf SÜLÜKÇÜ** | *Necmettin Erbakan University* |
| **Dr. Yusuf UYAR** | *Gazi University* |
| **Dr. Zekerya BATUR** | *Uşak University* |

# International Journal of Language Academy

**E-ISSN: 2342-0251**

***Volume 11/2 June 2023***
***Total Number of Issues 45***


## CONTENTS


| | | |
|---|---|---|
| **Mehmet AVCİ** | ALMANCA VE TÜRKÇEDE ZARFLAR İLE MODAL FİİLLERDE KİP VE KİPSELLİK<br><br>*Modal and Modality in Adverbs and Modal Verbs in German and Turkish* | **1-20** |
| **Salim PİLAV**<br>**Meryem GÖKSU** | ANALYSIS OF AWARD-WINNING CHILDREN'S BOOKS IN THE CONTEXT OF CHILDREN'S LITERARY NEEDS | **21-36** |
| **Emrullah GÜLTEKİN**<br>**Hilal BAĞCI** | YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YARDIMCI MATERYALLERDEKİ KÜLTÜREL ÖGELERİN İNCELENMESİ: "LEZZETLİ HİKÂYELER" DİZİSİ ÖRNEĞİ<br><br>*Examination of Cultural Elements in Supplementary Materials Used in Teaching Turkish to Foreigners: Sample of "Lezzetli Hikâyeler" Series* | **37-60** |
| **Ali REZA LOU** | EFL STUDENTS' PREFERENCES FOR GRAMMAR INSTRUCTIONS | **61-68** |
| **İbrahim DOYUMĞAÇ**<br>**Muhsine BÖREKÇİ** | YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENENLER İÇİN CÜMLE YAZMA ÖZ YETERLİK ÖLÇEĞİNİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ<br><br>*Psychometric Properties of Sentence Writing Self-Efficacy Scale for Learners of Turkish as a Foreign Language* | **69-93** |
| **Chalak RAOUF** | SELF-BUILDING AND REFORMATION IN DANIEL DEFOE'S *ROBINSON CRUSOE* | **94-104** |

# International Journal of Language Academy

**E-ISSN: 2342-0251**

**Volume 11/2 June 2023**
**Total Number of Issues 45**



| | | |
|---|---|---|
| **Fatma BÖLÜKBAŞ KAYA**<br>**Müge ESER**<br>**Elif GÜRECİ** | TÜRKİYE'DE YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE VE ABD'DE YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ ALANINDAKİ DOKTORA TEZLERİNİN KARŞILAŞTIRMASI<br>*Comparing the Doctoral Thesis in the Field of Teaching Turkish as a Foreign Language in Turkey and EFL in the USA* | **105-125** |
| **Fatih KANA**<br>**Hulusi GEÇGEL**<br>**Emine DEMİRCİ** | YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE GELENEKSEL MEDYA ARAÇLARININ KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRETİCİ GÖRÜŞLERİ<br>*Instructor Opinions on the Use of Traditional Media Tools in Teaching Turkish as a Foreign Language* | **126-137** |
| **Kürşad Çağrı BOZKIRLI**<br>**Onur ER**<br>**Ogün PEÇENEK** | TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇOCUK EDEBİYATINA YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ<br>*Investigation of Turkish Teacher Candidates' Attitudes Towards Children's Literature in Terms of Various Variables* | **138-148** |
| **Mehmet Nuri KARDAŞ** | A STUDY ON TURKISH METACOGNITIVE LISTENING AWARENESS OF BILINGUAL SECONDARY SCHOOL STUDENTS | **149-166** |
| **Erdal AÇIKYOL** | ADALET AĞAOĞLU'NUN *ÜÇ BEŞ KİŞİ* ROMANINDA AŞAĞILIK KOMPLEKSİNİN DOĞURDUĞU RUHSAL YÖNELİMLER<br>*Spiritual Orientations Resulting from the Inferiority Complex in Adalet Ağaoğlu's Three Five Person Novel* | **167-180** |
| **Muhammet MEMİŞ**<br>**Mehmet KARA** | YABANCI/İKİNCİ DİL ÖĞRETİMİNDE KELİME HAZİNESİNİ GELİŞTİRME YÖNTEMLERİ<br>*Vocabulary Improvement Methods in Foreign/ Second Language Teaching* | **181-205** |

# International Journal of Language Academy

**E-ISSN: 2342-0251**

**Volume 11/2 June 2023**
**Total Number of Issues 45**



| | | |
|---|---|---|
| **Salih Kürşad DOLUNAY**<br>**Sezgin KOÇYİĞİT** | ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ DİL BİLGİSİ TERİMLERİ VE BUNLARA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ<br><br>*Grammar Terms in Secondary School Turkish Textbooks and Teacher's Opinions on Them* | **206-219** |
| **Selim EMİROĞLU**<br>**Kerem ÖZEN** | ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YAZILI ANLATIMLARINDA KAKOFONİ<br><br>*Cacophony in Middle School Students' Written Narratives* | **220-240** |
| **Özge KUTLU DEMİR** | THE SELF CONCEPTS OF ENGLISH TEACHER CANDIDATES ABOUT TEACHING VOCABULARY | **241-251** |
| **Tarık UZUN** | FOREIGN ACCENT, IDENTITY, AND ACCENT DISCRIMINATION: A LITERATURE REVIEW | **252-266** |
| **Atilla DİLEKÇİ** | TÜRKÇE DERSİNDE YARATICI YAZMA UYGULAMALARI<br><br>*Creative Writing Practices in Turkish Language Class* | **267-288** |
| **Erdinç ASLAN**<br>**Ertan KUŞÇU** | THEORETICAL FOUNDATIONS OF COMPUTER-AIDED LANGUAGE LEARNING | **289-299** |
| **Fahri EROL**<br>**Yusuf GÜNAYDIN** | ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTABINDA YER ALAN "EVET EFENDİM" VE "RENK ÇEMBERİ" ADLI TİYATRO METİNLERİ VE BU METİNLERİN ETKİNLİKLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME<br><br>*An Analysis on the Theater Texts "Evet Efendim" and "Renk Çemberi" in the Secondary School Turkish Textbook and the Activities of These Texts* | **300-319** |
| **Halit KARATAY**<br>**Kadir Vefa TEZEL** | HOW MANY HOURS ARE NEEDED TO LEARN TURKISH AS A FOREİGN LANGUAGE? | **320-330** |

