Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/ Kırşehir Ahi Evran University
Sağlık Bilimleri Dergisi/ Journal of Health Sciences
Cilt/Volume: 10 Sayı/Issue: 2 Yıl/Year: 2026
E-ISSN: 2791-7754

Araştırma Makalesi/Research Article

EBELİK ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ ALGILARI İLE EBELİK TARİHİ EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ[1]

THE EVALUATION OF MIDWIFERY STUDENTS' PROFESSIONAL PERCEPTIONS AND THEIR VIEWS ON MIDWIFERY HISTORY EDUCATION

Sibel OCAK[1] Ummahan YÜCEL[2]

[1] Dr.Öğr.Üyesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çanakkale, Türkiye.

[2] Doç. Dr., Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, İzmir, Türkiye.

Geliş tarihi/ Date of receipt: 30 Ara 2025

Kabul tarihi/Date of acceptance: 23 Mart 2026

Anahtar kelimeler: Ebelik, ebelik öğrencisi, ebelik tarihi, mesleki algı

Keywords: Midwifery, midwifery student, history of midwifery, professional perception

Sorumlu yazar/Corresponding author: sibel.ocak@comu.edu.tr

ÖZET

Bu tanımlayıcı-kesitsel araştırma, ebelik öğrencilerinin meslek algıları ile ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma, 10 Mart–20 Nisan 2023 tarihleri arasında 31 üniversitede öğrenim gören 825 öğrenciyle çevrim içi olarak yürütülmüştür. Veriler, Tanıtıcı Bilgi Formu ve Ebelik Meslek Algısı Ölçeği ile toplanmıştır. Öğrencilerin yaş ortalaması 20.8 olup %35.2'si birinci sınıftadır. Öğrencilerin %90.4'ü ebelik tarihini içeren bir ders almış, bunların %79.9'u dersin zorunlu olduğunu belirtmiştir. Meslek algısı puanı 74.41±6.06 olarak bulunmuştur. Meslek algısının sınıf düzeyi, ebelik tarihi dersi alma, mesleği kendine uygun bulma, ilgili kitapları okuma ve bu dersin müfredatta yer almasını isteme durumlarına göre anlamlı biçimde değiştiği saptanmıştır ($p<0.05$). Sonuç olarak öğrencilerin meslek algıları yüksek ve olumlu olup ebelik tarihi eğitimi meslek algısını olumlu etkilemektedir.

ABSTRACT

This descriptive cross-sectional study aimed to evaluate midwifery students' professional perceptions and views on midwifery history education. The study was conducted online with 825 students from 31 universities between March 10 and April 20, 2023. Data were collected using a Descriptive Information Form and the Midwifery Professional Perception Scale. The students' mean age was 20.8 years, and 35.2% were first-year students. Of the students, 90.4% had taken a course covering midwifery history, and 79.9% reported that it was compulsory. The mean professional perception score was 74.41±6.06. Professional perception differed significantly according to class level, receiving midwifery history education, considering midwifery suitable for oneself, reading related books, and supporting the inclusion of midwifery history in the curriculum ($p<0.05$). Overall, students had high and positive professional perceptions, and midwifery history education positively influenced these perceptions.

Atıf için/To cite: Ocak, S., & Yücel, U. (2026). Ebelik öğrencilerinin mesleki algıları ile ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, *10*(2), 175-195.

Content of this journal is licensed under a Creative Commons Attribution NonCommercial 4.0 International License.

[1] Bu çalışma, 22-24 Kasım 2023, İzmir, 1. Uluslararası ve Ulusal Ebelik Tarihi Kongresinde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Ebelik, insanlık tarihinin başlangıcından itibaren varlığını sürdüren en eski mesleklerden biridir. Tarihsel süreçte anneden kıza aktarılan, deneyime ve usta–çırak ilişkisine dayalı olarak yürütülen ve geleneksel yöntemlerle sürdürülen ebelik mesleği; günümüzde klinik ve akademik gelişimini sürdüren, etik değerler üzerine temellendirilmiş profesyonel bir disiplin niteliği kazanmıştır (Ejder Apay, 2014; Mumcu & Özer, 2021).

Türkiye'de ebelik mesleğinin profesyonelleşme süreci yasal düzenlemelerle desteklenmiştir. 1928 yılında yürürlüğe giren Tababet ve Şu'abatı Sanatlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun ile eğitim almamış ve diploması bulunmayan ebelerin doğuma yardım etmesi yasaklanmış ve suç sayılmıştır. Bunu takiben 1936 yılında çıkarılan 3017 sayılı Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı Teşkilat Kanunu ile köy sağlık teşkilatı kurulmuş ve köylerde ebelerin istihdamı sağlanmıştır. Bu düzenlemelerin ardından ülkedeki ebe ihtiyacını karşılamak amacıyla 1937 yılında Balıkesir'de ilk Köy Ebe Okulu açılmış; bu okullarda ilkokul sonrası bir yıl teorik ve altı ay uygulamalı olmak üzere ebelik eğitimi verilmiştir.

Sağlık hizmet sunum modelinde 1960'lı yıllarda yaşanan dönüşümle birlikte, sağlık evleri ve sağlık ocaklarında daha nitelikli ebe istihdamı hedeflenmiş; bu doğrultuda köy ebe okulları, ilkokul sonrası üç yıllık eğitim veren sağlık okullarına dönüştürülmüştür. Aynı dönemde, ortaokul mezunlarının kabul edildiği ve lise düzeyinde dört yıllık eğitim veren sağlık kolejlerinde de ebe yetiştirilmiştir. Türkiye'de ebelik eğitimi, 1985 yılında Sağlık Meslek Yüksekokulları bünyesinde iki yıllık ön lisans düzeyine, 1996 yılında ise Sağlık Yüksekokulları bünyesinde lisans düzeyine yükseltilmiştir. Ebelik eğitiminin akademik gelişimi lisansüstü eğitim programlarıyla da devam etmiştir. Türkiye'de ebelik alanındaki ilk yüksek lisans programı 2003 yılında Ege Üniversitesi Ebelik Anabilim Dalı'nda açılmış, ilk doktora programı ise 2013 yılında Atatürk Üniversitesi Ebelik Anabilim Dalı'nda başlatılmıştır. Günümüzde birçok üniversitede yürütülen lisansüstü programlar aracılığıyla ebelik alanında bilimsel bilgi

üretimi ve akademik gelişim desteklenmektedir. (Karaçam, 2016; Kartal & Aksoy, 2021; Mumcu & Özer, 2021; Yılmaz & Karanisoğlu, 2016; Yücel, 2022).

