NEVŞEHİR
HACI BEKTAŞ VELİ
ÜNİVERSİTESİ

JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES INSTITUTE



Cilt:11 Sayı:4

SOSYALBİLİMLER ENSTİTÜSÜ

SBE DERGİSİ

ARALIK 2021

2021 – Aralık Sayısı

E-ISSN: 2149-3871

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
SBE DERGİSİ

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ UNIVERSITY
JOURNAL OF ISS

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi yılda dört kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergi olup, Ulakbim TR Dizin, Scientific Indexing Services, InfoBase Index, Open Academic Journals Index, ASOS Index, Sparc Indexing J-Gate, International Institute of Organized Research (I2OR), Journal Factor ve SOBIAD veri tabanlarında indekslenmektedir.

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Journal of ISS is an international peer-reviewed journal published twice a year. The journal is indexed in Ulakbim TR Dizin, Scientific Indexing Services, InfoBase Index, Open Academic Journals Index, ASOS Index, SPARC Indexing, J-Gate, International Institute of Organized Research (I2OR), Journal Factor and SOBIAD.

Aralık 2021 – Hacı Bektaş Veli Özel Sayısı
December 2021

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ SBE DERGİSİ

Amaç ve Kapsam: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi'nin amacı, sosyal bilim alanlarında ve disiplinlerarası çalışmalarda yüksek akademik standartlarda bilime katkı sağlamak, global bir bakış açısıyla özgür bilimsel düşünce gücünü desteklemek, meslek kuruluşları ve bireylerin ulusal ve uluslararası gelişimlerine yardımcı olmak, alanındaki gelişmeleri takip etmek ve bu alanlarda Türkçe ve İngilizce akademik kaynak oluşturmaktır.

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi Arkeoloji, Antropoloji, Psikoloji, Felsefe, Sosyoloji, Coğrafya, Edebiyat, Dil, Eğitim Bilimleri, İşletme, Girişimcilik, Örgütsel Davranış, İktisat, Turizm, İstatistik, Hukuk, Siyaset Bilimi, Kamu Yönetimi, Uluslararası İlişkiler, İletişim, Tarih, Sanat Tarihi, Güzel Sanatlar ve Spor Yönetimi gibi sosyal bilim alanlarındaki bilimsel çalışmaların yanı sıra disiplinlerarası çalışmalara da yer veren uluslararası hakemli bir dergidir. Derginin yayın dili Türkçe, İngilizce ve Almancadır.

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi, uluslararası hakemli dergi statüsünde yılda dört kez yayımlanmaktadır.

Telif Hakkı: Dergide yayımlandıktan sonra, yayımlanan yazıların telif hakkı Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne aittir. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün yazılı izni olmaksızın dergide yayımlanan hiçbir materyal herhangi bir şekilde basılamaz, çoğaltılamaz, fotokopi veya teksir edilemez. Dergide yayımlanan yazıların bilimsel ve hukuki sorumluluğu yazarlarına aittir.

Yazışma ve Abonelik Adresi
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü, Nevşehir, TÜRKİYE
Tel: +90 384 228 10 00 Faks: +90 384 228 10 39
e-posta: sbedergi@nevsehir.edu.tr

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ UNIVERSITY JOURNAL OF ISS

Aim and Scope: The aim of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Journal of ISS is to contribute in the fields of social science and multidisciplinary studies with high standards of academics, to support the power of free scientific thought on a global perspective, to assist the development of professional organizations and individuals in national and international scales, to follow developments in the fields of social science and to create Turkish and English academic source for the fields.

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Journal of ISS is an international double blind peer-reviewed journal that covers multidisciplinary studies in addition to the fields of social sciences such as Archaeology, Anthropology, Psychology, Philosophical, Sociology, Geography, Literature, Linguistics, Educational Sciences, Business Management, Organizational Behaviour, Entrepreneurship, Economics, Tourism Management, Statistics, Law, Political Science, Public Administration, International Affairs, Communication Sciences, General History, History of Art, Fine Arts, Sport Management and multidisciplinary studies. The languages of the Journal are Turkish, English and German.

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Journal of ISS is an international peer-reviewed journal published four times a year.

Copyright: After publication, the copyrights of articles belong to Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Institute of Social Sciences. No material published in this journal may be reproduced, stored, transmitted or disseminated in any forms or by any means without obtaining written permission from Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Institute of Social Sciences. Legal and scientific responsibility for articles belongs to the authors themselves.

Correspondence and Subscription Address
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Institute of Social Sciences, Nevşehir, TURKEY
Tel: +90 384 228 10 00 Fax: +90 384 228 10 39
e-mail: sbedergi@nevsehir.edu.tr

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ
SBE DERGİSİ

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ UNIVERSITY
JOURNAL OF ISS

SAHİBİ (OWNER)

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi adına
(on behalf of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University)
Prof. Dr. Semih AKTEKİN (Rektör/Rector)

EDİTÖR KURULU (EDITORIAL BOARD)

Baş Editör (Editor-in-Chief)
Doç. Dr. Lokman TANRIKULU

Editör (Editor)
Dr. Öğr. Üyesi Can Eyüp ÇEKİÇ

Editör Yardımcısı (Assistant Editor)
Öğr. Gör. Dr. Barış ERİÇOK
Arş. Gör. Serkan DERİCİ

Mizanpaj Editörü (Layout Editor)
Arş. Gör. Serkan DERİCİ
Öğr. Gör. Mustafa Cihan YARALI
Öğr. Gör. Dr. Barış ERİÇOK

YAYIN KURULU (EDITORIAL BOARD)

Unvanı - Adı - Soyadı	Görev Yaptığı Üniversite
Doç. Dr. Ali Osman KURT	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç. Dr. Alper KAŞKAYA	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç. Dr. Aysun ERGİNER	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşe BUDAK	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Bahar İŞİGÜZEL	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Bakytgul KULZHANOVA	El-Farabi Kazak Milli Üniversitesi
Doç. Dr. Bengü AKSU ATAÇ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Berrin GÜZEL	Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Çağrı ÖZTÜRK DEMİRBAŞ	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Didem KOBAN	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Durdağı AKAN	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Duygu EREN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Ebru UZUNKOL	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Elvan YALÇINKAYA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Emrah ÖZKUL	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma ÜNAL	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILIÇ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin KALEMLİ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim ÇOŞKUN	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Kürşat KOÇAK	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Lokman TANRIKULU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet UZMAN	National Cheng Chi University
Doç. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Muhittin ÇALIŞKAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Doç. Dr. Oktay GULIYEV	Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi
Doç. Dr. Şenay GÜNGÖR	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Sevtap Günay KÖPRÜLÜ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Stevo POPOVIC	University of Montenegro
Doç. Dr. Tekin ÇELİKKAYA	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Yener BEKTAŞ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Aslı GÜNDOĞAN	Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayberk Nuri BERKMAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ÖZCAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Can Eyüp ÇEKİÇ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Emel Tüzel İŞERİ	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ARSLAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nilgün DAĞ	Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sevim GÜVEN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Soner METE	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Turan ŞENER	Akdeniz Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Barış ERİÇOK	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Arş. Gör. Serkan DERİCİ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

DANIŞMA KURULU (ADVISORY BOARD)

Unvanı - Adı - Soyadı	Görev Yaptığı Üniversite
Prof. Dr. A. Celil ÇAKICI	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Abdibaet MAMASIDIKOV	University of Economy and Enterprise
Prof. Dr. Abdullah SAYDAM	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Adem ÖGER	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Hikmet EROĞLU	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet KARADOĞAN	Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet SABAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Ali MEYDAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. András RÓNA-TAS	Szeged University
Prof. Dr. Arif SARIÇOBAN	Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Ayfer ŞAHİN	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Bayram ÇETİN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bayram DURBİLMEZ	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir BULUÇ	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent GÜL	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Cesur PEHLEVAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Cevdet AVCIKURT	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Cevdet KIRPIK	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Emre ÜNAL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Prof. Dr. Erdoğan GAVCAR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Ferruh AĞCA	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. H. Abdullah ŞENGÜL	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. H. Mehmet SOYSALDI	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan SARITAŞ	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan Vahit ERKUTLU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Handan DEVECİ	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan YAVUZER	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin KÖKSAL	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim YILMAZ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. İlhan ÖZTÜRK	Çağ Üniversitesi
Prof. Dr. Irina NEVSKAYA	Goethe University
Prof. Dr. Joanne HUGHES	Queen's University
Prof. Dr. Kadir KARATEKİN	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Lütfi Gürkan GÖKÇEK	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Marufjon YULDASHEV	O'zbekiston Davlat San'at va Madaniyat Institutie
Prof. Dr. Mehmet ÇERİBAŞ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet SOYSALDI	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Mesut ÇAPA	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Muhsin KAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ÖZTÜRK	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer ŞAHİN PERÇİN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Nuri BALOĞLU	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Ramazan SEVER	Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin KAYMAKCI	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Selma YEL	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serdar ÖZTÜRK	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Şevki ÖZGENER	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Şule AYDIN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Turhan ÇETİN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ünal İBRET	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Zülfikar DURMUŞ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ SBE DERGİSİ

2021 YILI– ARALIK SAYISI (CİLT:11 SAYI:4)

Web: http://dergipark.org.tr/nevsosbilen **E-Mail:** sbedergi@nevsehir.edu.tr

BU SAYININ HAKEM LİSTESİ

Unvanı - Adı - Soyadı	Görev Yaptığı Üniversite/Kurum
Prof. Dr. Fatma Şebnem ARIKBOĞA	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Erdal AYDOĞAN	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ÇOLAK	Samsun Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir GOVDERE	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Recep KARACAKAYA	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim KIRÇOVA	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Ali ÖZDEMİR	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Emre ÜNAL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Prof. Dr. Fahri YETİM	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali YOLCU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf ACIOĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet AKPINAR	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Adnan ALKAN	Siirt Üniversitesi
Doç. Dr. Sevda SAHİLLİ BİRDİR	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Bakko Mehmet BOZASLAN	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar BOZKURT	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Şerife Seher EROL ÇALIŞKAN	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Aytaç ÇELTEK	Kırıkkale Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin ÇETİN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Mesut GÜN	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Altuğ GÜNAR	Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Yavuz GÜNAŞDI	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin HARMANCI	Kayseri Ünversitesi
Doç. Dr. Metin KAPLAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Mehtap DURSUN KARAHÜSEYİN	Galatasaray Üniversitesi
Doç. Dr. Nilay KAYHAN	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Bahadır KILCAN	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Belgin UÇAR KOCAOĞLU	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer KUL	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Erkan YÜCE	Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Aslıhan NAKİBOĞLU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Aslan Tolga ÖCAL	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Cihan ÖZGÜN	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet ŞENSOY	Bilkent Üniversitesi
Doç. Dr. Sibel TURHAN TUNA	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Kumru UYAR	Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim ÜNGÖR	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç. Dr. Atilla YÜCEL	Fırat Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Deniz AKDAL	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Seher AKDENİZ	KTO Karatay Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erdinç AKYILDIRIM	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Huriye ALTUNER	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Alev DÜNDAR ARIKAN	Anadolu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi N. Tayyibe ATEŞ	Selçuk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ceren AVCİL	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Burak BAŞKAN	Erzurum Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYRAM	Samsun Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Görkem BİRİNCİ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Çiçek COŞKUN	Başkent Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Fatih CURA	KTO Karatay Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt DEMİR	Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatıma Betül DEMİR	Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Öznur ERTOSUN	İstanbul Medipol Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sulhi ESKİ	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İlhan GÖK	Gümüşhane Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sevinç GÖKTEPE	İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Volkan HAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih KANA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Faika ŞANAL KARAHAN	Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ezgi KAŞDARMA	Erzurum Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Seval KOÇAK	Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Rıza Haluk KUL	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Aziz MUSLU	Ordu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Elif ŞİMŞEK ÖZKAN	Erciyes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan SEÇME	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru TOPÇU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Eda TURANCI	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Sinan ULU	Gaziantep Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tuna YILDIZ	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erhan YOSKA	Erciyes Üniversitesi
Dr. Hazal AKBAL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Serdar ÇAKMAK	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Sevcan Filiz AVCI DAŞ	Milli Eğitim Bakanlığı
Dr. İbrahim DEMİRBAŞ	Kastamonu Üniversitesi
Dr. Anıl ERANIL	Millî Eğitim Bakanlığı
Dr. Göknur ERSARI	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Feyza GÜN	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Dr. Çağdaş IŞIKAY	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Erciyes Üniversitesi
Dr. Serkan KÖSE	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Seher ULU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Uğur URSAVAŞ	Bülent Ecevit Üniversitesi

Sekreterya (Secretary)

Habip İDİZ

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Sayfa / Page

POST-TRUTH VE DİJİTAL DİPLOMASİ / *POST-TRUTH AND DIGITAL DIPLOMACY* 1698
Şuay Nilhan AÇIKALIN
Esra SARI

NOSTALJİK TURİZM: DOĞU EKSPRESİ / *NOSTALGIC TOURISM: EASTERN EXPRESS*.....1702
Tülay GÜNEY
İsmail KIZILIRMAK

GÜNÜMÜZ YERLİ YAPIM ANİMASYON FİLMLERİNDE YER ALAN KÖK DEĞERLERİN İNCELENMESİ / *INVESTIGATION OF ROOT VALUES IN TODAY'S LOCAL PRODUCTION ANIMATION MOVIES* 1717
Sakine HAKKOYMAZ