# International Journal of Language Academy

**E-ISSN: 2342-0251**

**Volume 11/2 June 2023**
**Total Number of Issues 45**



| | | |
|---|---|---|
| **Veysel ELKATMIŞ**<br>**Faruk KAYMAN** | ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİNDE YER ALAN ENGELLİ HAYVAN KARAKTERLERE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ<br><br>*Student Views on Disabled Animal Characters in Children's Literature Works* | **331-344** |
| **Tuğçe Nur GÜRDAMAR**<br>**Fulya TOPÇUOĞLU ÜNAL** | TRT ÇOCUK KANALINDA YAYIMLANAN 6-9 YAŞ GRUBU ÇİZGİ FİLMLERİN SÖZ VARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ<br><br>*Examination of 6-9 Age Group Cartoon Movies Broadcast on TRT Kid Channel in terms of Vocabulary* | **345-369** |
| **Abdulkadir ÜNAL** | HEALING NEUROTIC EFFECTS BY RESISTING AND WELCOMING TRAUMATIC MEMORIES THROUGH PERSONIFICATION OF PLACES IN *LETTERS TO MY MOTHER* | **370-383** |
| **Funda TOPRAK** | ÁRMİN VÁMBÉRY'NİN TESPİT ETTİĞİ BİR "BURAK-I DİVÂNE" NÜSHASI ÜZERİNE DEĞERLENDİRMELER<br><br>*Evaluations on a Copy of "Burak-ı Divane" Identified by Ármin Vámbéry* | **384-403** |
| **Cüneyt ŞİMŞEK**<br>**Funda ÖRGE YAŞAR** | YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİCİLERİNİN METİN SADELEŞTİRMEYE VE SADELEŞTİRİLMİŞ METİNLERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ<br><br>*Turkish as a Foreign Language Teachers' Opinions on Text Simplification and Simplified Texts* | **404-426** |

# International Journal of Language Academy

**E-ISSN: 2342-0251**

**Volume 11/2 June 2023**
**Total Number of Issues 45**



| | | |
|---|---|---|
| **Hatice Dilek ÇAĞ** | BİLGİSAYAR DESTEKLİ İLETİŞİMDEKİ ŞİKÂYET SÖZ EDİM KULLANIMLARININ İNCELENMESİ: SİKAYETVAR.COM ÖRNEĞİ<br>*Examining the Complaint Speech Act Uses in Computer-Mediated Communication: The Example of Sikayetvar.Com* | **427-446** |
| **Ozan ALEVLİ** | ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL HİKÂYE ARAÇLARI İLE YAZMA DENEYİMLERİ<br>*Writing Experiences of Secondary School 5th Grade Students with Digital Story Tools* | **447-459** |
| **Barış BİLMEZ**<br>**Muharrem Kürşad YANGİL** | ORTAÖĞRETİM (LİSE) ÖĞRENCİLERİNİN TOPLULUK KARŞISINDA KONUŞMASINI ETKİLEYEN UNSURLAR<br>*Factors Affecting Secondary School (High School) Students' Speaking in Public* | **460-477** |
| **Bahadır GÜLDEN**<br>**Osman DEMİREL** | ÖĞRETİCİLERE GÖRE YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KÜLTÜRÜN YERİ VE İŞLEVLERİ<br>*The Place and Functions of Culture in Teaching Turkish as a Foreign Language according to Teachers* | **478-498** |
| **Handan ÇELİK**<br>**Emine SUR** | ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA ALIŞKANLIKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME<br>*A Study on the Reading Habits of Middle School Students* | **499-513** |

International Journal of Language Academy
**E-ISSN:** 2342-0251
**DOI Number:** http://dx.doi.org/10.29228/ijla. 69554
**Research Article**

Kana, F., Geçgel, H. ve Demirci, E. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarının kullanımına yönelik öğretici görüşleri. *International Journal of Language Academy*, 11 (2), 126-137.

**Volume 11/2 June 2023**
p. 126-137

**Article History:**
***Received***
18/04/2023

***Accepted***
01/05/2023

***Available online***
25/06/2023

# YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE GELENEKSEL MEDYA ARAÇLARININ KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRETİCİ GÖRÜŞLERİ

## Instructor Opinions on the Use of Traditional Media Tools in Teaching Turkish as a Foreign Language

**Fatih KANA**[1]
**Hulusi GEÇGEL**[2]
**Emine DEMİRCİ**[3]

**Öz**

Bu araştırmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarının kullanılmasıyla ilgili öğreticilerin görüşlerini tespit etmek ve bu konuya ilişkin değerlendirmeler yapmaktır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle desenlenmiştir. Araştırmanın verileri, 2022-2023 akademik yılı bahar yarıyılında Türkiye'nin batısındaki Türkçe Öğretim Merkezlerinde öğreticilik yapan 7 öğreticiyle görüşülerek toplanmıştır. Araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde tipik durum örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri görüşme soruları aracılığıyla elde edilmiş olup elde edilen veriler içerik analiziyle temalara ayrılarak kodlanmıştır. Araştırmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin kullanım durumu, kullanılan geleneksel medya araçları, bu medya araçlarının hangi becerileri geliştirdiği, kullanılan medya araçlarının hangi kur seviyeleri için kullanılabileceği ve geleneksel medya araçlarının öğrencilere sağladığı faydalara yönelik öğretici görüşleri yer almaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarını kullandığını belirten öğreticilerin genel olarak gazete ve televizyon kullandıkları, eğitim öğretim sürecinde kullandıkları geleneksel medya araçlarının dinleme ve konuşma becerisini geliştirdiğine inandıkları görülmektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi

[1] Dr. Öğr. Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, fatihkana@hotmail.com, https://orcid.org/0000-0002-1087-4081
[2] Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, hgecgel@comu.edu.tr, https://orcid.org/0000-0002-9277-6417
[3] Yüksek Lisans Öğrencisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, eminedem83@gmail.com, https://orcid.org/0009-0005-1967-4472

sürecinde geleneksel medya araçlarını geleneksel medya araçlarının gelişmemiş olması, zaman harcamayı istememe, eğitim-öğretimde kullanılan materyalleri yeterli bulma, konuya uygun olmama ve erişilebilirliğin zor olması gibi nedenlerden dolayı öğreticilerin kullanmadıkları belirlenmiştir. Öğreticiler genel olarak geleneksel medya araçlarının A1 seviyesi için ve her kur seviyeleri için kullanılabileceğini, geleneksel medya araçları kullanımının büyük ölçüde kulak aşinalığı sağladığını düşünmektedirler.