Bir mesleğin tarihsel süreç içerisinde nasıl ortaya çıktığını, geçirdiği değişim ve gelişimi doğru biçimde değerlendirebilmek için meslek tarihinin bilinmesi büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle profesyonel bir disiplin olan ebelik mesleğinin eğitiminde, ebelik tarihi bilgisini içeren derslerin önemi yadsınamaz. Türkiye'deki ebelik lisans programlarının ders bilgi paketleri incelendiğinde; Ebelik Tarihi ve Etik, Ebelik Tarihi ve Deontoloji, Ebeliğe Giriş gibi meslek tarihine ilişkin içerik barındıran derslerin genellikle birinci sınıftan itibaren müfredatta yer aldığı görülmektedir. Ancak bu derslerin içerikleri, zorunlu ya da seçmeli olma durumları, haftalık ders saatleri ve derslerden sorumlu öğretim elemanlarının uzmanlık alanları üniversitelere göre farklılık göstermektedir. Bu durum, ebelik tarihi eğitiminde bir standardizasyonun bulunmadığını düşündürmektedir. Ayrıca ebelik tarihi alanında kaynakların sınırlı olması dikkat çekmektedir (Demir & Ocak Aktürk, 2023).

Ebelerin öğrencilik yıllarından itibaren meslek tarihlerini öğrenmelerinin; mesleki gelişimlerini, ebelik uygulamalarını, mesleğe ilişkin algı ve tutumlarını, mesleki aidiyet düzeylerini ve mesleki bilinçlerini olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir (Aktürk ve ark., 2021; Başkaya ve ark., 2020). Mesleğin tarihsel gelişim sürecini bilen ve mesleğe ilişkin olumlu algı geliştirmiş olarak mezun olan ebelik öğrencilerinin, mesleklerini benimsemeleri, mesleki doyumlarının artması ve iş yaşamında daha başarılı olmaları beklenmektedir.

Sağlık ekibinin önemli bir üyesi olacak olan ebelik öğrencilerinin, artan sağlık bakım gereksinimlerinin karşılanmasında etkin rol üstlenecekleri göz önünde bulundurulduğunda; ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi ve meslek algılarının belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Literatürde tıp ve hemşirelik tarihi eğitimine ilişkin öğrenci görüşlerini ele alan çeşitli çalışmalar bulunmaktadır (Çencen, 2018; Özveren ve ark., 2022). Bununla birlikte ebelik öğrencilerinin ebelik tarihi konusundaki bilgi düzeylerini inceleyen

sınırlı sayıda çalışma mevcuttur (Demir & Ocak Aktürk, 2023). Ancak literatürde ebelik tarihi eğitimi ile ebelik meslek algısını birlikte ele alan bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle bu çalışmanın ebelik literatürüne önemli bir katkı sunacağı düşünülmektedir. Bu araştırma, ebelik bölümü öğrencilerinin mesleki algıları ile ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırma Soruları

1. Ebelik bölümü öğrencilerinin ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Ebelik bölümü öğrencilerinin ebelik mesleğine ilişkin algıları nasıldır?
3. Ebelik öğrencilerinin ebelik tarihi dersini alma durumları ile ebelik meslek algısı arasında bir ilişki var mıdır?

GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın Tipi

Bu araştırma tanımlayıcı kesitsel olarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Türkiye'deki kamu ve vakıf üniversitelerinde öğrenimlerine devam eden tüm ebelik bölümü lisans öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma evreninin belirlenmesinde Yükseköğretim Kurulu'nun Program Atlasından yararlanılmıştır (Yükseköğretim Kurulu, 2023). Türkiye'de aktif ebelik bölümü bulunan devlet ve vakıf üniversiteleri listelenerek (n=63) üniversitelerin 2022 yılına ait kontenjan doluluk oranları incelenmiş ve araştırma evreninin büyüklüğü 16.534 kişi olarak belirlenmiştir. Araştırmada web tabanlı raosoft programı kullanılarak evreni bilinen örnekleme yönteminden evreni temsil edebilecek minimum örneklem sayısı 376 kişi olarak belirlenmiştir.

Araştırmada minimum örneklem büyüklüğü hesaplanmış olmakla birlikte, çevrim içi veri toplama sürecinde katılımın beklenenden yüksek olması ve eksik ya da hatalı doldurulmuş formların elenmesi olasılığı göz önünde bulundurularak veri toplama süreci planlanan süreden

önce sonlandırılmamış, bu nedenle araştırma örneklemi hesaplanan minimum örneklem büyüklüğünün üzerinde tamamlanmıştır. Araştırma Google Forms aracılığıyla hazırlanmış olan çevrimiçi anketi dolduran 31 farklı üniversiteden 825 öğrenciyle tamamlanmıştır. Araştırmanın dahil edilme kriterleri arasında ebelik bölümü lisans öğrencisi olmak ve araştırmaya katılmaya gönüllü olmak yer almıştır. Ebelik bölümünde Ebelik Tarihi bilgisini içeren (Ebelik Tarihi ve Etik, Ebeliğe Giriş vb.) derslerin genellikle birinci sınıftan itibaren müfredatta yer alması nedeniyle araştırmaya tüm sınıf kademelerindeki öğrenciler dahil edilmiştir. Araştırmanın raporlandırılması STROBE bildirimine göre yapılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak "Tanıtıcı Bilgi Formu" ve "Ebelik Meslek Algısı Ölçeği" kullanılmıştır.

Tanıtıcı Bilgi Formu

Araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan tanıtıcı bilgi formu; ebelik öğrencilerinin sosyodemografik özelliklerini değerlendiren 4 soru ile ebelik mesleğine ve ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerini değerlendiren 16 soru olmak üzere toplam 20 sorudan oluşmaktadır (Çencen, 2018; İnce & Batmaz, 2021; Palandöken ve ark., 2021; Torun, 2020; Yılmaz & Güven, 2021). Araştırmada veri toplama sürecine başlanmadan önce tanıtıcı bilgi formunun anlaşılabilirliği ve uygulanabilirliğini değerlendirmek amacıyla 15 öğrenci ile pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulama sonucunda öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda form üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmış olup, pilot uygulamaya katılan öğrenciler araştırma örneklemine dâhil edilmemiştir.