TÜRKİYE'DE BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIF KONUSUNDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ / *INVESTIGATING MASTER AND PH. D. THESES ON MULTIGRADE CLASS CONDUCTED IN TURKEY* 1732
Öznur TOPAL
Akın EFENDİOĞLU

TÜRKİYE'DE İLLERİN İDARİ KAPASİTE ENDEKSİ / *PROVINCIAL ADMINISTRATIVE CAPACITY INDEX IN TURKEY* 1754
Salih Özgür SARICA

THE EFFECT OF PERCEIVED SOCIAL SUPPORT ON BUSINESS PERFORMANCE: THE MEDIATING ROLE OF SELF-EFFICACY / *ALGILANAN SOSYAL DESTEĞİN İŞ BAŞARIMI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ÖZ YETERLİLİĞİN ARACI ROLÜ* 1772
Fatma Duygu BÜBER
Hakan Vahit ERKUTLU

TUNÇ ÇAĞI'NDA MEZOPOTAMYA VE MISIR İLİŞKİLERİ BAĞLAMINDA LAPİS LAZULİ / *LAPIS LAZULI IN THE CONTEXT OF MESOPOTAMIA AND EGYPTIAN RELATIONS IN THE BRONZE AGE* 1785
Ayşe Nur MORKOÇ
Hatice UYANIK

"FALA İNANMA FALSIZ KALMA" SÖZÜNÜN GÜCÜYLE DÖNÜŞEN/GENİŞLEYEN BAĞLAM: "KAHVE FALI" UYGULAMALARI / *TRANSFORMING/EXPANDING CONTEXT WITH THE POWER OF THE WORD "DON'T BELIEVE IT, DON'T BE WITHOUT IT": "FORTUNE TELLING" APPLICATIONS*.....1800
İmran GÜNDÜZ ALPTÜRKER

KADIN VE SAVAŞ PERSPEKTİFİNDEN MİLLÎ KİMLİK İNŞASI "Millî Savaş Hikâyeleri Ekseninde" / *THE CONSTRUCTION OF NATIONAL IDENTITY FROM THE PERSPECTIVE OF WAR AND WOMEN "On The Axis of National War Stories"* 1810
Ömrüm IŞIKAY GÜRBÜZ

BİLİŞSEL ŞEMALAR VE BAĞLANMA / *COGNITIVE SCHEMAS AND ATTACHMENT* 1823
F. Alkım ARI

LİSE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ALGILANAN ÖRGÜTSEL DESTEK, PSİKOLOJİK SERMAYE VE İŞ DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİ / *THE CORRELATION BETWEEN PERCEIVED ORGANIZATIONAL SUPPORT, PSYCHOLOGICAL CAPITAL, AND JOB SATISFACTION ACCORDING TO HIGH SCHOOL TEACHERS' VIEWS* 1835
Eda Elif ANNAKKAYA
Gülsün ATANUR BASKAN

ÖĞRETMEN ADAYLARININ COVİD-19 PANDEMİ KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ / *EXAMINATION OF TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS REGARDING THE CONCEPT OF COVID-19 PANDEMIC* 1854
Bülent GÜVEN
Fatih KANA
Emel KIRAT

YOZGAT ÇAPANOĞLU İSYANI HAKKINDA BİR DEĞERLENDİRME / *AN EVALUATION ABOUT THE YOZGAT ÇAPANOĞLU REVOLT*.....1875
Ahmet OĞUZ

THE ICARUS PARADOX IN MANAGEMENT: HOW TO BE A WELL-BALANCED LEADER? / *YÖNETİMDE İKARUS PARADOKSU: NASIL İYİ DENGELİ BİR LİDER OLUNUR?*.....1891
Can BİÇER

WOMEN AS A POLITICAL SYMBOL IN IRAN: A COMPARATIVE PERSPECTIVE BETWEEN PAHLAVI REGIME AND ISLAMIC REVOLUTION / *İRAN'DA SİYASİ BİR SEMBOL OLARAK KADINLAR: PEHLEVİ REJİMİ İLE İSLAM DEVRİMİ ARASINDA KARŞILAŞTIRMALI BİR BAKIŞ* ...1906
Masoumeh BANEINIA
Duygu DERSAN ORHAN

TELEVİZYON REKLAMLARININ ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİ VE MARKA BAĞLILIĞI İLİŞKİSİ: TÜRKİYE-KIRGIZİSTAN KARŞILAŞTIRMASI / *THE EFFECT OF TELEVISION ADVERTISEMENTS ON CHILDREN AND THE RELATIONSHIP TO BRAND LOYALTY: A COMPARISON OF TURKEY AND KYRGYZSTAN* 1920
Ebru ÖZKAN
Leyla LEBLEBİCİ KOÇER

TÜRK SİVİL HAVACILIK SEKTÖRÜNÜN EKONOMİK BÜYÜME ÜZERİNDEKİ ETKİSİ / *THE IMPACT OF THE TURKISH CIVIL AVIATION SECTOR ON ECONOMIC GROWTH* 1936
Eyup ATİOĞLU

AKILLI ŞEHİRLERDE VATANDAŞ KATILIMI: SİSTEMATİK BİR LİTERATÜR ANALİZİ / *CITIZEN PARTICIPATION IN SMART CITIES: A SYSTEMATIC LITERATURE ANALYSIS* 1946
Ezgi SEÇKİNER BİNGÖL

BÜYÜK BRİTANYA'NIN İSTANBUL BÜYÜKELÇİSİ: JOHN MURRAY / *GREAT BRITAIN'S ISTANBUL AMBASSADOR: JOHN MURRAY* 1967
Fatih GÜRCAN

DİJİTALLEŞME DÜZEYİ VE YEŞİL LOJİSTİK UYGULAMALARIN LOJİSTİK PERFORMANSA ETKİSİ / *DIGITALIZATION LEVEL AND GREEN LOGISTICS APPLICATIONS EFFECT ON LOGISTICS PERFORMANCE* 1979
Gökhan AKANDERE

BİST KURUMSAL YÖNETİM ENDEKSİNDE YER ALAN BANKALARIN PERFORMANS ANALİZİ / *PERFORMANCE ANALYSES OF THE BANKS IN THE BIST CORPORATE GOVERNANCE INDEX* 2001
Güzhan GÜLAY
Erdem ÖNCÜ
Hüseyin KARŞILI
Veclal GÜNDÜZ

MİR CAFER BAĞIROV ÖRNEĞİNDE SOVYETLER BİRLİĞİ'NİN İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NDA İRAN POLİTİKASI / *THE SECOND WORLD WAR IRAN POLICY OF THE SOVIET UNION IN THE EXAMPLE OF MIR JAFAR BAGHIROV*.....2019
Kenan DEMİREL
İbrahim Ethem ATNUR

FEN BİLİMLERİ VE MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STEM ALANLARINA VE KARİYERLERİNE YÖNELİK SEMANTİK (ANLAMSAL) ALGILARI / *SEMANTICS PERCEPTIONS OF PRE-SERVICE SCIENCE AND MATHEMATICS TEACHERS TOWARDS STEM FIELDS AND CAREERS*.....2035
Kibar SUNGUR GÜL
Hüseyin ATEŞ

KADINLARIN KARİYER YOLCULUKLARINDAKİ ENGELLERE METAFORİK BİR BAKIŞ / *A METAPHORICAL OUTLOOK ON THE OBSTACLES IN WOMEN'S CAREER JOURNEYS*.....2048
Ömer Faruk COŞKUN

PAZAR YÖNELİMLİ FİRMALARIN İHRACAT PERFORMANSINDA STRATEJİK SEÇİMLERİN ARACI ROLÜ: ULUSLARARASI LOJİSTİK FİRMALARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA / *THE INTERMEDIATE ROLE OF STRATEGIC CHOICES IN THE EXPORT PERFORMANCE OF MARKET-ORIENTED COMPANIES: A RESEARCH ON INTERNATIONAL LOGISTICS COMPANIES*.....2063
Saniye Yıldırım ÖZMUTLU

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE ÇÖZÜMLEMELİ ÖYKÜNÜN KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ / *OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES ON THE USE OF ANALYTICAL STORY IN SOCIAL STUDY TEACHINGV* 2080
Selahattin KAYMAKCI
Tuğba TURGUT
M. Talha ÖZALP

ÖRGÜTLERDE BEYAZ YAKALI KADIN ÇALIŞANLARIN MARUZ KALDIĞI DIŞLANMANIN İŞTEN AYRILMA NİYETİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ / *THE EFFECT OF EXCLUSION OF WHITE-COLLARED WOMEN IN ORGANIZATIONS ON THE INTENTION TO LEAVE* 2098
Emine ATALAY

BİTCOİN VE ETHEREUM'UN TÜRKİYE'DEKİ FİYAT DİNAMİKLERİ KARŞILAŞTIRMASI / *COMPARISON OF BITCOIN AND ETHEREUM WITH PRICE DYNAMICS IN TURKEY*.....2110
Serdar ÖZTÜRK
Hüseyin DEMİRHAN

HAVA YOLU TAŞIMACILIĞI YOLCU SAYISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER / *THE DETERMINATION OF THE FACTORS AFFECTING AIR TRANSPORTATION PASSENGER NUMBERS*.....2120
Oğuz ÖCAL

ARAP BAHARI SONRASI DÖNEMDE BÖLGESEL GÜVENLİK KOMPLEKSİ BAĞLAMINDA İRAN'IN LÜBNAN SİYASETİ / *IRAN'S LEBANON POLICY IN THE CONTEXT OF REGIONAL SECURITY COMPLEX THEORY IN THE POST-ARAB SPRING PERIOD*.....2131
Çağla MAVRUK CAVLAK
Ali GÖK

MEMNUNİYET ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN YÖNETSEL ROLLERE ETKİSİ: KONAKLAMA İŞLETMESİ ÖRNEĞİ / *OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES ON THE USE OF ANALYTICAL STORY IN SOCIAL STUDY TEACHING*.....2146
Tekiner KAYA

YAPAY ZEKÂ TABANLI SİSTEMLERDEN ÜRETİLEN TEKNOLOJİLERİN ASKERİ HAREKÂTIN SEVK VE İDARESİNDE KULLANILMASINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME / *AN EVALUATION ON THE USE OF TECHNOLOGIES PRODUCED FROM ARTIFICIAL INTELLIGENCE BASED SYSTEMS IN THE COMMANDING AND MANAGEMENT OF MILITARY OPERATIONSY*.....2159
Murat ŞENGÖZ

COVID 19 SALGINININ BUTİK OTEL İŞGÖRENLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: GÖREME ÖRNEĞİ / *OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES ON THE USE OF ANALYTICAL STORY IN SOCIAL STUDY TEACHING*.....2175
Sevgi EROĞLU GÜMÜŞ
Burcu Gülsevil BELBER

NEVŞEHİR'DE GÜNÜMÜZE ULAŞAMAYAN BİR OSMANLI YAPISI: TAHTALI KAHVEHANE / *A NON-SURVIVED OTTOMAN COFFEE HOUSE IN NEVSEHİR: TAHTALI COFFEE HOUSE*.....2202
Savaş MARAŞLI
Emre BECERİR

TÜRK ATASÖZLERİNDE SOY VE AKRABALIK / *LINEAGE AND KINSHIP IN TURKISH PROVERBS*.....2212
Adil ÇELİK

MACRO ECONOMIC EFFECTS OF THE EUROPEAN CENTRAL BANK'S ASSET PURCHASE PROGRAMS / *OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES ON THE USE OF ANALYTICAL STORY IN SOCIAL STUDY TEACHING*.....2226
Zeynep NARMAN
Cemil ERARSLAN
Ferhat PEHLİVANOĞLU

ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERE FEN EĞİTİMİ: YÖNTEM VE STRATEJİLER / *SCIENCE EDUCATION FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY: METHOD AND STRATEGIES*.....2241
Tansel YAZICIOĞLU
Aydın KIZILASLAN

DOĞU TÜRKİSTAN'DA ÇİN MODELİ EĞİTİM SİSTEMİ / *OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES ON THE USE OF ANALYTICAL STORY IN SOCIAL STUDY TEACHING*.....2262
Tekin TUNCER

CİNSİYET EŞİTLİĞİ KÜLTÜRÜYLE FEMVERTISING AKIMININ DEĞERLENDİRİLMESİ / *EVALUATION OF FEMVERTISING TREND WITH GENDER EQUALITY CULTURE* 2273
Erdoğan KOÇ
Cansu TOR KADIOĞLU

DÜZELTME

Aşağıda Künyesi Bulunan Makale için Düzeltme:

Ilıkkan Özgür, M., Soyu, E., Bağcı, H. & Demirtaş, C. (2021). Türkşeker Firmalarında Critic ve Eatwios Yöntemiyle Verimlilik Analizi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 11 (1), 224-244. DOI: 10.30783/nevsosbilen.877622

Bu makalenin elektronik sürümüne https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1567368 adresinden ulaşabilirsiniz.