**Anahtar Sözcükler:** Geleneksel medya araçları, öğretici görüşleri, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi.

**Abstract**

This study aims to determine teachers' opinions about the use of traditional media tools in teaching Turkish as a foreign language and to make evaluations on this issue. The research was designed with a case study design from qualitative research methods. The study's data were collected by interviewing seven lecturers teaching in Turkish Language Teaching Centres in western Turkey in the spring semester of the 2022-2023 academic year. A typical case sampling method was used to determine the sample group in the study. The study's data were obtained through interview questions, and the data obtained were coded and coded into themes by content analysis. In the research, the usage status of teaching Turkish as a foreign language, the traditional media tools used, which skills these media tools develop, for which course levels these media tools can be used, and teacher opinions on the benefits of traditional media tools to students are included. It is seen that the instructors, who stated that they use traditional media tools in teaching Turkish as a foreign language, generally use newspapers and television, and they believe that the conventional media tools they use in the education and training process improve their listening and speaking skills. In teaching Turkish as a foreign language, teachers do not use traditional media tools for reasons such as not developing traditional media tools, not wanting to waste time, finding the materials used in education sufficient, not being suitable for the subject, and having difficult accessibility. In general, the trainers think that traditional media tools can be used for the A2 level and all language levels, and using traditional media tools provides a great deal of ear familiarity.

**Keywords:** Traditional media tools, Instructor opinions, Teaching Turkish as a foreign language.

## GİRİŞ

Günümüzde geleneksel medya adı verilen gazete, radyo ve televizyonların tarihsel süreçte çok önemli işlevlere sahip olduğu görülmektedir (Yavuz, 2020, s. 1471). Geleneksel medya araçları; okuyucu, izleyici ve dinleyiciden oluşan hedef kitlesinin olduğu, tek yönlü iletişim kanalına sahip, hedef kitlesini edilgen bir duruma sokan medya türü olmakla beraber gazete, dergi, televizyon, radyo olarak ifade edilen rekabetçi sistemin ürünleridir. Geleneksel medya demokrasinin gelişmesi, bireylerin yaşanan olaylardan haberdar olma isteği, kamuoyu oluşturma çabasına bireysel biçimde katkı verme gayretinin sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Geleneksel medya, 1600'lü yılların başlarında Avrupa şehirlerinde, gazetelerle birlikte kitle iletişim sisteminin içinde yer almıştır. İlk zamanlarda çoğunlukla yüksek tabakaya hitap eden gazeteler zamanla endüstrinin gelişmesi ve yayıncılık sektörünün yayılması ile birlikte daha geniş okuyucu kitlesine ulaşır hale gelmiştir (Bulunmaz, 2015, s. 323). Geleneksel medya araçlarından olan gazete "Politika, ekonomi, kültür ve daha başka konularda haber ve bilgi vermek için yorumlu veya yorumsuz, her gün veya belirli zaman aralıklarıyla çıkarılan yayın" şeklinde tanımlanmaktadır (TDK, 2023). Bu tanımdan hareketle gazetenin konu çeşitliliği açısından zengin bir içeriğe sahip olduğu söylenebilir. Gazetenin bu özelliği itibariyle her bireyin ilgi alanına yönelik bilgi edineceği bir alanın bulunduğu açıktır. Gazetenin içeriğine bakıldığında politika, ekonomi, kültür, spor, sağlık, magazin, bilim-teknoloji, edebiyat gibi hemen hemen her konuya yönelik bir yazı bulmak mümkündür. Gazetenin geniş konu yelpazesine sahip olması öğrencilere merak duyduğu bir konuyu okuma, tartışma ve onun hakkında yazma becerisini geliştirecek bir fırsat sağlamaktadır (Demirel ve Yılmaz, 2021, s. 102). Gazete