Ebelik Meslek Algısı Ölçeği

Ebelik meslek algısını değerlendirmek amacıyla Bilgin ve Merih (2021) tarafından geliştirilen Ebelik Meslek Algısı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek toplam 16 maddeden ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Alt boyutlar; Rol Algısı (1–6. maddeler), Profesyonellik Algısı (7–12.

maddeler) ve Görev-Sorumluluk Algısı (13–16. maddeler) olarak adlandırılmıştır. Beşli Likert tipinde olan ölçekte maddeler (1) “Hiç katılmıyorum” ile (5) “Kesinlikle katılıyorum” arasında puanlanmaktadır. Ölçekte ters madde bulunmamakta olup, ölçekten alınabilecek en düşük puan 16, en yüksek puan ise 80’dir. Ölçekten alınan toplam puanın artması, mesleğe ilişkin olumlu algı ve görüşlerin arttığını göstermektedir. Ölçeğin geliştirilme çalışmasında Cronbach alpha güvenirlik katsayısı 0.865 olarak bildirilmişken, bu çalışmada ölçeğin Cronbach alpha katsayısı 0.916 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmada veriler 10 Mart-20 Nisan 2023 tarihleri arasında çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Google Forms aracılığıyla hazırlanan anket formunun bağlantısı ebelik eğitiminde görev alan öğretim üyeleri ve elemanlarının yer aldığı WhatsApp grubuna gönderilmiş ve ebelik bölümü öğrencileri ile paylaşılması istenmiştir. Anket formunun bağlantısı, araştırmaya katılım sağlayan üniversitelerin resmi duyuru kanalları ve ilgili öğrenci gruplarına öncelikli olarak iletilmiş olup, sosyal medya paylaşımları katılımı artırmak amacıyla sınırlı ve yönlendirilmiş bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Bu sayede ankete katılım, araştırmanın evrenini temsil etme gücü korunacak şekilde ve tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak yönetilmiştir.

Verilerin Değerlendirilmesi

Veriler IBM SPSS Statistics 24 paket programı ile değerlendirilmiştir. Veri setinin normal dağılım açısından uygun olup olmadığının değerlendirilmesinde Shapiro-Wilk testi uygulanmıştır. Tanımlayıcı istatistiklerin sunumunda Ortalama ± SS (standart sapma), sayı (yüzde) yöntemlerinden yararlanılmıştır. Gruplar arasındaki istatistiksel farklılıklar iki bağımsız değişken için “Bağımsız Gruplarda t Testi” ikiden fazla değişkenler “Anova Testi” uygulanarak değerlendirilmiştir. Tüm analizlerde elde edilen veriler $p<0.05$ düzeyinde anlamlı olarak değerlendirildi.

Araştırmanın Güçlü Yönleri ve Sınırlılıkları

Araştırmanın Türkiye'nin farklı üniversitelerinde öğrenim gören ebelik bölümü öğrencileriyle yapılmış olması güçlü bir yönüdür. Bununla birlikte, araştırmanın kapsamının 31 farklı üniversiteyi içermesi hem güçlü bir yön olarak hem de üniversite aidiyetinin öğrencilerin yanıtlarını etkileyebileceği bir sınırlılık olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, verilerin kısmen sosyal medya aracılığıyla toplanması, örneklem üzerinde kontrolün sınırlı olmasına neden olması açısından bir diğer sınırlılıktır. Araştırmanın bir diğer sınırlılığı ise öğrencilerin ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesinde standardize bir ölçme aracının kullanılamamış olmasıdır. Araştırmanın güçlü yönlerinden biri de ebelik bölümü öğrencilerinin ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerinin sorgulandığı ilk çalışma olmasıdır.

Araştırmanın Etik Yönü

Araştırmanın yürütülebilmesi için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Etik Kurulu'ndan gerekli etik izin alınmıştır (01.12.2022 tarihli, Sayı No: E-84026528). Araştırmada üniversitelerin kurumsal olanakları, resmî iletişim kanalları veya ders ortamları kullanılmamış; veri toplama süreci öğretim elemanlarının bireysel hesapları aracılığıyla yürütülmüştür. Veriler, bireysel katılıma dayalı gönüllülük esasına göre çevrim içi ortamda toplandığından, her bir üniversite için ayrı kurumsal izin alınmamıştır. Veri toplama sürecinde, bağlantı aracılığıyla anket formuna erişen öğrencilere öncelikle bilgilendirilmiş onam kapsamında araştırmanın amacı ve dâhil edilme ölçütleri açıklanmıştır. Araştırmaya katılmayı kabul ettiğini onaylayan öğrenciler anket sorularına erişebilmiş ve soruları eksiksiz yanıtlamaları istenmiştir. Araştırmaya katılmayı kabul etmeyen öğrencilerin anket sorularına erişimi sağlanmamıştır. Araştırma süresince Helsinki Deklarasyonu ilkelerine uygun şekilde hareket edilmiştir.

BULGULAR

Araştırmada öğrencilerin yaş ortalaması 20.8±2.09 (min:18, max:42) olarak belirlendi. Öğrencilerin %35.2'sinin birinci sınıf olduğu, %63.3'ünün ebelik mesleğini kendilerine uygun buldukları, %72.7'sinin ebelik eğitimine başladıktan sonra ebelik mesleğine bakış açılarının olumlu olarak değiştiği tespit edildi. Öğrencilerin %90.4'ünün şimdiye kadar ebelik tarihini içeren bir ders aldığı ve %79.9'unun aldığı bu dersin zorunlu ders olduğu belirlendi. Öğrencilerin %70,9'u ebelik tarihine ilişkin bir kitap okumadığını bildirdi. Öğrencilerin %93.2'si ebelik eğitim müfredatında ebelik tarihini ele alan derslere yer verilmesi gerektiğini, %91'i ebelik tarihi dersinin birinci sınıfta başlamasını, %77.5'i bir ders dönemi olmasını ve %79.9'u zorunlu ders olması gerektiğini ifade etmiştir (Tablo 1).