224. sayfada dipnota ilave olarak eklenecek metin:

"*Bu çalışma Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından 68004-İşbirliği Projesi kapsamında 2019-021 no'lu proje olarak, Aksaray Üniversitesi ve Kayseri Şeker A.Ş. tarafından desteklenmiştir."*

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
2021 Yılı - Aralık Sayısı
Cilt:11 Sayı:4
E-ISSN: 2149-3871

Araştırma Makalesi / Research Article

ÖĞRETMEN ADAYLARININ COVİD-19 PANDEMİ KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

EXAMINATION OF TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS REGARDING THE CONCEPT OF COVID-19 PANDEMIC

Prof. Dr. Bülent GÜVEN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü
bulentg@comu.edu.tr
ORCID No: 0000-0002-8883-3028

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KANA
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
fatihkana@hotmail.com
ORCID No: 0000-0002-1087-4081

Emel KIRAT
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Doktora Öğrencisi
emelkiratt@gmail.com
ORCID No: 0000-0001-5152-7214

Geliş Tarihi:
22.09.2021
Kabul Tarihi:
08.11.2021
Yayın Tarihi:
30.12.2021

Anahtar Kelimeler
Pandemi
Corona Virüs (Covid-19)
Uzaktan Eğitim.

Keywords
Pandemic
Corona Virus (Covid-19)
Distance Education.

ÖZET

Bu araştırmada Covid-19 virüsünün Dünya çapında gösterdiği yayılım sonrasında öğretim sürecinde hızlı bir şekilde geçiş yapılan uzaktan eğitim uygulamalarına ve "Covid-19, Pandemi" kavramlarına yönelik öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmaya gönüllü katılım sağlayan öğretmen adaylarına araştırmanın alt amaçlarına uygun olarak hazırlanan görüşme formu uygulanarak veriler toplanmıştır. Bireysel görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilen veri toplama sürecinde elde edilen veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Belirlenen ilişkiler sonucu öğretmen adaylarının bu sürece ilişkin zihin imgelerini virüs tanımlamalarına bağlı olarak daha çok teşhis kategorisi boyutunda oluşturdukları, bununla birlikte salgın sürecini duyuşsal ve küresel boyutta ifade ettikleri belirlenmiştir. Benzer şekilde oluşturulan metaforlar bağlamında ifadelerin yayılma, yıkıcı ve küresel etkiler üzerine kurulu olduğu görülmektedir. Dünya çapında hızlı ve çok sayıda alanda etkili olan bu kriz durumunun sosyal yaşam üzerinde önemli değişikliklere yol açtığı olgusu, görüşlerde etkin şekilde belirtilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin daha ön planda olduğu bu süreçte teknoloji kullanımı, yaşanan sorunlara yönelik çözüm odaklı yaklaşımların kazanılması gereken temel nitelikler olduğu belirlenmiştir.

ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine the opinions about the distance education process depending on the factual science due to the Covid-19 epidemic that emerged in the recent past and spread worldwide, and to interpret the relationships between the evaluations that emerged about the process. In this direction, with the participation of 168 pre-service teachers, the opinions of the teacher candidates were reached in 6 interview questions associated with the sub-objectives of the study. The data obtained during the data collection process carried out through the personal interview form were analyzed with the content analysis technique. The 6 main categories created in this context include sub-categories. As a result of the determined relationships, it was concluded that the pre-service teachers formed their mind images related to this process based on the diagnosis of the virus, however they expressed the epidemic process in an affective and global dimension. Similarly, in the context of metaphors, it is seen that expressions are based on spreading, destructive and global effects. It has been stated that this crisis situation, which is fast and effective in many areas worldwide, has led to significant changes in social life. It has been determined that the use of technology and solution-oriented approaches to the problems experienced are the basic qualities to be acquired in this process, where the distance education process becomes active.

https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.986529.

Güven, B., Kana, F. ve Kırat, E. (2021). Öğretmen Adaylarının Covid-19 Pandemi Kavramına İlişkin Algılarının İncelenmesi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 11(4), 1854-1874.

GİRİŞ

Yüzyıllar boyunca geniş alanları kapsamına alarak olumsuz sonuçlarıyla birlikte toplu zararlara sebep olan pandemi (büyük salgın) geçmişten günümüze var olmakla birlikte küreselleşmenin sonucu olarak kısa sürede hızlı bir şekilde yayılım göstermekte ve ortaya çıkan sonuçlar geçmişe kıyasla çok sayıda insan topluluğunu etkisi altına alabilmektedir. Yakın geçmişte ortaya çıkan ve Covid-19 salgını şeklinde adlandırılan pandemi sürecinin 2019 yılı itibariyle ilk olarak Çin'in Wuhan şehrinde görüldüğü uzman raporları kapsamında değerlendirilmektedir. Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından ilan edilen bu salgın kararıyla birlikte Dünya çapında gerçekleştirilen araştırmalara bağlı olarak çeşitli önlemlerin alınması ve yaşamsal dönüşüm ve yeni normal boyutu özelliklerinin kazanılması temel gereksinim haline gelmiştir (Guan, Ni, Hu, Liang, Ou, He, Zhong, 2020).

Küresel düzeyde meydana gelen bu süreç başta sağlık alanı olmak üzere sosyal yaşantı, ekonomi, politika, eğitim gibi çok sayıda alanı etkisi altına almıştır. Oluşan kriz sürecine yönelik etkiler uzun süreli zaman dilimini kapsamakta ve etkileri halen devam etmektedir (Can, 2020). Eğitim sistemleri de bu geniş kapsamlı yıkım sürecinden etkilenmekte ve toplumsal yapıda değişimlerin meydana gelmesine neden olmaktadır. Özellikle yeni normal ve önlemler insanlar için katı ve zorunlu uygulamalar şeklinde algılansa da hayatın devamlılığı için uyulmasının elzem oluşu otoritelerce ifade edilmektedir. Dünya Sağlık Örgütü; teşhis, izolasyon, seyahat sınırlamaları, sosyal hayata ilişkin düzenlemeler kapsamında alınacak önlemlerin bu sürecin doğru yönetilmesi adına hayati boyutta önemli olduğunu sıklıkla vurgulamaktadır (WHO, 2020). Söz konusu önlemler doğrultusunda öğrenme – öğretme süreçleri, sınav takvimleri, oluşturulan planlamalara bağlı olarak sürece uygun bir şekilde tasarlanarak alternatif yolların geliştirilmesine odaklanılmaktadır. Bu boyutta eğitsel süreçlerin çevirim içi ortamlarda gerçekleştirilmesine yönelik adımlarda atılmıştır (UNESCO, 2020).

Sağlık boyutunda yaşanan bu sorun ve çözümü için alınan önlemlerin eğitim, ticaret, turizm vb. sektörler üzerinde aksaklıklara sebebiyet verdiği bilinen bir gerçektir. Özellikle eğitim alanında öne çıkan aksaklıklara bakıldığında Covid-19 salgını sebebiyle küresel boyutta yaklaşık 770 milyon kişinin eğitim süreçlerinin sekteye uğradığı belirlenmiştir. Bu duraksamalar sonucu sürecin işleyişi Dünya genelinde alternatif çözüm yolları temel alınarak telafi edilmeye çalışılmaktadır. Ancak yaşanan salgının olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için sunulan öneriler ve gerçekleştirilen uygulamalar ekonomik, politik, sosyal alanlarda yaşanan sorunların çözümü konusunda istenen gelişmeleri sağlayamamış salgınla mücadele için daha etkin uygulamalar konusunda araştırmalar sürdürülmektedir. Bu araştırma çabalarının önemli bir bölümü de eğitsel süreçlerin izolasyon tedbirine bağlı olarak gerçekleştirilmesi ve uzaktan eğitim sürecinin etkili bir şekilde yönetilmesi konusunda ortaya konmaktadır (Kürtüncü ve Kurt, 2020).

Yaşanan geniş çaplı salgın sebebiyle hayata geçirilen uzaktan eğitim süreci, eğitim – öğretim faaliyetlerinde etkin olan birey anlayışının yanı sıra sürecin işleyişine ilişkin pek çok davranış farklılığını da beraberinde getirmiştir. Yaşanan teknolojik gelişmelere de bağlı olarak eğitim sürecinde dıştan denetimli öğrenci merkezli anlayışa yönelim gerçekleştirilmeye çalışılmış, öğrencilere yönelik belirlenen ortak seviye, tekdüze plan yapısı gibi geleneksel anlayış zorunlu olarak geride bırakılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde etkileşime bağlı olarak gerçekleştirilmesi hedeflenen beceri kazanımı farklı basamaklara uygun şekilde düzenlenmeye çalışılmış ve sürekli olarak geliştirme faaliyetleri sürdürülmüştür.

Açıklamalar doğrultusunda pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinin hızla yaygınlaşması, öğrencilerin sürece katılımı ve uzaktan eğitim sistemlerinin yönetimi hususlarında farklılaşmaları beraberinde getirmiştir. Bu çerçevede sanal bir yapı içerisinde gerçekleşen eğitim – öğretim süreçlerinde ortam yapısı ve tasarımıyla birlikte çevirim içi niteliklerin göz önünde bulundurulması, bu yönde planlamaların gerçekleştirilmesi (İşman, 2011) hususları dikkate alınarak uygulamalar sürdürülmeye çalışılmaktadır. Süreçte yaşanan aksaklıkların belirlenmesi, olumlu ya da olumsuz deneyimlerin değerlendirilmesi yoluyla iyileştirme boyutunda önemli adımlar atılabilecektir (Bozkurt, 2020). "Covid-19" ya da halk arasında sıkça kullanılan haliyle "Korona" adlı salgının dünya çapında oluşturduğu etki

ve değişimin hayati alanlardan biri olan öğretim sürecindeki etkilerini, yine bu süreçte yaşanan aksaklıkları ve varsa çözüm önerilerini belirleyebilmek ayrı bir önem arz etmektedir. Geleneksel yüz yüze öğretim uygulamalarına zorunlu olarak ara verilmesi sonrası, alt yapısı hazır olan ya da profesyonel destek alan öğretim kurumları uzaktan eğitim uygulamalarına yönelmişlerdir. Bu aşamada öğrenciler kadar öğretmenler ve yakın gelecekte görev alacak öğretmen adayları da bu durumdan etkilenmişlerdir. Özellikle sınıf ortamında yüz yüze öğretim sağlama konusunda normalleşme sürecinde sorunlar yaşanabileceği de öngörüldüğünden bu araştırmada yakın gelecekte öğretim kurumlarında görev alacak öğretmen adayları üzerinde pandeminin oluşturduğu etkilerin kavramsal düzeyde belirlenebilmesi amaçlanmıştır.

Bu araştırmada Covid-19 virüsüne bağlı olarak gerçekleşen pandemi sürecinin öğretmen adayları üzerinde oluşturduğu etkiler incelenmiştir. Bu doğrultuda araştırma kapsamında belirlenen alt problemler şu şekildedir:

- Öğretmen adayları "Korona/Covid-19" tıbbi terimine ilişkin nasıl bir zihinsel yapıya sahiptir?
- Öğretmen adayları "pandemi" ya da "salgın" terimlerine ilişkin hangi zihinsel imgelere sahiptir?
- Öğretmen adaylarının virüs kavramına ilişkin ürettiği metaforlar ve özellikleri nasıl bir dağılım göstermektedir?
- Öğretmen adayları Covid-19 salgınının hangi yaşamsal değişimlere sebep olduğunu düşünmektedir?
- Öğretmen adayları salgının öğretmenlik mesleğinin özelliklerine etkisi konusunda neler düşünmektedir?
- Öğretmen adaylarının salgının yaşandığı dönemde görev yapması durumunda kullanabileceği iletişim imkanları ve ulaşım uygulamaları nelerdir?

1.YÖNTEM

Bu çalışmada 2020 TR Dizin Dergi Değerlendirme Kriterleri 8. maddesinde belirtilen araştırma ve yayın etiğine uyulmuştur.

1.1.Araştırma Deseni

Pandemi süreci etkilerinin belirlenmesine yönelik gerçekleştirilen bu araştırmada katılımcı görüşlerine dayalı olarak sürece ve süreç ile ilişkilendirilen kavramlara yönelik görüşlerin incelenmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda güncel olguların gerçek yaşam ile ilişkilendirilerek veri kaynaklarıyla incelenmesi durum çalışması deseni kapsamında ele alınmaktadır. Bireysel bakış ve görüşlere bağlı durumların ele alındığı araştırmalarda değerlendirmelerin yaşanan durum ile bağlantı halinde olması farklı bakış açılarının ortaya çıkmasını ve bağlam değerlendirmelerinin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır (Yin, 2009).

1.2.Çalışma Grubu

Amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemenin kullanıldığı araştırmada 2019-2020 eğitim öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenimlerini sürdüren 168 öğretmen adayı gönüllü katılım ile çalışma grubunu oluşturmuştur. Bu araştırmada ölçüt örnekleme kullanımında belirlenen temel kriter Covid-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulaması ile lisans eğitimini sürdürüyor olmak şeklinde belirlenmiştir.

1.3.Veri Toplama ve Veri Analizi

Veri toplama aracının iç geçerliğini sağlamak amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan form beş alan uzmanı öğretim elemanına görüş almak üzere sunulmuş gelen dönütlere dayalı olarak düzenlenen form lisans öğrenimlerini sürdüren dokuz öğretmen adayına pilot çalışma olarak uygulanmıştır. Yapılan bu uygulamalar ile formda yer alan soruların iç geçerliği belirlenmiştir.