öğrencilerde beceri konusunda gelişim sağlar. "Gazeteler, öğrencilerin gözlem yapmaları, soru sormaları, bilgiyi araştırarak gözlemlerdeki, olaylardaki düşünceleri açıklamaları, görüşlerini tartışarak kendilerini geliştirip değiştirmeleri için ortam sağlamaktadır (Deveci, 2005, s. 161)." Bu durumun öğreniciye okul başarısında katkı sağladığı gibi bireysel olarak da katkı sağlayacağı ortadadır. Gazeteler, ders kitaplarına kıyasla çeşitli metin türlerini bünyesinde barındırmaktadır (Demirel ve Yılmaz, 2021, s. 102). Bu durum öğrenicilerin farklı metin türlerini tanımalarına olanak sağladığı gibi kelime hazinesinin gelişiminde de etkin bir rol oynayacaktır. Demirel ve Yılmaz'ın (2021) çalışmasında belirttiği üzere gazetelerin yabancı/ikinci dil öğretiminde kullanılmasının tüm dil becerileri üzerinden kayda değer katkılar sunduğu deneysel olarak kanıtlanmış olup yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde, öğretimde çeşitliliğin ve üretkenliğin sağlanması adına gazetenin kullanımı önerilmektedir. Geleneksel medya aracı olarak adlandırılmasına rağmen günümüzün en yaygın teknoloji ürünlerinden biri olan televizyon, küreselleşen dünyada diğer dillere kolay ulaşım sağlayan, görselliği barındırdığı için anlaşılması kolay olan ve diğer dillerle beraber kültürünü de öğretebilecek en önemli gereçlerdendir (Şenol, 2018, s. 58). Bununla birlikte Şenol (2018) görsel niteliğe sahip metinlerin yabancı ve ana dil öğretiminde kullanılmasıyla beraber dört temel dil becerisi açısından da yararlı olduğunu ifade etmiştir. Sayan (2016) ise televizyonun eğitimde farklı duyulara hitap etmesiyle uygun bir araç olarak görüldüğünü belirtmiştir. Bu açıklamaların ışığında televizyonun görsel ve işitsel duyulara hitap etmesi, kültür taşıyıcısı olması, güncel olaylara ve haberlere yer vermesi gibi özelliklerinden dolayı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yer verilebilecek geleneksel medya araçlarından birisi olduğu düşünülmektedir. Öğrenicilerin özellikle dinleme/izleme becerilerinin gelişiminde önemli rol oynayacaktır. Bu doğrultuda öğreticilerin televizyon aracılığıyla etkinlikler üretmesi ve öğrenicilere uygulaması dil becerilerinin gelişimine katkı sağlayacağı söylenebilir. Bir diğer geleneksel medya aracı olan radyo ise işitsel kitle iletişim aracı olarak ifade edilmekle beraber televizyon tarafından popülerliği azalmadan önce haber vermek, bilgi aktarmak, eğlendirmek ve propaganda gibi amaçlara hizmet etmiştir (Tekiner, 2016, s. 1). Radyonun gazeteye göre daha işlevsel bir araç olması yönüyle etkisini ileri seviyeye taşımıştır. Gazete okumak için özel bir zaman ayırmak gerekirken radyo için böyle bir durum söz konusu değildir. Herhangi bir eylemi gerçekleştirirken rahat bir şekilde radyo dinlenebilmektedir. Bu durum radyoyu daha etkili bir araç haline getirmiştir (Cerrah, 2019, s. 54). Radyonun içeriğine bakıldığında, bilgi yarışması, müzik, söyleşi, haber bülteni gibi türlü programlar yer almaktadır. Konu çeşitliliğinin olması her bireye hitap edebilmesi açısından önemlidir. İşitsel iletişim aracı olarak radyonun yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dinleme becerisinin gelişimine büyük katkısı olacaktır. Tekiner (2016) radyo ve televizyondan, öğretimde doğrudan doğruya yararlanma olanağı da bulunduğunu belirtmektedir. Bu doğrultuda dinleme becerisinin gelişimine yönelik radyo aracılığıyla etkinliklerin hazırlanması ve öğrenicilere uygulanması son derece yararlı olacaktır. Derste bazı zamanlarda radyo kullanımı dersi rutinden kurtarıp farklılaştırabilir ve öğrenicinin ilgisini çekmesini sağlayabilir. Bu durum öğrenicilerin derste daha aktif bir rol oynamasını da beraberinde getirecektir. Alanyazında yapılan araştırmalar incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde birçok farklı çalışmanın yapıldığı (Acar, Kana ve Kızıltan, 2019; Akkaya ve Ulum, 2018; Avcı, 2012; Avcı, 2020; Avcı ve Dağ Pestil, 2018; Ayhan ve Kana, 2019; Can, 2023; Çevik ve Muzaffer, 2021; Ermağan, 2023; Eryaman ve Kana, 2012; Geçgel ve Gür, 2022; Geçgel ve Nazik, 2022; Geçgel ve Peker, 2020; Geçgel ve Terzioğlu, 2022; Gün, Akkaya ve Kara, 2014; Gün ve Çeri, 2021; Güzel ve Elkıran, 2021; Kana, Boylu ve Başar, 2016; Kana ve Buzkurt, 2022; Korkmaz ve Batluralkız, 2023; Özyalçın, ve Kana, 2020; Saygılı ve Kana, 2018; Ustabulut, 2021; Ustabulut, ve Kara, 2019; Uzan ve Kana, 2018; Üstündağ ve Elkıran, 2022); ancak geleneksel medya araçlarının derslerde kullanımına ilişkin öğretici görüşlerinin yer aldığı bir çalışmanın olmadığı görülmüştür. Bu araştırmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarının kullanılmasıyla ilgili öğreticilerin görüşleri doğrultusunda bir değerlendirme yapmak ve

geleneksel medya araçlarının eğitim-öğretim sürecinde daha etkin kullanımı için öneriler geliştirmektir. Araştırmanın amacı Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğreticilerin medya araçlarının kullanımına ilişkin düşüncelerini belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- Yabancılara Türkçe öğreten öğreticilerin eğitim-öğretim süreçlerinde medya araçları kullanım durumu nedir? Eğer kullanılıyorsa hangi medya araçları kullanılmaktadır? (Radyo, gazete, televizyon, dergi vb.)
- Kullanılan medya araçları hangi beceri ya da becerileri geliştirmek için kullanılmaktadır?
- Yabancılara Türkçe öğreten öğreticiler, eğitim-öğretim sürecinde medya araçları kullanmıyorlarsa nedenleri nelerdir?
- Yabancılara Türkçe öğreten öğreticiler, medya araçlarının hangi kur seviyeleri için kullanılabileceğini düşünmektedirler?
- Eğitim-öğretim sürecinde medya araçları kullanan öğreticilerin öğrencilere yararlılığı konusunda düşünceleri nedir?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Deseni

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğreticilerin geleneksel medya araçları kullanımına yönelik görüşlerini belirlemek için en uygun desenin durum çalışması olduğu düşünülmüştür. Durum çalışması "*güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde çalışan, olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemidir*" (Akt. Yıldırım ve Şimşek, 2021, s. 277).

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin batısında bulunan üniversitelerin TÖMER'inde çalışan 7 öğretici oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğreticilere ait bilgiler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Araştırmaya Katılan Öğreticilerin Cinsiyetleri

| Kodlar | f | % |
|---|---|---|
| Kadın | 6 | 85.7 |
| Erkek | 1 | 14.2 |

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğreticilerin %85.7'sinin kadın, %14.2'sinin erkek olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.** Araştırmaya Katılan Öğreticilerin Mesleki Kıdemleri

| Kodlar | F | % |
|---|---|---|
| 1-4 yıl | 5 | 71.4 |
| 6 yıl üstü | 2 | 28.5 |

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğreticilerin %71.4'ünün 1-4 yıl, %28.5'inin 5 yıl ve üstü hizmet yaptığı görülmektedir.