Tablo 1

Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri (n=825)

Özellikler	**Ort±SS**	**Min-Max**
Yaş	20.8±2.09	18-42
	n	**%**
Sınıf		
1. Sınıf	290	35.2
2. Sınıf	192	23.3
3. Sınıf	184	22.3
4. Sınıf	159	19.2
Ebelik Mesleğini Kendine Uygun Bulma		
Çok Uygun	250	30.3
Uygun	522	63.3
Uygun Değil	53	6.4
Ebelik Eğitimine Başladıktan Sonra Mesleğe Bakış Açısının Değişimi		
Olumlu	600	72.7
Kısmen Olumlu	208	25.2
Olumsuz	17	2.1
Ebelik Tarihi Dersi Alma Durumu		
Alan	746	90.4
Almayan	79	9.6
Ebelik Tarihine İlişkin Alınan Dersin Zorunlu/Seçmeli Olma Durumu		
Zorunlu	659	79.9
Seçmeli	166	20.1
Ebelik Tarihine İlişkin Bir Kitap Okuma Durumu		
Evet	240	29.1
Hayır	585	70.9
Ebelik Eğitim Müfredatında Ebelik Tarihi Dersine Yer Verilmesine İlişkin Düşünce		
Yer verilmeli	769	93.2
Yer verilmemeli	56	6.8

Tablo 1 (devamı)

Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri (n=825)

Özellikler	n	%
Ebelik Tarihi Dersinin Başlama Zamanına İlişkin Düşünce		
1.Sınıfta	751	91.0
2.Sınıfta	60	7.3
3.Sınıfta	10	1.2
4.Sınıfta	4	0.5
Ebelik Tarihi Dersinin Kaç Dönem Olması Gerektiğine İlişkin Düşünce		
1 ders dönemi	639	77.5
2 ders dönemi	147	17.8
Her dönem	39	4.7
Ebelik Tarihi Dersinin Zorunlu/Seçmeli Olma Durumuna İlişkin Düşünce		
Zorunlu olmalı	659	79.9
Seçmeli olmalı	166	20.1
TOPLAM	**825**	**100**

Ort: Ortalama, SS: Standart Sapma, n: Sayı, %: Yüzde, Min: Minimum, Max: Maximum

Öğrencilerin bölümü tercih etme nedenleri arasında iş bulma imkânının fazla olması ilk sırada yer almaktadır (n=366, %44.3). Öğrenci ebelerin mesleki sorumlulukları (n=607, %73.6), Ebelik Tarihinin Dünyada ve Türkiye'deki Gelişim Süreci (n=593, %71.9), Ebelik Mesleğinin Geleceği (n=592, %71.8) konularının ebelik tarihine ilişkin dersin müfredatında yer alması gerektiğini düşünmektedirler. Öğrencilerin ebelik tarihi dersinin öğretimine ilişkin önerilerinde görsel materyal kullanımı, konu anlatımı ve video gösteriminden yararlanılması yer almaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu mesleki bilinç oluşturmak (n=711, %86.2), mesleğin tarihsel sürecini öğrenmek (n=578, %70.1), mesleğe yönelik farkındalık geliştirmek (n=545, %66.1) nedenlerinden dolayı ebelik eğitim müfredatında ebelik tarihi dersine yer verilmesi gerektiğini düşünmektedir (Tablo 2).

Tablo 2

Öğrencilerin Bölümü Tercih Etme Nedeni ve Ebelik Tarihi Dersinin Eğitimine ilişkin Görüşleri

	n	%
Ebelik Bölümünü Tercih Etme Nedeni[a]		
Puanı yettiği için	176	21.3
Boşta kalmamak için	75	9.1
İş imkânı fazla olduğu için	366	44.3
İlgi duyduğu bir meslek olduğu için	285	34.5
Saygı duyduğu bir meslek olduğu için	184	22.3
Sınava tekrar girmek istemediği için	139	16.8
Dershane yönlendirmesi	23	2.8
Tavsiye üzerine	124	15.0
Kendi isteği	301	36.4
Ailenin isteği	100	12.1
Ebelik Tarihi Dersinin Eğitimin İçeriğinde Yer Verilmesi Gereken Konulara İlişkin Düşünce[a]		
Ebelikte Gelişimsel Dönemler (Osmanlı Döneminde Ebelik, Cumhuriyet Döneminde Ebelik vb.)	467	56.6
Ebelikte Dönüm Noktaları	595	72.1
Ebelik Eğitiminin Tarihsel Süreci	484	58.7
Ebelik Mesleğinin Mevcut Durumu	539	65.3
Ebelik Tarihinin Dünyada ve Türkiye'deki Gelişim Süreci	593	71.9
Ebelik Meslek Etiği	556	67.4
Ebelik Mesleği ile ilgili Yasal Düzenlemeler	504	61.1
Ebelik Felsefesi	333	40.4
Ebeliğe Tarihsel Süreçte Katkı Sağlamış Önemli İsimler	397	48.1
Ebelerin Mesleki Sorumlulukları	607	73.6
Ebelik Eğitiminin Geleceği	499	60.5
Ebelik Mesleğinin Geleceği	592	71.8
Ebelikte Mesleki Örgütlenme	431	52.2
Ebelik Tarihi Dersinin Öğretimi Nasıl Olması Gerektiğine İlişkin Düşünce[a]		
Konu anlatımı kullanılmalı	568	68.8
Vaka anlatımı kullanılmalı	433	52.5
Görsel materyal kullanılmalı	608	73.7
Video gösteriminden yararlanılmalı	526	63.8
Slayt veya barkovizyon kullanılmalı	449	54.4
Teknik inceleme gezileri düzenlenmeli	379	45.9
Mesleki bilinç oluşturmak	711	86.2
Ebelik Eğitim Müfredatında Ebelik Tarihi Dersine Neden Yer Verilmesi Gerektiğine İlişkin Düşünce[a]		
Mesleki aidiyet kazandırmak	517	62.7
Mesleğin tarihsel sürecini öğrenmek	578	70.1
Mesleki gelişimi güçlendirmek	543	65.8
Mesleğe yönelik farkındalığı geliştirilmek	545	66.1
Mesleğin profesyonel kimliğini güçlendirmek	493	59.8
Meslek kültürünü yeni nesillere aktarmak	484	58.7
Mesleğin bugünkü durumunu değerlendirmek	503	61.0
Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek	422	51.2
Ebelik tarihi dersinin müfredatta yer almasının gereksiz olduğunu düşünüyorum	126	15.3

[a] Birden fazla seçenek yanıtlanmıştır.