Veri toplama işlemi bu araştırmaya yönelik hazırlanan ve uzman görüşleri doğrultusunda geliştirildikten sonra Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Etik Kurulundan izni alınmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak çevirim içi sistem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların her biri için bir kod belirlenerek belgeler bu kodlar aracılığıyla numaralandırılmıştır.

Veri analizi aşamasında içerik analizi tekniğinde yararlanılarak betimleyici kategoriler ve oradan hareketle daha detaylı bakış ortaya koymaya yardımcı olması beklenen yorumlayıcı (Baltacı, 2017) alt kategoriler belirlenmiştir. Araştırmada yer alan ana kategoriler, alt amaçlar doğrultusunda oluşturulmuş ve bu konuda alan uzmanı üç öğretim üyesinden görüş alınarak Miles & Huberman (1994) tarafından ortaya konan görüş birliği ve görüş ayrılığını esas alan hesaplama tekniği ile r=0.87 güvenirlik değeri hesaplanmıştır. Her bir ana kategori alt bulguları oluşturmaktadır. Ardından öğretmen adaylarının görüşme sorularına vermiş oldukları cevaplardan hareketle ilgili alt kategoriler oluşturulmuş ve ilişkileri dahilinde ana temalar altında toplanmıştır.

2.BULGULAR

Pandemi sürecinin öğretmen adayları üzerinde oluşturduğu etkinin incelendiği altı farklı boyuta ilişkin bulgular alt başlıklar halinde sıralanmıştır.

2.1.“Korona” / “Covid-19” Terimlerine İlişkin Zihin İmgeleri

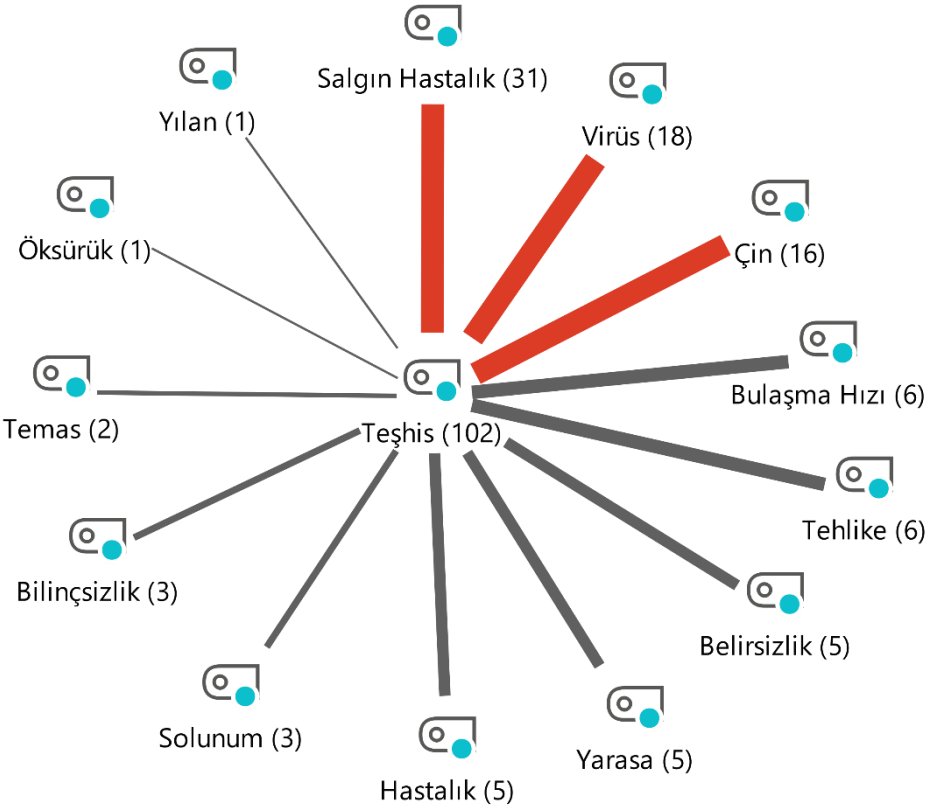
Öğretmen Adaylarının “Korona” / “Covid-19” kavramlarına ilişkin sunduğu görüşler Zihin İmgeleri şeklinde belirlenen ana kategori altında toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formuna verilen cevapların incelenmesi sonucu bu kapsamda belirlenen alt kategoriler ve belirtilen görüşleri ifade eden frekans değerleri Tablo 1, Şekil 1, Şekil 2, Şekil 3, Şekil 4 ve Şekil 5’teki gibidir:

Tablo 1: Zihin İmgeleri (“Korona” / “Covid-19”) Dağılımı

Zihin İmgeleri (“Korona” / “Covid-19”)	Öğretmen Adayı	Yüzde	Yüzde(Geçerli)
Teşhis	78	46,43	46,43
Sonuç	59	35,12	35,12
Önlem	57	33,93	33,93
Duyuşsal Özellikler	32	19,05	19,05
Tedavi	17	10,12	10,12
Analiz Edilen Belgeler	168	100	-

Tablo 1 incelendiğinde Zihin İmgeleri (“Korona” / “Covid-19”) kategorisi ile ilişkilendirilen 5 alt kategorinin bulunduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu kavrama ilişkin görüşleri incelendiğinde belirlenen 5 alt kategori arasından en fazla %46,4 oranında 78 öğretmen adayının “Teşhis” alt kategorisinden bahsetmiş oldukları görülmektedir. Yüksek oranda öğretmen adayı tarafından görüş olarak belirtilen diğer alt boyutlar incelendiğinde “Sonuç” alt kategorisine ilişkin %35,1 oranında 59 öğretmen adayının, “Önlem” alt kategorisine ilişkin %33,9 oranında 57 öğretmen adayının, “Duyuşsal Özellikler” alt kategorisine ilişkin %19 oranında 32 öğretmen adayının görüş belirttiği görülmektedir. “Tedavi” alt kategorisine ilişkin ise öğretmen adaylarının %10,1’lik bir değer ile en düşük düzeyde görüşlerinin yansıdığı belirlenmiştir.

Teşhis, Sonuç, Önlem, Duyuşsal Özellikler ve Tedavi şeklinde sunulan bu alt kategoriler içerisinde farklı boyutları barındırmakta ve öğretmen adayları tarafından belirtilen görüşleri açıklamaktadır. Bu alt kategoriler yaratıcı kodlama istatistiğinden yararlanılarak Şekil 1, Şekil 2, Şekil 3, Şekil 4 ve Şekil 5’te sunulmuştur.

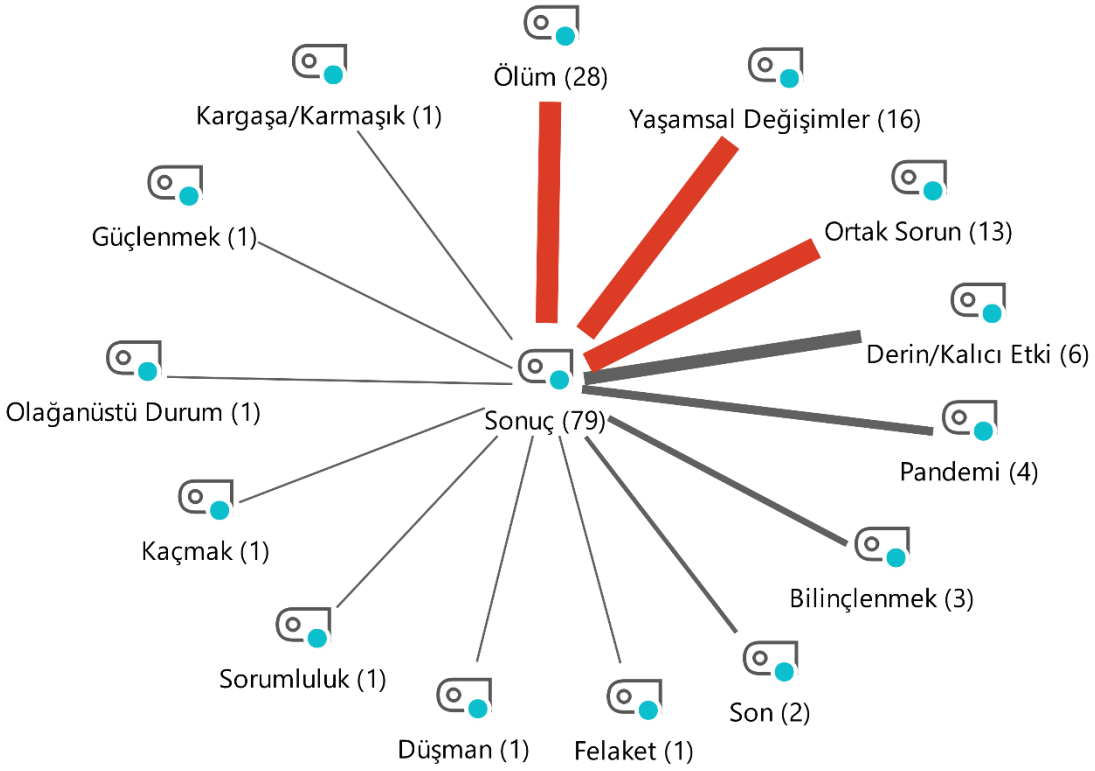


Şekil 1: Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") Kategorisinde Yer Alan Teşhis Boyutunun Alt Bileşenleri

Şekil 1 incelendiğinde Teşhis boyutuna ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 102 ifadenin 31 frekans değerine sahip olmak üzere çoğunlukla Salgın Hastalık şeklinde değerlendirildiği görülmektedir. Yüksek frekans değerine sahip olan diğer boyutlar Virüs (n=18) ve Çin (n=16) şeklinde sıralanmaktadır.

Öğretmen adaylarının Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") kategorisinde yer alan Teşhis alt boyutuna yönelik belirttikleri görüşlerden örnekler şu şekildedir:

> *"K127: Korona ya da Kovid 2019 dendiğinde aklıma ilk salgın kavramı gelir. Çünkü şimdiye kadar salgın kavramı hayatımızda kullandığımız ama genellikle gribal enfeksiyonlarda adı geçen basit bir kavramdı. Ancak koronadan sonra salgın kavramı benim için çok daha ciddi bir anlam ifade etmeye başladı."*
>
> *"K63: Korona ya da Kovid 2019 dendiğinde aklıma ilk ölümcül bir virüs gelir. Çünkü mevcut durumlarda hala bir tedavisi ve aşısı bulunmadığından her gün birçok insan hayatını kaybetmektedir."*
>
> *"K19: Korona ya da Kovid 2019 dendiğinde aklıma ilk Çin gelir. Çünkü yayılma noktası orası olduğu için çağrışım yapıyor."*

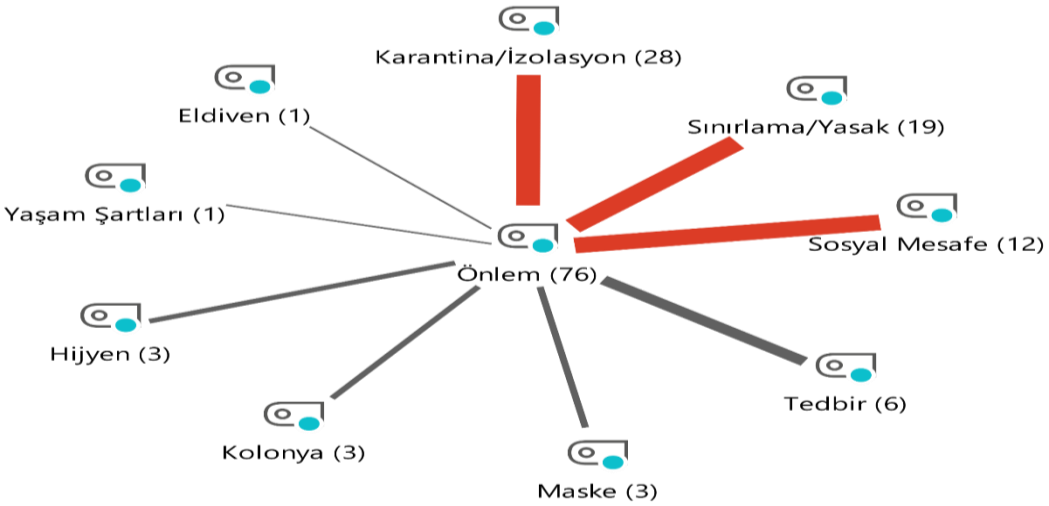


Şekil 2: Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") Kategorisinde Yer Alan Sonuç Boyutunun Alt Bileşenleri

Şekil 2 incelendiğinde Sonuç boyutuna ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 79 ifadenin 28 frekans değerine sahip olmak üzere çoğunlukla Ölüm şeklinde değerlendirildiği görülmektedir. Benzer şekilde yüksek frekans değerine sahip olan diğer boyutlar Yaşamsal Değişimler (n=16), Ortak Sorun (n=13), Derin/Kalıcı Etki (n=6) şeklinde sıralanmaktadır.