### Verilerin Toplama Aracı

Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından konuyla ilgili sorular belirlenmiş, sorular alan uzmanlarına gönderilmiştir. Alan uzmanlarının görüşleri alındıktan sonra görüşme formuna son hali

verilmiştir. Veriler, görüşme esnasında katılımcılardan izin alınarak toplanmıştır. Katılımcılar sorulara uygun olarak yanıtlarını belirttikten sonra ses kayıtları yazıya geçirilerek elde edilen veriler üzerinden içerik analizi yapılmıştır.

**Verilerin Analizi**

Araştırmadaki verilerin analiz edilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, belirli kurallara bağlı olarak kodlamalarla bir metnin bazı kelimelerinin daha küçük içerik kategorileri ile açıklanan teknik olarak tanımlanır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2023). Bu kapsamda öğretici görüşleri kod, kategori ve alt temalara göre sınıflandırılarak içerik analizi yapılmıştır.

**Geçerlik ve Güvenirlik / İnandırıcılık**

Çalışmadaki güvenirliği arttırmak amacıyla katılımcıların cevaplarıyla ilgili birebir alıntılara yer verilmiştir. Çalışmanın güvenirliğinin sağlanabilmesi için elde edilen veriler kodlara ve kategorilere dönüştürülmüştür.

## BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde içerik analizi aracılığıyla elde edilen temalar, araştırma soruları göz önünde bulundurularak ele alınmış ve yorumlanmıştır. Yabancı dil olarak Türkçe öğreticilerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarının kullanımına yönelik görüşleri içerik analizi yapılarak altı alt başlık etrafında tablolaştırılmıştır.

**Tablo 1.** Yabancılara Türkçe Öğreten Öğreticilerin Eğitim-Öğretim Süreçlerinde Geleneksel Medya Araçlarının Kullanımıyla İlgili Görüşleri

| Kodlar | f |
|---|---|
| Kullanıyorum | 4 |
| Kullanmıyorum | 3 |

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan öğreticilerin çoğunluğu (f=4) yabancılara Türkçe öğretmek için geleneksel medya araçlarını kullandıklarını; diğer öğreticiler ise (f=3) yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarını kullanmadıklarını dile getirmişlerdir. Yabancılara Türkçe öğreten öğreticilerin eğitim-öğretim süreçlerinde geleneksel medya araçlarının kullanımıyla ilgili görüşleri şu şekildedir:

"*Evet dil öğretiminde geleneksel medya araçlarını kullanıyorum. Özellikle temel seviyede A1'de...*" (Ö1 Kodlu Öğretici)
*"Yabancı dil eğitiminde tabii ki eğitim ve öğretim sürecinde medya araçları kullanıyoruz. Özellikle gazete, radyo olmasa bile şarkılar televizyondaki çizgi filmlerin belirli veya filmlerin belli kesitleri..."* (Ö2 Kodlu Öğretici)
*"Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarını (dergi, gazete, radyo, televizyon vs.) kullanmıyorum..."* (Ö6 Kodlu Öğretici)

**Tablo 2.** Eğitim-Öğretim Sürecinde Kullanılan Geleneksel Medya Araçları Konusunda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreticilerinin Görüşleri

| Kodlar | F |
|---|---|
| Gazete | 2 |
| Televizyon | 2 |
| Radyo | 1 |
| Dergi | 1 |

Tablo 2 incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarını kullandığını belirten öğreticilerin genel olarak gazete ve televizyon kullandıkları görülmüştür. Araştırmaya katılan birer öğretici de radyo ve dergileri kullandıklarını söylemişlerdir. Yabancılara Türkçe öğreten öğreticilerin eğitim-öğretim süreçlerinde geleneksel medya araçlarının kullanımıyla ilgili görüşleri şu şekildedir:

*"...Özellikle yaş ortalaması daha düşük bir sınıfsa yani genç bir grup ise A2'de dergi ve gazete küpürleri kullanıyorum çünkü öğrenciler kendi ilgi alanlarıyla ilgili konuşabilsinler ya da güncel olaylardan haberdar olsunlar diye kendi seviyelerine uygun gazete ve dergi yazıları varsa bunları kullanıyorum..."* (Ö1 Kodlu Öğretici)
*"...radyo olarak genellikle Yunus Emre enstitüsünün radyosundan Türkçenin Sesi adlı Radyosundan yararlanıyorum..."* (Ö4 Kodlu Öğretici)

**Tablo 3.** Kullanılan Geleneksel Medya Araçlarının Geliştirdiği Beceri ya da Beceriler Konusunda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreticilerinin Görüşleri

| Dil Becerileri | F |
|---|---|
| Dinleme becerisi | 4 |
| Konuşma becerisi | 4 |
| Okuma becerisi | 2 |
| Yazma becerisi | 2 |

Tablo 3' e bakıldığında yabancı dil olarak Türkçe öğreticilerinin çoğu eğitim-öğretim sürecinde kullandıkları geleneksel medya araçlarının dinleme ve konuşma becerisini geliştirdiğine inanmaktadır. Bazı öğreticiler de yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçları kullanımının okuma ve yazma becerisini geliştirdiğine inanmaktadır. Yabancılara Türkçe öğreten öğreticilerin eğitim-öğretim süreçlerinde geleneksel medya araçlarının kullanımıyla ilgili görüşleri şu şekildedir:

*"...eğer izleme ve dinleme ise söz konusu öğrencinin dil beceri gelişiminde, kulağına ve konuşmasına yani dinlemesini ve konuşmasında oldukça etkili oluyor. Alt yazılarla açtığımız filmler veya şarkıların sözlerini verdiğimizde de okumaya da yine oldukça faydası oluyor..."* (Ö2 Kodlu Öğretici)
Geleneksel medya araçları kullanımının yazma ve okuma becerisini geliştirdiğini savunan K6 kodlu öğretici bu konuya ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmektedir:
*"...Temel seviyelerde daha çok yazma ve okuma becerisini geliştirmeye yönelik kullanıyorum. Yani öncesinde öğrenciler okuyorlar sonrasında bundan hareketle yazma yapıyoruz..."* (Ö1 Kodlu Öğretici)
*"...Gazete veya dergi kullanarak da okuma becerilerini geliştirebiliriz. İzlediği bir haber ya da diziden özet çıkarmasını isteyerek yazma becerisini geliştirebiliriz ve aynı zamanda izlediği bir diziyi anlattırarak konuşma becerisine katkı sağlayabiliriz..."* (Ö3 Kodlu Öğretici)
*"Aslında yabancılara Türkçe öğretiminde her beceri birbirine bağlı yani bu becerileri tam olarak birbirinden ayırmamız zor ama bir beceriye ağırlık vermem gerekirse tabii ki en çok dinleme becerisini geliştirdiğini söyleyebilirim..."* (Ö5 Kodlu Öğretici)