Öğrencilerin Ebelik Meslek Algısı Ölçeği toplam puan ortalamaları 74.412±6.06 (min:45, max:80) olarak saptandı. Öğrencilerin sınıf kademesi ile ebelikte meslek algı düzeyleri arasında istatistiksel anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir ($p<0.001$). Birinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ebelik meslek algısı toplam puanları üçüncü ve dördüncü sınıftaki öğrencilerden anlamlı şekilde daha düşüktür (Tablo 3).

Öğrencilerin ebelik tarihine ilişkin bir ders alma durumuna göre ebelik meslek algısı ölçeğinden aldıkları puanlar karşılaştırıldığında ders alanlar lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır ($p<0.006$) (Tablo 3).

Öğrencilerin ebelik mesleğini kendine uygun bulma durumu ile ebelik meslek algıları arasında istatistiksel anlamlı fark bulunmuştur ($p<0.001$). Ebelik mesleğini kendine çok uygun bulan öğrencilerin ebelik meslek algısı düzeyleri anlamlı şekilde daha yüksektir (Tablo 3).

Öğrencilerin ebelik tarihine ilişkin bir kitap okuma durumu ile ebelik meslek algıları arasında istatistiksel anlamlı fark saptanmıştır ($p=0.031$). Ebelik Tarihine ilişkin bir kitap okuyan öğrencilerin ebelik meslek algı puanları anlamlı şekilde yüksek saptanmıştır (Tablo 3).

Öğrencilere ebelik eğitim müfredatında ebelik tarihi dersine yer verilmesine ilişkin görüşleri sorulduğunda “evet” ve “hayır” yanıtını verenlerin ebelik meslek algı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Soruya evet yanıtını veren öğrencilerin mesleki algı düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır ($p<0.001$) (Tablo 3).

Tablo 3

Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri ile Ebelikte Meslek Algısı Ölçeği (EMAÖ) ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması

Değişkenler	RA (Ort±SS)	PA (Ort±SS)	GSA (Ort±SS)	EMAÖ Toplam (Ort±SS)
Sınıf				
1.Sınıf [a]	4.632±0.41	4.534±0.45	4.582±0.44	73.331±6.41
2.Sınıf [b]	4.687±0.40	4.593±0.43	4.608±0.43	74.119±6.25
3.Sınıf [c]	4.737±0.35	4.673±0.40	4.701±0.38	75.266±5.59
4.Sınıf [d]	4.734±0.37	4.734±0.35	4.732±0.42	75.784±5.26
F	3.622	9.085	5.981	7.177
p	**0.013**	**<0.001**	**<0.001**	**<0.001**
Post Hoc Test: a<c, a<d				
Ebelik Tarihine İlişkin Ders Alma Durumu				
Alan	4.701±0.37	4.628±0.41	4.655±0.41	74.599±5.86
Almayan	4.565±0.528	4.516±0.53	4.538±0.49	72.645±7.51
t	2.228	1.813	2.336	2.735
p	**0.028**	0.073	**0.020**	**0.006**
Ebelik Mesleğini Kendine Uygun Bulma Durumu				
Çok uygun [a]	4.848±0.28	4.84±0.33	4.866±0.26	77.260±4.28
Uygun [b]	4.635±0.40	4.560±0.42	4.562±0.34	73.425±6.06
Uygun Değil [c]	4.449±0.47	4.402±0.55	4.396±0.52	70.698±7.88
F	37.555	32.552	60.162	49.730
p	**<0.001**	**<0.001**	**<0.001**	**<0.001**
Post Hoc Test: c<b<a				
Ebelik Tarihine İlişkin Bir Kitap Okuma Durumu				
Evet	4.704±0.39	4.675±0.40	4.710±0.40	75.120±5.93
Hayır	4.681±0.40	4.594±0.43	4.616±0.42	74.121±6.09
t	0.735	2.494	2.889	2.156
p	0.462	**0.013**	**0.004**	**0.031**
Ebelik Eğitim Müfredatında Ebelik Tarihi Dersine Yer Verilmesine İlişkin Düşünce				
Evet	4.708±0.37	4.635±0.41	4.664±0.40	74.720±5.77
Hayır	4.415±0.55	4.369±0.55	4.366±0.55	70.178±8.05
t	3.834	4.553	5.143	5.510
p	**<0.001**	**<0.001**	**<0.001**	**<0.001**

t= Bağımsız Örneklem T Testi, F=Anova Testi, RA: Rol Algısı Alt Boyutu, PA: Profesyonellik Algısı Alt Boyutu, GSA: Görev-Sorumluluk Algısı Alt Boyutu

TARTIŞMA

Ebelik öğrencilerinin mesleki algıları ile ebelik tarihi eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılan bu çalışmanın sonuçlarına göre; sınıf kademesi, ebelik tarihine ilişkin ders alma durumu, ebelik mesleğini kendine uygun bulma, ebelik tarihine ilişkin bir kitap okuma ve ebelik eğitim müfredatında ebelik tarihi dersine yer verilmesini düşünme durumlarının ebelik meslek algısını etkilediği belirlenmiştir. Ebelik tarihine ilişkin bir ders alan,

ebelik mesleğini kendine çok uygun bulan, ebelik tarihine ilişkin bir kitap okuyan ve ebelik eğitim müfredatında ebelik tarihi dersine yer verilmesi gerektiğini düşünen öğrencilerin ebelik meslek algısı düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır.

İnsanlık tarihi kadar eski olan ebelik, köklü ve zengin bir geçmişe sahiptir. Günümüzde profesyonel bir meslek olarak icra edilen ebeliğin meslek tarihinin bilinmesi; mesleğin geçmişten günümüze olan değişim ve gelişim sürecinin daha iyi anlaşılması ve mesleğin gerek eğitim gerekse uygulama alanında hangi aşamalardan geçtiğinin ortaya konulması bakımından oldukça önemlidir (Ejder Apay, 2014; Mumcu & Özer, 2021). Bununla birlikte meslek profesyonellerinin mesleki aidiyet ve bilince sahip olmasında ve mesleğin geleceğine yön verilmesinde de meslek tarihinin bilinmesi önem arz etmektedir (Demir & Ocak Aktürk, 2023).