Öğretmen adaylarının Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") kategorisinde yer alan Sonuç alt boyutuna yönelik belirttikleri görüşler şu şekildedir:

> *"K92: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk özgürlüğün kısıtlanması ve acı bir son gelir. Çünkü henüz tedavisi olmadığı için bizler birden bu durumun içine düştük. Ve bu korkuyu, ölümü görmek ve yaşamak zorunda olmamız haksızlıktır."*
>
> *"K132: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk duraksamış hayat gelir. Çünkü salgının yayılmaması için insanlar evlerinden dışarı çıkmamak zorunda. Bunun sonucunda da hayat büyük bir şekilde duraksamış durumda."*
>
> *"K52: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk yaşanan ölümler ve çekilen acılar gelir. Çünkü her gün belki bu virüsün yaydığı ölümden daha fazla insan ölüyor olabilir ama bu virüs genç, yaşlı, zengin, fakir ayırt etmiyor ve ölüme ne kadar yakın olduğumuzu hatırlatıyor."*

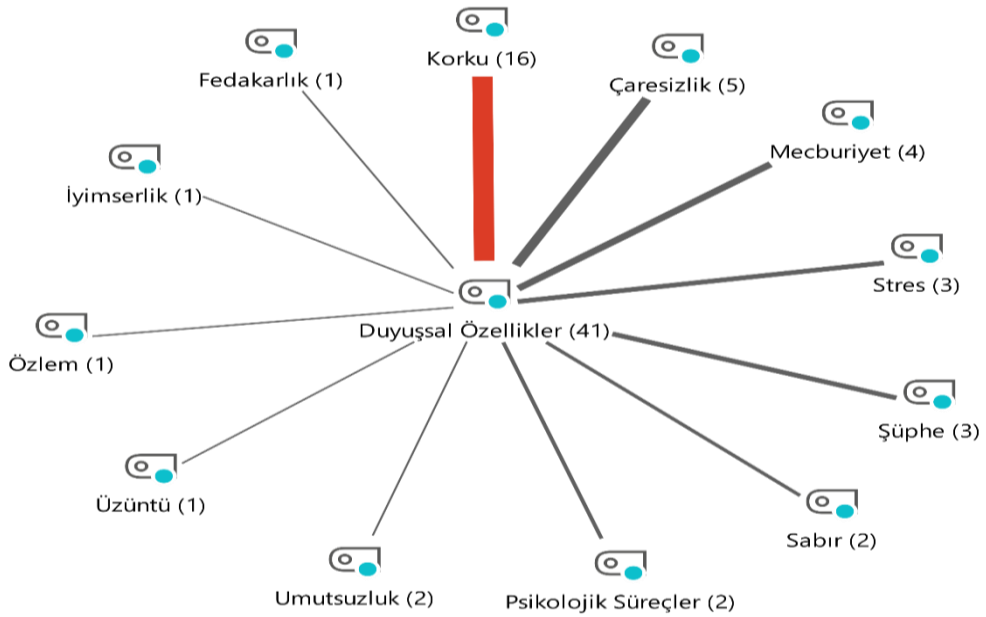


Şekil 3: Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") Kategorisinde Yer Alan Önlem Boyutunun Alt Bileşenleri

Şekil 3 incelendiğinde Önlem boyutuna ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 76 ifadenin 28 frekans değerine sahip olmak üzere çoğunlukla Karantina/İzolasyon şeklinde değerlendirildiği görülmektedir. Ardından yüksek frekans değerine sahip olan diğer boyutlar Sınırlama/Yasak (n=19), Sosyal Mesafe (n=12), Tedbir (n=6) şeklinde sıralanmaktadır.

Öğretmen adaylarının Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") kategorisinde yer alan Önlem alt boyutuna yönelik belirttikleri görüşler şu şekildedir:

> *"K29: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk karantina gelir. Çünkü yayılım hızını yavaşlatmak için sürekli bu kavram üzerine tartışmalar oldu."*
>
> *"K161: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk yasaklar gelir. Çünkü son dönemlerde hayatımız yasaklar çerçevesinde şekilleniyor."*
>
> *"K11: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk mesafe kavramı gelir. Çünkü insanlar bu süreçte birbirlerinden uzak kaldılar. Ayrıca geçmişteki normal yaşantılarına duydukları özleme eşlik eden "O değerini bilmediğim günler artık çok uzakta." düşüncesinin de pek çok insana acı verdiğini düşünüyorum."*

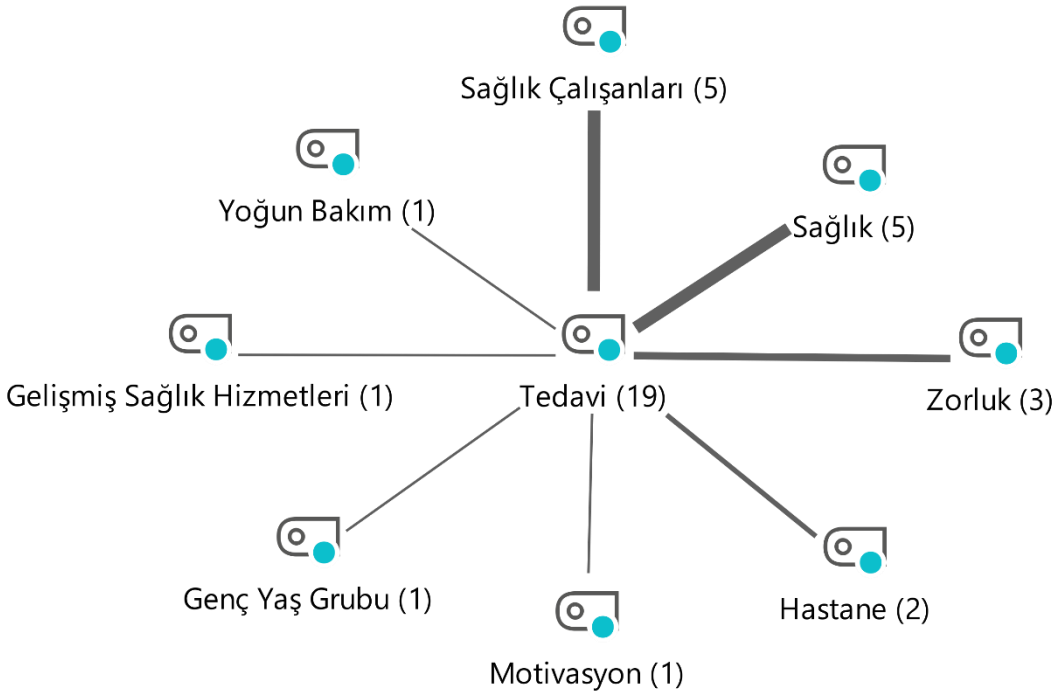


Şekil 4: Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") Kategorisinde Yer Alan Duyuşsal Özellikler Boyutunun Alt Bileşenleri

Şekil 4 incelendiğinde Duyuşsal Özellikler boyutuna ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 41 ifadenin 16 frekans değerine sahip olmak üzere çoğunlukla Korku şeklinde değerlendirildiği görülmektedir. Yüksek frekans değerine sahip olan diğer boyutlar Çaresizlik (n=5) ve Mecburiyet (n=4) şeklinde sıralanmaktadır.

Öğretmen adaylarının Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") kategorisinde yer alan Duyuşsal Özellikler alt boyutuna yönelik belirttikleri görüşler şu şekildedir:

> *"K103: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk korku gelir. Çünkü aldığımız her nefeste bu hastalığa yakalanma düşüncesi korkumu daha da büyütür."*
>
> *K156: Korona ya da Kovid 19 dendiğinde aklıma ilk Çin'de ortaya çıkan bizlerin özgürlüğünü kısıtlayan ölümcül bir hastalık gelir. Çünkü, aylardır evdeyiz ve bu hastalıktan korkuyorum."*



Şekil 5: Zihin İmgeleri ("Korona" / "Covid-19") Kategorisinde Yer Alan Tedavi Boyutunun Alt Bileşenleri

Şekil 5 incelendiğinde Tedavi boyutuna ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 19 ifadenin 5 frekans değerine sahip olmak üzere çoğunlukla Sağlık Çalışanları şeklinde değerlendirildiği görülmektedir. Benzer şekilde frekans değerine sahip olan diğer boyutlar Sağlık (n=5) ve Zorluk (n=3) şeklinde sıralanmaktadır.

2.2. "Pandemi" / "Salgın" Terimlerine İlişkin Zihin İmgeleri

Öğretmen Adaylarının "Pandemi" / "Salgın" kavramlarına ilişkin sunduğu görüşler Zihin İmgeleri şeklinde belirlenen bir diğer ana kategori altında toplanmıştır.

Araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formuna verilen cevapların incelenmesi sonucu bu kapsamda belirlenen alt kategoriler ve belirtilen görüşleri ifade eden frekans değerleri Tablo 2'deki gibidir:

Tablo 2: Zihin İmgeleri (“Pandemi” / “Salgın”) Dağılımı

Zihin İmgeleri (“Pandemi” / “Salgın”)	Öğretmen Adayı	Yüzde	Yüzde(Geçerli)
Duyuşsal Nitelendirmeler	65	38,69	38,92
Hastalık Nitelendirmeleri	63	37,50	37,72
Küresel Nitelendirmeler	63	37,50	37,72
Tehlike Nitelendirmeleri	58	34,52	34,73
Koruyucu Nitelendirmeler	57	33,93	34,13
Sosyal Nitelendirmeler	33	19,64	19,76
Kısıtlayıcı Nitelendirmeler	31	18,45	18,56
Karmaşıklık/Belirsizlik Nitelendirmeleri	30	17,86	17,96
Biçimsel Nitelendirmeler	22	13,10	13,17
Yaratık/Hayvan Nitelendirmeleri	19	11,31	11,38
Siyah Renk Nitelendirmeleri	10	5,95	5,99
Gerçek Dışı Nitelendirmeler	8	4,76	4,79
Ekonomik Nitelendirmeler	7	4,17	4,19
Güncel Haber Nitelendirmeleri	6	3,57	3,59
Teknolojik Nitelendirmeler	4	2,38	2,40
Kodlanmış Belgeler	167	99,40	100
Kodlanmamış Belgeler	1	0,60	-
Analiz Edilen Belgeler	168	100	-

Tablo 2 incelendiğinde Zihin İmgeleri (“Pandemi” / “Salgın”) kategorisi ile ilişkilendirilen 15 alt kategorinin bulunduğu görülmektedir. Katılımcıların bu kavrama ilişkin görüşleri incelendiğinde belirlenen 15 alt kategori arasından en fazla %38,9 oranında 65 öğretmen adayının belirlenen Duyuşsal Nitelendirmeler alt kategorisi kapsamında görüş belirtmiş oldukları görülmektedir. Diğer alt boyutlardaki dağılım incelendiğinde Hastalık Nitelendirmeleri ve Küresel Nitelendirmeler alt kategorilerine ilişkin %37,7, Tehlike Nitelendirmeleri alt kategorisine ilişkin %34,7, Koruyucu Nitelendirmeler alt kategorisine ilişkin %34,1 değeri ile sıralamanın gerçekleştiği görülmektedir. Teknolojik Nitelendirmeler alt kategorisine ilişkin ise öğretmen adayları tarafından düşük oranda bahsedildiği görülmüştür. Bu oran her %2,4’lük bir değer taşımaktadır ve frekans değerleri 4 olarak belirlenmiştir. Toplamda 167 öğretmen adayının Zihin İmgeleri (“Pandemi” / “Salgın”) kategorisi üzerinde görüş belirtirken 1 öğretmen adayı bu konu hakkında herhangi bir değerlendirmede bulunmamıştır.

Öğretmen adaylarının Zihin İmgeleri (Pandemi/Salgın) kategorisinde yer alan boyutlara yönelik belirttikleri görüşlerden kimi örnekler aşağıdaki şekildedir:

> *“K130: Salgın dendiğinde aklıma ilk gelen şeyi zorluklar, içsel sıkıntı ve pencereden dışarıya bakamayacak kadar yorgun hissetme olarak ifade edebilirim. Çünkü sorumlulukları arttırır, belirli bir mekanda döngü halinde aynı şeyleri yapmak insanı sıkar.”*
>
> *“K115: Salgın dendiğinde aklıma ilk gelen şeyi acı ve hastalıklarla mücadele olarak ifade edebilirim. Çünkü tarihte birçok zaman diliminde çeşitli salgınlar yaşanmış ve toplumlarda yaralar açmıştır.”*
>
> *“K14: Salgın dendiğinde aklıma ilk gelen şeyi elden ele dolaşan paralar olarak ifade edebilirim. Çünkü herhangi birinden aldığımız parayı ona da başka biri vermiştir. Ben de ondan aldığım parayı başka birine vereceğim. O para elden ele bir sürü insana dolaşacaktır. Salgın dendiğinde de aklıma para geliyor. Salgın hastalıklar da para gibi kimin eline geçerse ya da kim ona dokunursa onu da hasta ediyor.”*
>
> *“K150: Salgın dendiğinde aklıma ilk gelen şeyi, herkesi bir tehdit olarak görmek, insanlardan hatta hayvanlardan bile uzaklaşmak olarak ifade edebilirim. Çünkü, insanlar artık hasta olsun veya olmasın aralarına mesafe koyacaklardır, içlerinde hep bir şüphe olacaktır. Artık boğazına*

bir şey takılsa öksüren insanlar sana bir bakış atıp uzaklaşacaktır. Yolda bayılsan, kalp krizi geçiriyor olsan sana kimse yardım etmeyecek, yanına yaklaşmayacaklardır. Umarım bu böyle olmaz, milletimiz yardımseverdir, vicdanlıdır, sıcakkanlıdır, misafirperverdir ama bu dönemde içimize kapandık, eve kapandık. Umarım bu özelliklerimizi kaybetmeyiz, dikkatli bir şekilde önlemlerimizi alarak devam ettiririz. Tabi ki bu dönemde bu gerekiyor, böyle olması gerekiyor ve ona göre davranıyoruz ve davranmalıyız da. Artık birinin yanına giderken, birini öperken bir kere düşünmek yerine belki beş kere düşüneceğiz ama bu bizim ve sevdiklerimizin iyiliği için olmuş olacak. Sevdiklerimize sevgimizi kucaklaşarak değil de ondan uzak kalarak belli edeceğiz."