**Tablo 4.** Yabancılara Türkçe Öğreten Öğreticilerin Eğitim-Öğretim Sürecinde Medya Araçları Kullanmama Nedenleri Konusunda Görüşleri

| Kodlar | f |
|---|---|
| Gelişmemiş olması | 2 |
| Zaman harcamayı istememe | 1 |
| Derste kullanılan materyalin ihtiyacı karşılaması | 1 |
| Konuya uygun olmaması | 1 |

| | |
|---|---|
| Erişilebilirliğin zor olması | 1 |

Tablo 4 incelendiğinde öğreticiler, geleneksel medya araçlarının gelişmemiş olmasından dolayı eğitim-öğretim sürecinde bu araçlara fazla yer vermediklerini ifade etmektedirler. Zaman harcamayı istememe, eğitim-öğretimde kullanılan materyalleri yeterli bulma, konuya uygun olmama ve erişilebilirliğin zor olması gibi nedenler öğreticilerin geleneksel medya araçlarını kullanmama sebepleri ile ilgili diğer görüşleridir.
Geleneksel medya araçlarının erişiminin zor olması nedeniyle eğitim-öğretim sürecinde kullanmadığını ifade eden Ö6 kodlu öğretici görüşünü şekilde ifade etmektedir:

*"…Gazete ve dergiler sosyal medyanın gelişmiş olması sebebiyle insanlara basılı olarak (yazılı basım) ulaşmamaktadır. Bu ve buna benzer sebeplerden dolayı pek tercih etmiyorum."* (Ö6 Kodlu Öğretici)
*"Güncel bulmama, anlattığım gramere uymaması, zaman harcamak istememem gibi nedenlerden dolayı geleneksel medya araçlarını kullanmıyorum. Ek olarak TÖMER'in materyal grubu var, oradaki her şey ihtiyacımı karşılıyor."* (Ö7 Kodlu Öğretici)

**Tablo 5.** Geleneksel Medya Araçlarının Hangi Kur Seviyeleri İçin Kullanılabileceği Konusunda Eğitmen Görüşleri

| Kodlar | F |
|---|---|
| A1 | 2 |
| Her kur seviyesi | 2 |
| A2 | 1 |
| B1 | 1 |
| B2 | 1 |

Tablo 5'te öğreticiler genel olarak geleneksel medya araçlarının A1 ve her kur seviyesi için kullanılabileceğini düşünmektedirler. Araştırmaya katılan diğer öğreticiler geleneksel medya araçlarının A2, B1 ve B2 seviyelerinde de kullanılabileceğini düşünmektedirler. Yabancılara Türkçe öğreten öğreticilerin eğitim-öğretim süreçlerinde geleneksel medya araçlarının kullanımıyla ilgili görüşleri şu şekildedir:

*"B1 ve sonrasında b bir b 2 de de genellikle televizyondan skeçler alarak ya da bir diziden bir kesit göstererek hatta zaman zaman onların seviyesine uygun film izleterek devam ediyorum. Çünkü bu şekilde hem Doğal yani dilin doğal konuşulduğu ortamda duymuş oluyorlar."* (Ö1 Kodlu Öğretici)
*"…Özellikle yaş ortalaması daha düşük bir sınıfsa yani o genç bir grup ise a2 de dergi ve gazete küpürleri kullanıyorum çünkü öğrenciler kendi ilgi alanlarıyla ilgili konuşabilsinler ya da güncel olaylardan haberdar olsunlar diye kendi seviyelerine uygun gazete ve dergi yazıları varsa bunları kullanıyorum…"* (Ö1 Kodlu Öğretici)

**Tablo 6.** Eğitim-Öğretim Sürecinde Medya Araçları Kullanan Öğreticilerin Öğrencilere Yararlılığı Konusunda Görüşleri

| Kodlar | f |
|---|---|
| Kulak aşinalığı | 3 |
| Doğru telaffuz | 2 |
| Gramerin daha iyi öğrenimi | 1 |
| Bakış açısını geliştirme | 1 |
| Rahat iletişim kurma | 1 |
| Dil gelişiminin hızlandırma | 1 |

Tablo 6'ya göre araştırmaya katılan öğreticilerin çoğu geleneksel medya araçları kullanımının büyük ölçüde kulak aşinalığı sağladığını düşünmektedir. Araştırmaya katılan diğer öğreticiler de kelimelerin doğru telaffuz edilmesi, gramerin daha iyi öğrenimi, bakış açısını geliştirme, rahat iletişim kurabilme, dil gelişimini hızlandırma gibi fayda sağladığı konusunda görüşlerini ifade etmişlerdir. Yabancılara Türkçe öğreten öğreticilerin eğitim öğretim süreçlerinde geleneksel medya araçlarının kullanımıyla ilgili görüşleri şu şekildedir:

"*Diksiyon ve kulak dolgunluğu anlamında ciddi faydaların olduğunu düşünüyorum, ki TÖMER'de bu zamana kadar görmüş olduğum, şahit olmuş olduğum bütün hocalarımızla yine medyadan yararlanıyor.*" (Ö2 Kodlu Öğretici)

Ö2 kodlu öğretici geleneksel medya araçları kullanımının konuşmayı geliştirdiği görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

*"…eğer izleme ve dinleme söz konusu ise öğrencinin dil gelişiminde dil beceri gelişiminde, kulağına ve konuşmasına yani dinlemesini ve konuşmasında oldukça etkili oluyor."* (Ö2 Kodlu Öğretici)