Literatürde tarih bilgisi içeren derslerin öğretiminde genellikle benzer yöntem ve tekniklerden yararlanıldığı, belirli öğretim materyallerinin kullanıldığı ve bu yöntem ve tekniklere ilişkin çeşitliliğin sınırlı olduğu vurgulanmaktadır (Demircioğlu, 2010). Oysaki diğer tüm derslerde olduğu gibi tarih bilgisi içeren derslerin öğretiminde de öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesi ve farklı öğretim materyallerinin kullanılması dersin amacına ulaşmasında etkili bir faktör olarak görülmektedir (Demircioğlu, 2010; Hali, 2014). Sözel anlatıma dayalı tarih öğretimi genellikle öğretmen merkezli olmakla birlikte öğrencilerde istenilen ilgi ve merakın uyandırılamamasına ve öğrencilerin meslek tarihi derslerine karşı ilgisiz bir tutum sergilemelerine neden olabilmektedir (Hali, 2014).

Bu çalışmada öğrenciler, ebelik tarihi dersinin öğretiminde konu anlatımının yanı sıra video gösteriminden yararlanılması, slayt veya barkovizyon kullanılması gerektiğini düşündüklerini ifade etmişlerdir. Hemşirelik bölümünde öğrenim gören öğrencilerin hemşirelik tarihi dersine ilişkin görüşlerinin incelendiği bir çalışmada da öğrenciler, meslek tarihi derslerinin interaktif bir şekilde, vakalar üzerinden anlatılmasının daha kalıcı ve anlaşılır olacağını ifade etmişlerdir (Palandöken ve ark., 2021). Tıp fakültesinde öğrenim gören

öğrencilerle yapılan başka bir çalışmada ise "Tıp Tarihi ve Etik" dersinin daha etkili olması için dersin interaktif işlenmesi, görsel ögelerden, barkovizyon ve video gösterimlerinden yararlanılması gerektiği belirtilmiştir (İnce & Batmaz, 2021).

Türkiye'de ebelik lisans programlarını ele alan bir çalışmada da 63 ebelik bölümünün %79.4'ünde meslek tarihine ilişkin ders bulunduğu ve bu derslerin 16 farklı isim altında yürütüldüğü, derslerin genellikle birinci ve ikinci sınıflarda haftada iki saat teorik olarak işlendiği belirlenmiştir (Yücel & Piçinciol, 2025). Bu durum, ebelik tarihi derslerinin hâlen ağırlıklı olarak teorik ve sınırlı sayıda saatle yürütüldüğünü ve öğrencilerin derse aktif katılımını artıracak interaktif yöntemlerin yeterince kullanılmadığını düşündürmektedir; dolayısıyla ders içeriğinin zenginleştirilmesi ve farklı öğretim yöntemleri ile desteklenmesi, ebelik tarihi öğreniminin etkinliği açısından önemlidir.

Farklı disiplinlerde yapılan çalışmalarda da öğrencilerin tarih öğretiminde düz anlatım yerine öğrencinin dikkatini çeken ve aktif katılımını sağlayan interaktif öğretim yöntemlerinin kullanılmasının gerekliliği vurgulanmaktadır. Yapılan araştırmalar; film, biyografi, dijital hikâye ve bilgisayar destekli öğretim gibi tekniklerin tarih öğretiminde düz anlatıma göre daha etkili olduğunu ortaya koymuştur (Demir & Ceylan, 2023; Demir ve ark., 2023; Lim ve ark., 2023; Zhussupbayev ve ark., 2023). Bu açıdan literatürde yer alan bulgular, bu çalışmanın sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda meslek tarihi bilgisini içeren derslerde interaktif öğretim yöntemlerine başvurulmasının, görsel ve işitsel materyallerin kullanılmasının ve öğrencilerin derse aktif katılımının sağlanmasının dersin amacına ulaşmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmaya katılan öğrenciler; mesleki bilinç oluşturmak, mesleğin tarihsel sürecini öğrenmek, mesleki gelişimi güçlendirmek ve mesleğe yönelik farkındalığı artırmak gibi nedenlerle ebelik eğitim müfredatında ebelik tarihi dersine yer verilmesi gerektiğini düşünmektedir. Farklı disiplinlerde yapılan çalışmalarda da öğrencilerin meslek tarihi

derslerinin müfredatta yer alması gerektiğine ilişkin görüşlerinin benzer olduğu görülmektedir (Er & Bayındır, 2015; Öztaş & Kılıç, 2017). Bununla birlikte bu çalışmada ebelik tarihine ilişkin bir ders alan öğrencilerin ebelik meslek algısı düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu sonucun, öğrencilerin ebelik tarihi dersi aracılığıyla mesleklerinin geçmişini ve zaman içindeki değişim ve gelişimini öğrenmiş olmalarından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Literatürde de bireylerin meslek tarihlerini bilmelerinin, mesleği içselleştirme, meslek algısı ve mesleğe yönelik tutumlar üzerinde etkili olduğu belirtilmektedir (Demir & Ocak Aktürk, 2023).

Çalışmada birinci sınıf öğrencilerinin, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine kıyasla ebelik meslek algısı düzeylerinin daha düşük olduğu saptanmıştır. Bu durumun, öğrencilerin mesleğe ilişkin bilgi ve farkındalıklarının henüz yeterince gelişmemiş olması ve dönemsel olarak aldıkları derslerle ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Ebelik lisans eğitiminin ilk yıllarında temel tıp bilimleri ve genel ebelik bilgilerini içeren dersler yer almakta; ilerleyen yıllarda klinik uygulamalar ve mesleğe özgü derslerin sayısı artmaktadır (Yılmaz & Karanisoğlu, 2016). Bu durumun öğrencilerin meslek algısı düzeylerini etkilediği değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin mesleklerini kendilerine uygun bulmaları; eğitim yaşamlarında ve mesleki yaşantılarında daha başarılı olmalarına, mesleklerini severek yapmalarına ve mesleki aidiyetlerinin artmasına katkı sağlamaktadır (Bloxsome ve ark., 2020; Gaskin, 2021). Bu çalışmada da ebelik mesleğini kendine uygun bulan öğrencilerin meslek algısı düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Olumlu meslek algısının kariyer planlaması, bilinçli karar verme ve problem çözme becerilerinin gelişimi açısından önemli olduğu bildirilmektedir (Akça ve ark., 2019; Ay ve ark., 2018; Yılmaz & Siyahtaş, 2024). Bu doğrultuda öğrencilere meslek seçimi öncesinde meslekler hakkında ayrıntılı bilgi sunulmasının ve bireysel özelliklerine uygun meslek seçiminde desteklenmelerinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Çalışmaya katılan öğrencilerden ebelik tarihine ilişkin bir kitap okuyanların meslek algısı düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu durumun, öğrencilerin meslek tarihine ve mesleğe yön veren kişilerin deneyimlerine ilişkin bilgi edinmelerinin olumlu meslek algısını desteklemiş olabileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda lisans eğitimi süresince öğrencilere ebelik meslek tarihini ele alan kitapların önerilmesi yararlı olabilir. Ancak ülkemizde ebelik tarihi alanında yapılan çalışmaların ve yazılı kaynakların sınırlı olduğu görülmektedir (Ejder Apay, 2014; Karaçam, 2016; Mumcu & Özer, 2021). Mezuniyet öncesi ve sonrası ebelik tarihi öğrenimini destekleyecek yeni araştırmaların yapılmasına ve yayınların artırılmasına ihtiyaç olduğu açıktır.