"K99: Salgın dendiğinde aklıma ilk gelen şey olabildiğince insanlardan uzaklaşmak ve hastalığın bulaşma ihtimalini düşünerek çok iyi korunmak olarak ifade edebilirim. Çünkü çeşitli önlemler alınmazsa salgının önüne geçemeyiz."

2.3."Virüs" Kavramına İlişkin Oluşturulan Metaforlar

Öğretmen Adaylarının "Virüs" kavramına ilişkin oluşturduğu anlamsal ifadeler "Metaforlar" şeklinde belirlenen ana kategori altında toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formuna verilen cevapların incelenmesi sonucu bu kapsamda belirlenen alt kategoriler ve alt kategorilere ilişkin frekans değerleri Tablo 3'te gösterilmektedir:

Tablo 3: "Virüs" Kavramına İlişkin Metaforların Dağılımı

Metaforlar	Öğretmen Adayı	Yüzde	Yüzde(Geçerli)
Yayılma/Bulaşma	49	29,17	29,70
Yıkıcı Etki	36	21,43	21,82
Küresel	28	16,67	16,97
Anlaşılması Zor	24	14,29	14,55
Ölümcül	18	10,71	10,91
Önlem	18	10,71	10,91
Savunmasız	11	6,55	6,67
Ani/Hızlı	11	6,55	6,67
Kalıcı Etki	11	6,55	6,67
Korku	7	4,17	4,24
Farklı Etkiler	6	3,57	3,64
Savaşmak	5	2,98	3,03
Görsel Benzerlik	5	2,98	3,03
Hatırlatıcı/Öğretici	4	2,38	2,42
Sürekli	4	2,38	2,42
Engel	4	2,38	2,42
Değişim	4	2,38	2,42
Bilinçsizlik	3	1,79	1,82
İntikam	3	1,79	1,82
İnsan İhtiyacı	2	1,19	1,21
Kodlanmış Belgeler	165	98,21	100
Kodlanmamış Belgeler	3	1,79	-
Analiz Edilen Belgeler	168	100	-

Tablo 3 incelendiğinde "Virüs" Kavramına İlişkin Metaforlar kategorisi ile ilişkilendirilen 20 alt kategorinin bulunduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu kavrama ilişkin görüşleri incelendiğinde belirlenen 20 alt kategori arasından %29,7'lik değerle 49 öğretmen adayının ilk sırada "Yayılma/Bulaşma" alt kategorisinden bahsetmiş oldukları görülmektedir. Yüksek oranda öğretmen adayı tarafından görüş olarak belirtilen diğer alt boyutlar incelendiğinde "Yıkıcı Etki" alt kategorisine ilişkin %21,8 oranında 36 öğretmen adayının, "Küresel" alt kategorisine ilişkin %17 oranında 28 öğretmen adayının, "Anlaşılması Zor" alt kategorisine ilişkin %14,5 oranında 24 öğretmen adayının,

"Ölümcül ve Önlem" alt kategorilerine ilişkin %10,9 değerle 18 öğretmen adayının görüş belirttiği görülmektedir. İnsan İhtiyacı alt kategorisine ilişkin ise metaforik ifadeye oldukça az sayıda öğretmen adayının görüş belirttiği anlaşılmaktadır. Bu oran her %1,2'lik bir değer taşımaktadır ve frekans değerleri 2 olarak belirlenmiştir. Toplamda 165 öğretmen adayı "Virüs" Kavramına İlişkin Metaforlar kategorisi üzerinde görüş belirtirken 3 öğretmen adayı bu konu hakkında herhangi bir değerlendirmede bulunmamıştır.

Öğretmen adaylarının Metaforlar (Virüs) kategorisinde yer alan boyutlara yönelik belirttikleri görüşler şu şekildedir:

"K34: Virüs bence su birikintisine atılan taş gibidir. Çünkü, önce eylemsiz olan su bir taşın bünyesine girmesiyle onu dalgalandırır ve böylece su eylem haline geçer. Su dalgacıkları titreşerek etrafa yayılmaya devam eder. Bir süre sonra bu dalgalanma biter ve su tekrar durağan hale gelir. Ama başlangıçtaki durumdan tek bir farkla. Artık su birikintisinde mevcut bir taş vardır."

"K144: Virüs tehlikeli ve adaletli bir top gibidir. Çünkü yaşlısı, genci, fakiri, zengini demeden bulaşan her kişiyi ya öldürüyor ya da süründürüyor."

"K79: Virüs dedikodu gibidir. Çünkü kimden çıktığı, nereden çıktığı belli değildir ve herkese yayılır. Ortamda bulunup hiçbir şey yapmayan, suçu olmayan da etkilenir."

"K138: Virüs esneme gibidir. Çünkü virüs gibi dokunmakla geçmiyor ama görme ile geçiyor. Biz görebildiğimiz şeylere karşı duyarlı olduğumuz kadar göremediğimiz bakterilere karşı da duyarlı olup dikkat etmeliyiz."

2.4.Salgın Sonrası Meydana Gelen Yaşamsal Değişimler

Öğretmen adaylarının salgın süreciyle birlikte bu süreçte meydana gelen durumları ve değişimleri belirttiği görüşler Yaşamsal Değişimler şeklinde belirlenen ana kategori altında toplanmıştır.

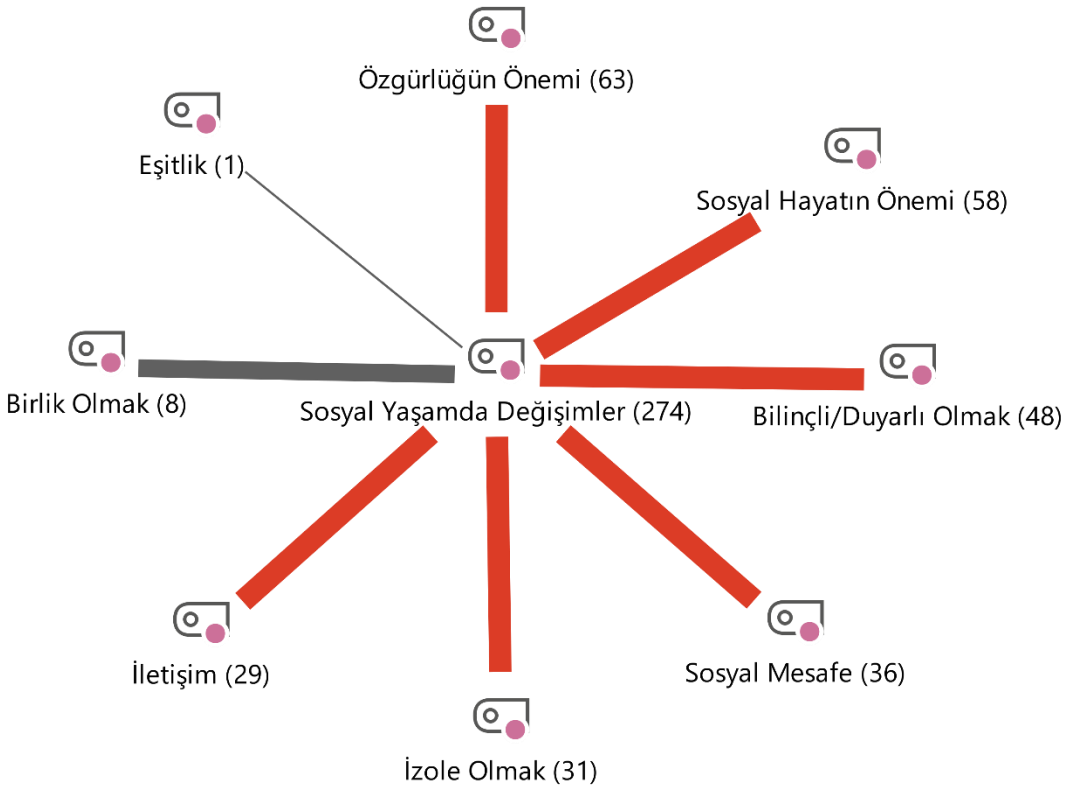
Araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formuna verilen cevapların incelenmesi sonucu bu kapsamda belirlenen alt kategoriler ve belirtilen görüşleri ifade eden frekans değerleri Tablo 4, Şekil 6, Şekil 7 ve Şekil 8'deki gibidir:

Tablo 4: Yaşamsal Değişimler Kategorisine İlişkin Dağılım

Yaşamsal Değişimler	Öğretmen Adayı	Yüzde	Yüzde(Geçerli)
Sosyal Yaşamda Değişimler	141	83,93	83,93
Günlük Rutinlerde Değişimler	119	70,83	70,83
Duygusal Süreçlerde Değişimler	110	65,48	65,48
Kodlanmış Belgeler	168	100	100
Kodlanmamış Belgeler	0	0	-
Analiz Edilen Belgeler	168	100	-

Tablo 4 incelendiğinde "Yaşamsal Değişimler" kategorisi ile ilişkilendirilen 3 alt kategorinin bulunduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu kavrama ilişkin görüşleri incelendiğinde belirlenen 3 alt kategori arasından en fazla sayıda (n=141) öğretmen adayının görüş belirttiği alt kategorinin "Sosyal Yaşamda Değişimler" olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılım gösteren öğretmen adayları tarafından görüş olarak belirtilen diğer alt boyutlar incelendiğinde Günlük Rutinlerde Değişimler alt kategorisinin %70,8 (n=119), "Duygusal Süreçlerde Değişimler" alt kategorisinin %65,5'lik bir değerle sıralandığı aynı tablodan anlaşılmaktadır. Tüm katılımcıların cevap verdiği bu kategoride alt kategorilere yönelik dağılım incelendiğinde birden fazla alt kategoriye yönelik cevaplar veren katılımcı olduğu da tablo 4'den anlaşılmaktadır.

Sosyal Yaşamda Değişimler, Günlük Rutinlerde Değişimler ve Duygusal Süreçlerde Değişimler şeklinde adlandırılan bu alt kategoriler içerisinde farklı boyutları barındırmakta ve öğretmen adayları tarafından belirtilen görüşleri açıklamaktadır. Bu alt kategoriler yaratıcı kodlama istatistiğinden yararlanılarak Şekil 6, Şekil 7 ve Şekil 8'de sunulmuştur.

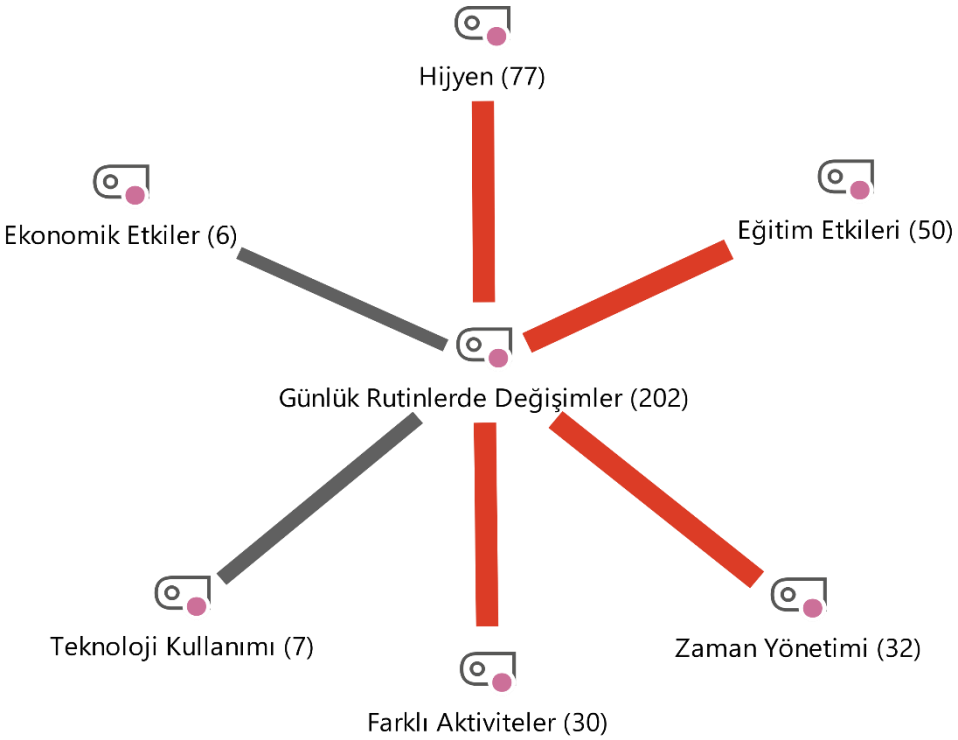


Şekil 6: Yaşamsal Değişimler Kategorisinde Yer Alan Sosyal Yaşamda Değişimler Alt Kategorisinin Bileşenleri

Şekil 6 incelendiğinde Sosyal Yaşamda Değişimler alt kategorisine ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 274 ifadenin 63'ünün "Özgürlüğün Önemi" olarak adlandırılan boyuta yönelik olduğu belirlenmiştir. Bu boyutun ardından en fazla tekrarlanan boyutlar ise sırasıyla; "Sosyal Hayatın Önemi" (n=58), Bilinçli/Duyarlı Olmak (n=48), Sosyal Mesafe (n=36), İzole Olmak (n=31) ve İletişim (n=29) şeklinde sıralanmaktadır.