Geleneksel medya araçları kullanımının sağladığı faydalar arasında konuşmayı geliştirdiğini düşünen Ö5 kodlu diğer öğretici ise görüşünü şekilde belirtmiştir:

*"…dinleme becerisinde öğrencinin Türkçeyi daha iyi duyması, daha iyi konuşmasını da sağlıyor."* (Ö5 Kodlu Öğretici)

Ö5 kodlu öğretici geleneksel medya araçlarının ek olarak bakış açısını da geliştirdiği düşüncesini şu cümlelerle ifade etmiştir:

*"Farklı iletişim araçlarından yararlanmak, öğrencinin hem bakış açısını geliştiriyor. Hem de daha iyi öğrenmesini sağlıyor. Bu yönüyle tabii ki çok etkili."* (Ö5 Kodlu Öğretici)

*"Öğrencilerin kolay ilerlediğini fark ediyorum kullandıkça ve film izlemeyen ya da televizyon izlemeyen radyo dinlemeyen öğrencileri konuşma diline hâkim olmadığını işte konuşurken uyandıklarını gözlemliyorum ama özellikle radyo cümle yani bir işte dizi film izleyen televizyon izleyen öğrencilerin konuşurken daha rahat olduğunu daha rahat anladıklarını ve daha rahat konuştuklarını gözlemledim."* (Ö4 Kodlu Öğretici).

## SONUÇ

Araştırma sonucunda elde edilen veriler değerlendirildiğinde Türkçe Öğretim Merkezlerinde görev yapan öğreticiler, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarını kullandıklarını, genel olarak gazete ve televizyon kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğreticilerden bazıları, öğrenicilerin güncel olaylardan haberdar olması adına, onlara seviyelerine uygun gazete yazıları okuttuğunu ifade etmiştir. Bu çalışmada dergi ve radyonun diğer medya araçlarına göre eğitim-öğretim sürecinde daha az yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Geleneksel medya araçlarının kullanımının dinleme ve konuşma becerilerinin gelişiminde aktif rol oynadığını öğreticiler ifade etmektedir. Geleneksel medya araçları kullanımının okuma ve yazma becerisinin gelişimine diğer becerilere göre daha az katkı sağladığı anlaşılmaktadır. Öğreticiler, kullanılan geleneksel medya araçlarının ağırlıklı olarak dinleme ve konuşma becerilerine katkı sağladığını düşünmektedirler. Çalışmada öğreticilerin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarının dinleme ve konuşma becerilerine daha çok; okuma ve yazma becerilerine ise daha az katkı sağladığını düşündükleri tespit edilmiştir. Öğreticiler, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde medya araçlarının tercih edilmemesini bu araçların gelişmiş olmamaları nedenine bağlamaktadırlar. Öğreticiler, geleneksel medya araçlarının günümüz teknolojik çağının gereksinimlerini tam karşılayamadığı için, eğitim-öğretim sürecinde yer vermediklerini belirtmişlerdir. Öğreticiler, geleneksel medya araçlarının tercih edilmemesini; zaman harcamayı istememe, derste kullanılan materyallerin ihtiyacı karşılaması, ders esnasında anlatılması gereken yapıya uygun olmaması ve erişimin zor

olması gibi nedenlere bağlamışlardır. Geleneksel medya araçlarının kullanılabileceği kur seviyeleri konusunda A1 seviyesi ve her kur seviyesinde kullanılabileceği düşüncesini savunan görüşler çoğunluktadır. Çalışmada A2, B1 ve B2 seviyelerinde de geleneksel medya araçlarının kullanılabileceğine inanan öğreticilerin görüşleri bulunmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğreticileri geleneksel medya araçları kullanımının sağlayacağı faydalar hakkında çoğunlukla kulak aşinalığı görüşünü benimsemişlerdir. Öğreticilere göre geleneksel medya araçları kullanımı, kelimelerin doğru söyleniş biçimini işitme olanağı sağladığı için, öğrenicilerin o kelimeyi daha iyi tanımalarına ve konuşma esnasında cümlelerin bütününü anlamalarıyla birlikte güzel bir biçimde telaffuz etmelerine de yardımcı olmaktadır. Öğreticilerin bir kısmı ise öğrencilerin bakış açısını geliştirdiğini, rahat iletişim kurabildiklerini ve dil gelişimlerinin daha hızlı ilerlediğini ifade etmişlerdir.

## ÖNERİLER

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde geleneksel medya araçlarının kullanımına yönelik etkinlik önerileri verilmiştir.

Ders esnasında gazetenin farklı etkinliklerle birlikte yabancı dil olarak Türkçe öğrenicilerine uygulanması dört temel dil becerisini geliştirme hususunda fayda sağlayacaktır. Bununla beraber öğreticilerin de ders ortamında yardımcı materyaller aracılığıyla etkinlikler üretmesi, onları mesleki olarak da donanımlı hale getirecektir.

## KAYNAKÇA


Acar, A., Kana, F. ve Kızıltan, N. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilere deyim ve atasözlerinin aile kavramı üzerinden öğretilmesi. *Route Education and Social Science Journal*, *6*(11), 752-761. Doi: 10.17121/ressjournal.2516.

Akkaya, A. ve Ulum, Ö. G. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Suriyeli sığınmacıların dil öğrenmeye ilişkin inançları. *International Journal of Languages Education*, *6*(4), 1-11.

Avcı, Y. (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil-düşünce analizi teorisi. *Manas Journal of Social Studies, 1*(3), 1-15.

Avcı, Y. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Bengü'nün disipliner özellik incelemesi. *Route Educational and Social Science Journal, 7*(1), 631-640.

Avcı, Y. ve Dağ Pestil, A. (2018). Yabancı dil olarak Rus yazarlı Türkçe eserlerin Türkçe öğretimindeki yeri. *Route Educationel and Social Science Journal, 5*(14), 891-904.

Ayhan, S. ve Kana, F. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin dil bilgisi öğrenimine yönelik kaygı düzeyleri. *Türk & İslam Dünyası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 6*(23), 207-218.