Ebelik meslek tarihine ilişkin bir dersin ebelik eğitim müfredatında yer alması gerektiğini düşünen öğrencilerin meslek algısı düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum, mesleğe yönelik olumlu algıya sahip öğrencilerin meslek tarihini öğrenme isteğinin daha yüksek olması şeklinde yorumlanabilir. Literatürde bu ilişkiyi doğrudan ele alan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu durum, ebelik tarihi eğitimi ile öğrencilerin meslek algısı arasındaki ilişkinin araştırıldığı çalışmaların sınırlı olduğunu göstermektedir. Ancak meslek tarihinin bilinmesinin mesleki kimlik gelişimini desteklediği, mesleğe yönelik farkındalık ve aidiyet duygusunu güçlendirdiği dikkate alındığında, ebelik tarihi derslerinin öğrencilerin meslek algısının gelişiminde önemli bir rol oynayabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle ebelik tarihi eğitiminin öğrencilerin meslek algısı ve mesleki kimlik gelişimi üzerindeki etkilerini inceleyen daha kapsamlı ve farklı araştırma tasarımlarına sahip çalışmalara ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Ebelik meslek tarihi dersini alma, ebelik mesleğini kendine uygun bulma, ebelik tarihine ilişkin kitap okuma ve ebelik eğitim müfredatında ebelik tarihi dersine yer verilmesi gerektiğini düşünme, ebelik öğrencilerinin mesleki algı düzeylerini etkileyen faktörler olarak

belirlenmiştir. Çalışma bulguları, öğrencilerin ebelik mesleğine yönelik algı düzeylerinin yüksek olduğunu ve olumlu mesleki tutum ile görüşlere sahip olduklarını göstermektedir.

Bu bağlamda, öğrencilerin ebelik meslek tarihini öğrenmeleri ve meslek tarihine ilişkin farkındalıklarının artırılması büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, lisans ve lisansüstü düzeyde ebelik tarihi derslerine yer verilmesi önerilmektedir. Bununla birlikte, bu derslerin yalnızca müfredatta yer almasının değil; ders süresi, içerik kapsamı, kullanılan öğretim yöntemleri ve dersi veren eğiticinin alan uzmanlığı gibi unsurların da dikkate alınarak planlanmasının eğitim sürecinin niteliğini artıracağı düşünülmektedir. Ayrıca derslerin öğretim sürecinde interaktif öğretim yöntemlerinin benimsenmesi ve görsel-işitsel materyallerin etkin biçimde kullanılması önerilmektedir. Dersin etkinliğini artırmak ve öğrenme sürecini daha ilgi çekici hâle getirmek amacıyla, meslek tarihini konu alan film, dizi ve biyografi gibi farklı öğretim yöntemlerinden yararlanılabilir. Bunun yanı sıra, ebelik tarihine odaklanan kongre ve çalıştayların düzenlenmesi; mesleğin geleneksellikten profesyonelliğe geçiş sürecinde edinilen deneyimlerin, mesleki bilgi ve birikimlerin paylaşılabileceği bilimsel ve mesleki ortamların oluşturulması önemlidir. Ayrıca, ebelik mesleği ve eğitiminin güncel durumunun gelecek nesillere rehberlik edebilmesi amacıyla, bu alana ilişkin tüm bilgi ve belgelerin sistemli biçimde kayıt altına alınması ve arşivlenmesine özen gösterilmelidir. Bununla birlikte gelecekte yapılacak araştırmalarda, ebelik tarihi derslerinin farklı öğretim yöntemleriyle (interaktif uygulamalar, görsel-işitsel materyaller, film, biyografi vb.) yürütülmesinin öğrencilerin mesleki algı, mesleki kimlik gelişimi ve mesleğe bağlılık düzeyleri üzerindeki uzun dönemli etkilerinin nicel ve nitel yöntemlerle incelenmesi önerilmektedir.

ARAŞTIRMANIN ETİK YÖNÜ

Araştırmanın yürütülebilmesi için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Etik Kurulu'ndan gerekli etik izin alınmıştır (01.12.2022 tarihli, Sayı No: E-84026528).

YAZAR KATKI ORANI

Fikir/kavram: SO; Tasarım: SO, UY; Veri toplama: SO, UY; Veri işleme: SO, UY; Analiz ve/veya yorum: SO, UY; Kaynak tarama: SO, UY; Makalenin yazımı: SO; Eleştirel inceleme: UY.

ÇIKAR ÇATIŞMASI

Yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

FİNANSAL DESTEK

Herhangi bir kurum ya da kuruluştan destek alınmamıştır.

HAKEM DEĞERLENDİRMESİ

Dış bağımsız.

KAYNAKLAR

Akça, E., Sürücü, Ş. G., Akbaş, M., & Şenoğlu, A. (2019). Ebelik öğrencilerinin sosyal zekâ düzeyleri ile meslek algıları arasındaki ilişki. *Çukurova Medical Journal, 44*(2), 621–631.

Aktürk, S. O., Kızılkaya, T., Çelik, M., & Yılmaz, T. (2021). Ebelik bölümü son sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyet düzeyleri ve etkileyen faktörler: Kesitsel bir çalışma. *Ebelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 4*(1), 23–33.