Öğretmen adaylarının Yaşamsal Değişimler kategorisinde yer alan Sosyal Yaşamda Değişimler alt boyutuna yönelik belirttikleri görüşlerden örnekler aşağıda sunulmuştur:

> *"K128: Yaşanan bu salgın ile hayatımda değişen en önemli şey, sosyalleşemiyorum sevdiklerimden uzak kalmak huzursuz hissettiriyor. Virüsün özgürlüğümü kısıtladığını düşünüyorum. Özgürlük hayatımın en önemli parçası olmuştur diyebilirim."*
>
> *"K143: Bu salgın ile dışarıdaki hayatın, arkadaşlarımızla ve akrabalarımızla görüşmenin, maskesiz bir şekilde nefes alıp vermenin, sevdiklerimizle sarılıp öpüşmenin önemini çok iyi anladım."*
>
> *"K34: Yaşanan bu salgın ile hayatımda değişen en önemli şey, farkındalık kazanmam olmuştur diyebilirim. Hayatımızın günlük akışında yaşadığımız en ufak şeyin değerini anladım. Okula gitmeyi, arkadaşlarımı, öğretmenlerimi özledim. Özgürlüğün, arkadaşlarımla yüz yüze kurduğum iletişimin değerini bir kez daha anladım. Tüm bunlar için farkındalık kazanmam olmuştur diyebilirim."*

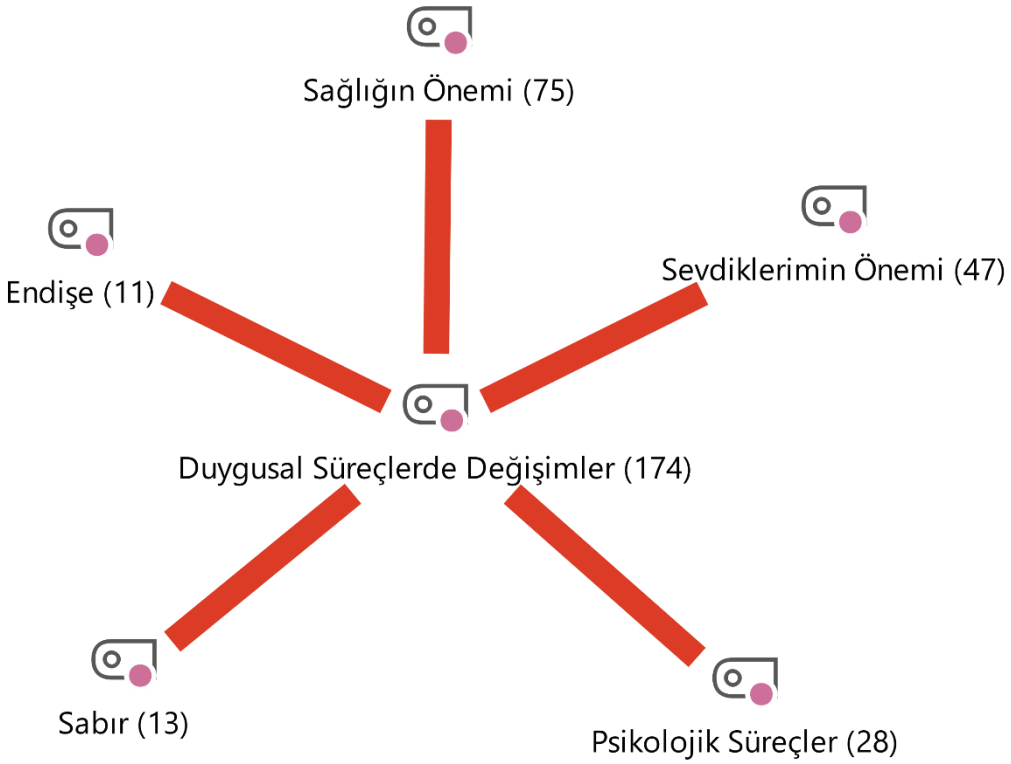


Şekil 7. Yaşamsal Değişimler Kategorisinde Yer Alan Günlük Rutinlerde Değişimler Alt Kategorisinin Bileşenleri

Şekil 7 incelendiğinde Günlük Rutinlerde Değişimler alt kategorisine ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 202 ifade incelendiğinde en yüksek (77) frekans değerine sahip bileşenin "Hijyen" olarak adlandırılan bileşen olduğu görülmektedir. Bu alt kategoride yer alan diğer bileşenler ve frekans değerleri de; "Eğitim Etkileri" (n=50), "Zaman Yönetimi" (n=32) ve "Farklı Aktiviteler" (n=30) şeklinde sıralanmaktadır.

Öğretmen adaylarının Yaşamsal Değişimler kategorisinde yer alan Günlük Rutinlerde Değişimler alt kategorisine yönelik belirttikleri görüşlerden örnekler aşağıda sunulmuştur:

> *"K9: Yaşanan bu salgın sonrası değiştirdiğim davranışlar oldu. Kolonya kullanma alışkanlığı edindim. Sosyalliğe ara verdim. Alışveriş sırasında almayacağım eşyalara elimi sürmemeye özen göstermeye başladım."*
>
> *"K42: Yaşanan bu salgın sonrası değiştirdiğim davranışlar oldu. "Ben nereye gidiyorum?" sorusunu sorma fırsatı elde ettim kendime. Çünkü fark ettim ki Dünya hiç iyi bir yere doğru gitmiyor. Bu yüzden en azından bireysel olarak bu gidişata bir dur demeliydim. Bu sebeple kendime daha fazla vakit ayırarak hem akademik hem de kişisel olarak daha düzenli olmaya başladım, kendimle ilgili farkındalığım arttı."*
>
> *"K68: Yaşanan bu salgın ile hayatımda değişen en önemli şey kendimi tanımak için ve hayatımda kendimi geliştirmek istediğim alanlara yönelmek için çok fazla boş geçen vaktimin ortaya çıkmış olması olmuştur diyebilirim."*



Şekil 8. Yaşamsal Değişimler Kategorisinde Yer Alan Duygusal Süreçlerde Değişimler Alt Kategorisinin Bileşenleri

Şekil 8 incelendiğinde Duygusal Süreçlerde Değişimler alt kategorisine ilişkin öğretmen adayları tarafından toplamda belirtilen 174 ifadenin 75'i "Sağlığın Önemi" şeklinde adlandırılan bileşende yer aldığı görülmektedir. Bu alt kategoride yer alan diğer bileşenler ise "Sevdiklerinin Önemi" (n=47) ve "Psikolojik Süreçler" (n=28) şeklinde sıralanmaktadır.

Öğretmen adaylarının Yaşamsal Değişimler kategorisinde yer alan Duygusal Süreçlerde Değişimler alt kategorisine yönelik belirttikleri görüşlerden örnekler şu şekildedir:

> *"K34: Bu salgın ile okulun, sınıfta öğretmenlerimizle göz teması kurarak ve jest mimikler kullanarak aldığımız eğitimi, arkadaşlarımla geçirdiğim her bir dakikanın, hastanelerin, doktorların, sağlık çalışanlarının ve sağlığın önemini çok iyi anladım."*
>
> *"K83: Bu salgın ile yakın bir dostla içilen bir bardak çayın, edilen muhabbetin önemini çok iyi anladım."*
>
> *"K41: Yaşanan bu salgın sonrası değiştirdiğim davranışlar oldu. Sakin bir yapım vardı. Daha sinirli ve agresif davranışlarım ortaya çıktı."*

2.5.Salgının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Etkileri

Öğretmen adaylarının salgın süreciyle birlikte yaşanan değişimlere ve yeni düzene uyum sağlanabilmesi amacıyla öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikleri ifade ettiği görüşler Öğretmen Özellikleri şeklinde belirlenen ana kategori altında toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formuna verilen cevapların incelenmesi sonucu bu kapsamda belirlenen alt kategoriler ve belirtilen görüşleri ifade eden frekans değerleri Tablo 5'teki gibidir:

Tablo 5. Öğretmen Özellikleri Kategorisine İlişkin Dağılım

Öğretmen Özellikleri	Öğretmen Adayı	Yüzde	Yüzde(Geçerli)
Teknolojiye Hakim	45	26,79	27,95
Yaratıcı	35	20,83	21,74
Sabırlı	34	20,24	21,12
Çözüm Odaklı	22	13,10	13,66
Soğukkanlı	21	12,50	13,04
Uyumlu	18	10,71	11,18
Bilinçli	17	10,12	10,56
Rehber/Lider	16	9,52	9,94
İyimser	15	8,93	9,32
Sakin	15	8,93	9,32
Yenilikçi	13	7,74	8,07
Planlı	13	7,74	8,07
Pratik	10	5,95	6,21
Anlayışlı	8	4,76	4,97
Hoşgörülü	6	3,57	3,73
Dikkatli	6	3,57	3,73
İletişim Becerilerine Sahip	5	2,98	3,11
Üretken	4	2,38	2,48
Özverili	4	2,38	2,48
Dinamik	3	1,79	1,86
Disiplinli	3	1,79	1,86
Güçlü	2	1,19	1,24
Tedbirli	2	1,19	1,24
Etkili Karar Verebilen	2	1,19	1,24
İşbirlikçi	2	1,19	1,24
Objektif	1	0,60	0,62
Ulaşılabilir	1	0,60	0,62
Çalışkan	1	0,60	0,62
Kodlanmış Belgeler	161	95,83	100
Kodlanmamış Belgeler	7	4,17	-
Analiz Edilen Belgeler	168	100	-

Tablo 5 incelendiğinde Öğretmen Özellikleri kategorisi ile ilişkilendirilen 28 alt kategorinin bulunduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu kavrama ilişkin görüşleri incelendiğinde belirlenen 28 alt kategori arasından en fazla %28 oranında 45 öğretmen adayının "Teknolojiye Hakim" alt kategorisinden bahsetmiş oldukları görülmektedir. Yüksek oranda öğretmen adayı tarafından görüş olarak belirtilen diğer alt boyutlar incelendiğinde "Yaratıcı" alt kategorisine ilişkin %21,7 oranında 35 öğretmen adayının, Sabırlı alt kategorisine ilişkin %21,1 oranında 34 öğretmen adayının, "Çözüm Odaklı" alt kategorisine ilişkin %13,7 oranında 22 öğretmen adayının, "Soğukkanlı" alt kategorisine ilişkin %13 oranında 21 öğretmen adayının, "Uyumlu" alt kategorisine ilişkin %11,2 oranında 18 öğretmen adayının, "Bilinçli" alt kategorisine ilişkin %10,6 oranında 17 öğretmen adayının, görüş belirttiği görülmektedir. "Objektif", "Ulaşılabilir" ve "Çalışkan" alt kategorilerine ilişkin ise öğretmen adayları tarafından düşük oranlarda görüş belirtildiği belirlenmiştir. Bu oran her alt kategori için %0,6'lık bir değer taşımaktadır ve frekans değerleri 1 olarak belirlenmiştir. Toplamda 161 öğretmen adayı Öğretmen Özellikleri kategorisi üzerinde görüş belirtirken, 7 öğretmen adayı bu konu hakkında herhangi bir değerlendirmede bulunmamıştır.

Öğretmen adaylarının Öğretmen Özellikleri kategorisinde yer alan alt kategorilere yönelik belirttikleri görüşlerden örnekler aşağıda sunulmuştur:

"K27: Salgın ile öğretmenlik mesleğinde teknolojiye hakim olması gereken, çözüm odaklı olan, umutsuzluğa düşmeyen, öğrencilerine en iyi şekilde bu süre zarfında yardımcı olan öğretmen özelliklerine sahip olmam gerektiğini anladım."

"K50: Salgın ile öğretmenlik mesleğinde pratik düşünme, problem çözme, yaratıcı olma, empati kurma özelliklerine sahip olmam gerektiğini anladım."

"K62: Salgın ile öğretmenlik mesleğinde sabrın çok önemli olduğunu ve öğrencilerimin hep yanlarında olduğumu hissettirmem gerektiğini, hoşgörülü olmam gerektiğini anladım."

"K91: Salgın ile öğretmenlik mesleğinde sağduyulu, üretken, empati kurabilen, yardımsever, pozitif, yaşanan olası bir krize karşı pratik çözümler üretebilen bir insan özelliklerine sahip olmam gerektiğini anladım."

"K127: Salgın ile öğretmenlik mesleğinde her türlü koşula uyum sağlayabilen, yenilikleri takip edip sürekli kendini geliştirmeye açık, kriz anlarında soğukkanlılıkla işini yürütebilen öğretmen özelliklerine sahip olmam gerektiğini anladım."