Bulunmaz, B. (2015). Yeni iletişim teknolojileriyle değişen medya yayıncılığı: yeni medyada içerik üretimi ve sunumu. A. Z. Özgür ve A. İşman (Ed.) İletişim Çalışmaları içinde (321-333). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Yayınları.

*Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2023). Bilimsel araştırma yöntemleri (34. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.*

*Can, U. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar üzerine yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. IBAD Sosyal Bilimler Dergisi, (14), 263-290.*

*Cerrah, L. (2019). Medya ve Din. (Ed. F. Rençber*). İlahiyat Alanında Araştırma ve Değerlendirmeler içinde (ss. 49-61). Ankara: Gece Kitaplığı. https://www.gecekitapligi.com/Webkontrol/uploads/Fck/ilahiyat_6.pdf. Erişim Tarihi: 13.04.2023.

Çevik, A. ve Muzaffer, N. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yazılmış yüksek lisans tezlerinde geçen anahtar kelimelere ilişkin bir içerik analizi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7*(2), 722-744.

Demirel, İ. F., ve Yılmaz, M. Y. (2021). Yabancı/ikinci dil olarak Türkçe öğretiminde gazete kullanımı. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19*(2), 99-112.

Deveci, H. (2005). Sosyal bilgiler dersinde gazete kullanımı. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 4*(3), 159-166.

Ermağan, E. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde mesaj dili. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi,* (7), 31-55.

Eryaman, Y. ve Kana, F. (2012). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde program sorunu. *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi* (ss. 147-164). Ankara: Pegem Yayınları.

Geçgel, H. ve Gür, Ç. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin etkileşimli tahtaya yönelik tutumları. *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Araştırmaları I* (ss. 45-67), Çanakkale: Holistence Publications.

Geçgel, H. ve Nazik, N. (2022). Yurt dışında görev yapan bir Türkçe öğretmeninin yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde karşılaştığı problemler: Bir anlatı araştırması. *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Araştırmaları I* (ss. 123-150), Çanakkale: Holistence Publications.

Geçgel, H. ve Peker, B. (2020). Multimedya araçlarının yabancı dil öğretimine etkisi üzerine öğretmen görüşleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (20), 12-22. DOI: 10.29000/rumelide.791070.

Geçgel, H. ve Terzioğlu, B. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin etkinliklerini günlük hayatla ilişkilendirmesine yönelik durum analizi. *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Araştırmaları II* içinde (119-138), Çanakkale: Holistence Publications.

Gün, M., Akkaya, A. ve Kara, Ö. T. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının türkçe öğretim merkezlerinde görev yapan öğretim elemanları açısından değerlendirilmesi. *Turkish Studies, 9*(6), 1-16.

Gün, M. ve Çeri, N. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültür aktarımında müzelerin kullanılması. *Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature,* Prof. Dr. İ. Çetin Derdiyok Armağan Sayısı, 1275-1291. DOI: 10.20322/littera.989002.

Güzel, A. ve Elkıran, Y. M. (2021). Türkçe öğretmeni adaylarının internet tabanlı okuma motivasyonu ve etkileşim ile mobil öğrenme tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 324-341.

Kana, F., Boylu, E. ve Başar, U. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni yetiştirmenin gerekliliği ve lisans programı önerisi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama, 12*(5), 1125-1138.

Kana, F. ve Buzkurt, Z. (2022). Çocuklara yabancı dil öğretiminin duyuşsal hedefleri. *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Araştırmaları-I* içinde. Çanakkale: Holistence Publishing.

Korkmaz, C. B. ve Batluralkız, Ç. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sertifika programına ilişkin metaforik algıların incelenmesi, *International Journal of Eurasia Social Sciences (IJOESS), 14*(51), 136-151. DOI: http://dx.doi.org/10.35826/ijoess.3228

Özyalçın, K. E. ve Kana, F. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretenlerin metin altı soru yazma becerileri üzerine bir değerlendirme. *Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi, 5*(2), 488-506. DOI: 10.32321/cutad.797711.

Salim, Y. (2023, 9 Nisan). Türkiye'ye ilaç olan aşk. Hürriyet Gazetesi, s. 1. https://www.gazeteoku.com/gazeteler/hurriyet-gazetesi-manseti adresinden edinilmiştir.

Sayan, H. (2016). Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımı. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, 5*(13), 67-83.

Saygılı, D. ve Kana, F. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin kültürlerarası duyarlılığı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6*(4), 1041-1063.

Şenol, Ç. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde televizyonda yayımlanan reklamların a2 seviyesinde dinleme ve yazma becerisine katkısı.* Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Türkiyat Araştırmaları Anabilim Dalı, Ankara.

TDK (2023). https://sozluk.gov.tr (Erişim tarihi: 09.04.2023).

Tekiner, S. (2016). *Türkiye Radyo Televizyon Kurumu'nda televizyonun eğitimde kullanılması ve TRT eğitim (TRT Okul) kanalı.* Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sinema Televizyon Ana Bilim Dalı, Ordu.

Ustabulut, M. Y. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten eğitmenlerin eğitim programı okuryazarlık düzeyleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 31*(3), 1235-1243. DOI: 10.18069/firatsbed.941957.

Ustabulut, M. Y. ve Kara, M. (2019). Yansıtıcı düşünme becerileri eğitiminin yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme sürecinin gelişimine etkisi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 14*(27), 122-146. DOI: 10.35675/befdergi.503252.

Üstündağ, S. S. ve Elkıran, Y. M. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin çok kültürlülük karşısındaki tutumu üzerine bir araştırma. (Ed. F. Kana ve H. Geçgel). *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Araştırmaları I* içinde (ss. 151-166).

Uzan, M. F. ve Kana, F. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin duygusal algı becerilerinin değerlendirilmesi. *Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi, 7*(1), 609-627.

Yavuz, V. (2020). Küreselleşmenin tetikçisi: Medya. *OPUS International Journal of Society Researches*, *15*(22), 1460-1480.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal Bilimlerde nitel araştırma yöntemleri.* Ankara: Seçkin Yayıncılık.



**International Journal of Language Academy**
Volume 11/2 June 2023 p. 126-137
Total Number of Issues 45
Adana/Turkey

Türkiye'ye İlaç Olan Aşk




Radyo Zamanı