Ay, F., Keçe, M., İnci, İ., Alkan, N., & Acar, G. (2018). Ebelik öğrencilerinin meslek algıları ve kariyer planlarını etkileyen faktörler. *Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi, 7*(2), 74–82.

Başkaya, Y., Sayıner, F. D., & Filiz, Z. (2020). How much do I belong to my profession? A scale development study: Midwifery belonging scale. *Health Care for Women International, 41*(8), 883–898. https://doi.org/10.1080/07399332.2019.1703993

Bilgin, Z., & Merih, Y. D. (2021). Development and validation of midwifery vocational perception scale. *Journal of Midwifery & Reproductive Health, 9*(4), 2974–2982. https://doi.org/10.22038/jmrh.2021.57572.1700

Bloxsome, D., Bayes, S., & Ireson, D. (2020). “I love being a midwife; it's who I am”: A Glaserian grounded theory study of why midwives stay in midwifery. *Journal of Clinical Nursing, 29*(1–2), 208–220.

Çencen, N. (2018). Tıp fakültesi öğrencilerinin tıp tarihi ve etiği dersinin tıp tarihi konularına ilişkin görüşleri (Gazi Üniversitesi örneği). *Diyalektolog – Ulusal Sosyal Bilimler Dergisi, 19*, 503–518.

Demir, R., & Ocak Aktürk, S. (2023). Ebelik bölümü öğrencilerinin mesleği isteyerek seçmeleri ile ebelik tarihi konusundaki bilgi durumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Gevher Nesibe Journal of Medical and Health Sciences, 8*(Özel Sayı), 708–718.

Demir, Ü., & Ceylan, S. (2023). Tarih öğretimi ve dijital ekran ortamları. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *25*, 384–398.

Demir, Ü., Ceylan, S., Bayraktar, K., & Karaca, A. (2023). Tarih öğretiminde 3B oyunsallaştırma: Çağlarda zaman yolculuğu örneği. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi, 9*(3), 93–111.

Demircioğlu, İ. H. (2010). Tarih öğretiminin amaçları. İçinde M. Safran (Ed.), *Tarih nasıl öğretilir?* (ss. 67–71). Yeni İnsan Yayınevi.

Ejder Apay, S. (2014). Geçmişten günümüze ebelik: Tarihi bir inceleme. *Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi, 4*(2), 13–20.

Er, A., & Bayındır, N. (2015). Sosyal bilgiler dersi öğretmenlerinin tarih konularının öğretimine ilişkin değer kazanımı ile öğretim programı hakkındaki görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 8*(4), 357–379.

Gaskin, I. M. (2021). *İna May’in doğum meselesi: Bir ebenin manifestosu* (F. D. Sayıner & G. Demirel, Çev. Ed.). Akademisyen Kitabevi.

Hali, S. (2014). Tarih öğretimi ve ders kitapları. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, *3*, 158–166.

İnce, F., & Batmaz, K. (2021). Bir tıp fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin tıp tarihi dersi hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi. *Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi, 11*(3), 502–511.

Karaçam, Z. (2016). Türkiye'de profesyonel bir disiplin olarak ebelik mesleğinin durumu: Yasal düzenlemeler, eğitim ve araştırma. *Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi, 6*(3), 128–136.

Kartal, Y. A., & Aksoy, T. (2021). Tarihten günümüze ebelik eğitimi ve mesleğine kısa bir bakış. *Sağlık Bilimleri Dergisi, 30*(1), 98–102.

Lim, S. W., Jawawi, R., Jaidin, J. H., & Roslan, R. (2023). Learning history through project-based learning. *Journal of Education and Learning, 17*(1), 67–75.

Mumcu, N., & Özer, B. U. (2021). Geçmişten günümüze ebelik eğitimi. *Sağlık Akademisyenleri Dergisi, 7*(3), 217–222.

Öztaş, S., & Kılıç, B. (2017). The evaluation of students' opinions of teaching the Atatürk's principles and history of revolution course with distance education. *Turkish History Education Journal, 6*(2), 268–293.

Özveren, H., Yılmaz, E., & Durmuş, S. Ç. (2022). The effect of the history of nursing course on students' knowledge of nursing history and critical thinking dispositions: A quasi-experimental study. *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, 8*(56), 387–394.

Palandöken, E. A., Ersoy, N., Yıldırım, D., Kırşan, M., & Tokem, Y. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik tarihi eğitimine ilişkin görüşleri hakkında bir fenomenolojik pilot çalışma. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 6*(1), 97–103.

Torun, S. (2020). Türkiye'de hemşirelik lisans programlarında hemşirelik tarihi dersi öğretiminin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi, 10*(2), 280–286.

Yılmaz, E. D., & Siyahtaş, G. F. (2024). Ebelik öğrencilerinin mesleki ilgi ve algılarının mesleki karar pişmanlığı ile ilişkisinin belirlenmesi. *Journal of Health Sciences and Management, 4*(1), 1–7.

Yılmaz, Ş., & Güven, G. Ö. (2021). Türkiye'de hemşirelik tarihi ile ilgili yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi, 11*(3), 605–611.

Yılmaz, T., & Karanisoğlu, H. (2016). Türkiye'de ebelik eğitiminin güncel durumu. *Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi, 3*(1), 73–77.

Yücel, U. (2022). Türkiye'de Cumhuriyet dönemi ebelik tarihi. İçinde H. Türkmen, B. Akın, & H. Yalnız Dilcen (Eds.), *Ebelikte meslek tarihi ve deontoloji* (ss. 75–101). Nobel Akademik Yayıncılık.

Yücel, U., & Piçinciol, M. (2025). Türkiye'deki ebelik bölümlerinde yürütülen ebelik tarihi eğitiminin değerlendirilmesi. *YOBÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, *6*(2), 214-223.

Yükseköğretim Kurulu. (2023). *Yükseköğretim Program Atlası*. https://yokatlas.yok.gov.tr/mesleklisans.php?b=10247

Zhussupbayev, S., Nurgaliyeva, S., Shayakhmet, N., Otepova, G., Karimova, A., Matayev, B., & Bak, H. (2023). The effect of using computer-assisted instruction method in history lessons on students' success and attitudes. *International Journal of Educational Methodology and Science Technology, 11*(2), 424-439. https://doi.org/10.46328/ijemst.3136