2.6.Salgın Sürecinde Mesleğe Yönelik İletişim İmkanları

Öğretmen adaylarının salgın süreciyle birlikte yaşanan değişimleri temel alarak süreç içerisinde öğrenciler ile kurulabilecek iletişim yollarını ifade ettiği görüşler "İletişim İmkanları" şeklinde belirlenen ana kategori altında toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formuna verilen cevapların incelenmesi sonucu bu kapsamda belirlenen alt kategoriler ve alt kategorilere ilişkin belirtilen görüşlerin frekans değerleri Tablo 6'daki gibidir:

Tablo 6. İletişim İmkanları Kategorisine Yönelik Dağılım

İletişim İmkanları	**Öğretmen Adayı**	**Yüzde**	**Yüzde(Geçerli)**
Görüntülü Arama	81	48,21	50,31
Sesli Arama	46	27,38	28,57
Video Kaydı	29	17,26	18,01
Posta	25	14,88	15,53
Mesaj	24	14,29	14,91
Eğitici Uygulamalar	22	13,10	13,66
Teknoloji	19	11,31	11,80
Sosyal Medya	15	8,93	9,32
Mesafeli Ziyaret	15	8,93	9,32
E-Mail	7	4,17	4,35
Mektup	5	2,98	3,11
Televizyon	2	1,19	1,24
Fotoğraf	2	1,19	1,24
Gazete/Dergi	1	0,60	0,62
Kodlanmış Belgeler	161	95,83	100
Kodlanmamış Belgeler	7	4,17	-
Analiz Edilen Belgeler	168	100	-

Tablo 6 incelendiğinde "İletişim İmkanları" kategorisi ile ilişkilendirilen 14 alt kategorinin bulunduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu kavrama ilişkin görüşleri incelendiğinde belirlenen 14 alt kategori arasından en fazla %50,3 oranında 81 öğretmen adayının "Görüntülü Arama" alt kategorisinden bahsetmiş oldukları görülmektedir. Yüksek oranda öğretmen adayı tarafından görüş olarak belirtilen diğer alt kategoriler incelendiğinde "Sesli Arama" %28,6, "Video Kaydı" %18, "Posta" %15,5, "Mesaj" %14,9, "Eğitici Uygulamalar" %13,7 ve "Teknoloji" %11,8 şeklinde bir sıralamanın gerçekleştiği anlaşılmaktadır.

Televizyon, Fotoğraf ve Gazete/Dergi alt kategorilerine ilişkin ise öğretmen adayları tarafından düşük frekanslarda görüş belirtildiği belirlenmiştir. Bu oran Televizyon ve Fotoğraf alt kategorileri için %1,2'lik değer taşımakta ve frekans değeri 2 olarak belirlenmiştir. Gazete/Dergi alt kategorisi ise %0,6'lık oranla en düşük değere sahip olduğu belirlenmiştir. Toplamda 161 öğretmen adayı Öğretmen Özellikleri kategorisi üzerinde görüş belirtirken (n=161) 7 öğretmen adayı bu konu hakkında herhangi bir değerlendirmede bulunmamıştır.

Öğretmen adaylarının "İletişim İmkanları" kategorisinde yer alan boyutlara yönelik belirttikleri görüşlerden örnekler aşağıda sunulmuştur:

> *"K65: Salgın sırasında görev yapan bir öğretmen olsaydım öğrencilerime ulaşmak için deneyeceğim yollar şu anda bizim de kullandığımız gibi internet üzerinden olurdu. Videolar çekerek, canlı yayınlar açarak uzaktan gerçekleştirebileceğimiz etkinliklerimizi gerçekleştirirdik. Aileleri ile uygulayabilecekleri etkinlikler önerirdim."*
>
> *"K95: Salgın sırasında görev yapan bir öğretmen olsaydım öğrencilerime ulaşmak için deneyeceğim yollar, Teams uygulaması üzerinden canlı yayın açmak veya bilgisayar, internet gibi araç ve gereçlere ulaşamayan öğrencilerim için Whatsapp uygulaması üzerinden dersi anlattığım videolar aracılığıyla ulaşabilmek şeklinde sıralanabilirdi."*
>
> *"K92: Salgın sırasında görev yapan bir öğretmen olsaydım öğrencilerime ulaşmak için deneyeceğim yollar; öncelikle numaralarından onlara ulaşır bir grup kurardım. Umut dolu konuşurdum. Bugünlerin geçeceğini söylerdim. Ve evde aslında kendilerine üretebilecekleri iş örnekleri sıralardım. Hepsine mektup yollamak, onları mutlu etmek isterdim fakat salgın nedeniyle bu konuda tereddüt yaşardım. İnternet herkesin ulaşabileceği bir yerde ise canlı yayınlarla iletişimi güçlendirirdim."*

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulguların tartışılarak ulaşılan sonuçlar öncelikli olarak sıralanmış, ardından bulgu ve sonuçlara bağlı olarak getirilen öneriler sunulmuştur.

Öğretmen adaylarının salgın ve bağlamı kapsamında ortaya koydukları görüşler incelendiğinde çoğunlukla Korona/Covid-19 virüs türüne ilişkin özelliklere ve yayılmaya sebep olan durumlara odaklandıkları görülmektedir. Bu yayılmaya bağlı olarak salgın sürecinde meydana gelen tehditler, görüşler arasında sıkça yer almaktadır. Bununla birlikte yaşanan bu süreç öğretmen adayları tarafından bütünsel olarak ele alınmış ve ortaya çıkan sonuçların küresel etkilerinden sıkça bahsedilmiştir. Bu etkilerin yaşamsal değişimlere sebep olması yönünde gerçekleştirilen değerlendirmeler araştırmanın bir başka boyutu olan Yaşamsal Değişimler ana kategorisi ile ilişkilendirilebilmektedir. Bu yaşamsal değişimlerin sebep olduğu en belirgin etkiler günlük yaşam ve sosyal yaşama yansıyan belirtiler olarak ifade edilmektedir.

Zihin imgelerinin bir başka boyutu olan pandemi ve salgın kavramları öğretmen adayları tarafından uzun vadede değerlendirilerek ortaya konan görüşler duyuşsal özellikler çerçevesinde ağırlık kazanmaktadır. Bu görüşlerin benzer şekilde yaşamsal değişimler ve Covid-19 terimine yönelik zihin imgelerinde ortaya çıkan süreç değişimleri ile ilişkili olduğu düşünülebilir. Pandemi süreci boyunca yaşanan olumsuz durumlar, bireylerin duygu durumunu belirgin şekilde etkileyebilmektedir ve günlük yaşamlarıyla birlikte eğitsel süreçlere de yansıyabilmektedir. Ayrıca bu durumlar güncel ihtiyaçları şekillendirebilmekte ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda öğrenme – öğretme süreçlerine yön verilebilmektedir. Söz konusu değerlendirme benzer şekilde Sarı ve Nayır (2020) tarafından gerçekleştirilen araştırma sonuçları ile örtüşmektedir. Pandemi sürecinde belirlenen sorunlar yeni fırsatları oluşturarak yeni eğitim algısının şekillenmesi için dayanak oluşturmaktadır. Arslan (2020) tarafından gerçekleştirilen "Öğretmen Adayları Perspektifinden Pandemi Öncesi ve Sonrası Öğrencilere Kazandırılması Gereken 21. Yüzyıl Becerilerinin Belirlenmesi" başlıklı araştırmada öğretmen adaylarının pandemi öncesi dönemde öğrenme ve yenilik becerisine bakış ve istekliliklerinde pandemi

sonrası dönemde ciddi anlamda azalma olduğu bulgusunu ortaya konmuştur. Bu bulgunun mevcut araştırmada ulaşılan değişim üzerindeki duyuşsal özelliklerin etkisi bulgusu ile paralellik oluşturduğu söylenebilir.

Güncel eğitim ihtiyaçlarının merkeze alınmasıyla birlikte var olan teknoloji kaynaklarının kullanımı ve teknoloji alanında gelişmelere duyulan ihtiyacın öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikleri etkileyerek eğitsel süreçlere sağlanması gereken uyum konusunda belirleyici olduğu söylenebilir. Yaşanan salgın sonucu uzaktan eğitim ile birlikte meydana gelen değişimler teknoloji kullanımı konusunda sahip olunan niteliklerin önemini öne çıkarmıştır. Bu boyut Öğretmen Özellikleri ve İletişim İmkanları kategorilerinde her iki durum doğrultusunda sıkça belirtilen görüşler arasında yer almaktadır. Niteliğe ilişkin önemin ortaya konduğu bir başka araştırma Güven ve Uçar (2021) tarafından gerçekleştirilmiştir. Araştırmada uzaktan eğitim süreciyle birlikte öğretmen adaylarının iletişimden uzak enformasyona dayalı bir süreç içerisinde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürdükleri, sınıf ortamından uzak olmanın yanı sıra alt yapı kaynaklı sorunların niteliği düşürdüğü belirlenmiştir. Durum böyle olmakla birlikte süreç içerisinde zaman tasarrufu, süreklilik, derse ulaşılabilirlik boyutlarının avantaj sağladığı yine aynı araştırmada bulgu olarak ortaya konmuştur.

Öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler kapsamında sıkça söz edilen sabır özelliğinin gereksinimi salgın sürecine yönelik ihtiyaçlar arasında yer alırken Doğan ve İmamoğlu (2020) tarafından gerçekleştirilen araştırmada öğretmen adaylarının salgın öncesi ve sonrası sabır puanları karşılaştırdıkları araştırmada ulaşılan sonuçlar incelendiğinde kişiler arası ve toplam sabır puanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Sabır boyutuna duyulan ihtiyacın ve bu boyutta ortaya çıkan sonucun bu kapsamda farklılaştığı görülmektedir.

Benzer şekilde tarafından gerçekleştirilen araştırmada Teknoloji Kullanımı ve Yenilikçilik alt boyutlarında Atasoy, Özden ve Kara (2020) tarafından gerçekleştirilen araştırmada teknoloji kullanımı kapsamında yürütülen derslere yönelik memnuniyeti ile yenilikçi özellikler arasında güçlü korelasyon değerlerine ulaşılmıştır. Benzer şekilde öneriler boyutunda belirgin sonuçların öne çıktığı Karahan, Bozan ve Akçay (2020) tarafından gerçekleştirilen araştırmada eğitsel süreçlerde iletişim imkanlarının geliştirilmesine duyulan ihtiyaç vurgulanmıştır. Bu durum karşılaşılan engeller, öğrenme ortamı kapsamında değerlendirilerek sorunlar ve çözüm önerileri kapsamında mevcut araştırma ile benzer nitelikte sonuçların ortaya çıkmasını sağlamıştır.

ÖNERİLER:

Araştırmada yola çıkılan temel amaç ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda getirilebilecek öneriler şöyle sıralanabilir:

- Öğretmen adaylarının Korona / Covid -19 kavramlarına yönelik geliştirdikleri imgelere bakıldığında Tedavi boyutundaki görüşlerin diğer boyutlara göre sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu durum incelenen konunun hızlı değişim gösteren yapısından kaynaklanabilir. Bu sebeple gelecekteki araştırmalarda konu ile ilişkili tedavi boyutu tekrar değerlendirilerek elde edilen görüşler karşılaştırılabilir.
- Pandemi süreciyle birlikte sosyal yaşamdaki değişimler sıkça vurgulanarak elde edilen görüşlerde duyuşsal nitelendirmelere yer verilmiştir. Gerçekleştirilecek araştırmalar sosyal öğrenme teorileriyle incelenerek kuramsal çıkarımlarda bulunulabilir.
- Temel amaca dayalı olarak teknoloji hakimiyetinin katılımcılar tarafından süreç boyunca sıkça ele alındığı belirlenmiştir. Bu noktada teknoloji kullanımı hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından önem taşımaktadır. Teknoloji kullanımının desteklenmesi ve etkilerinin gözlemlenebilmesi için dijital araç etkilerinin incelendiği deneysel araştırmalar gerçekleştirilebilir.

KAYNAKÇA

Arslan, A . (2020). Öğretmen Adayları Perspektifinden Pandemi Öncesi ve Sonrası Öğrencilere Kazandırılması Gereken 21. Yüzyıl Becerilerinin Belirlenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, Salgın Sürecinde Türkiye'de ve Dünyada Eğitim Özel Sayısı, 553-571. DOI: 10.37669/milliegitim.779446

Atasoy, R., Özden, C., ve Kara, D. N. (2020). Covid-19 Pandemi Sürecinde Yapılan E-Ders Uygulamalarının Etkililiğinin Öğrencilerin Perspektifinden Değerlendirilmesi. *Electronic Turkish Studies*, 15(6), 95-122.

Baltacı, A. (2017). Nitel Veri Analizinde Miles-Huberman Modeli. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* 3(1), 1-15.

Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemi Süreci ve Pandemi Sonrası Dünyada Eğitime Yönelik Değerlendirmeler: Yeni Normal ve Yeni Eğitim Paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 112-142.

Can, E. (2020). Coronavirüs (COVİD-19) Pandemisi ve Pedagojik Yansımaları: Türkiye'de Açık Ve Uzaktan Eğitim Uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, *6*(2), 11-53.

Doğan, E. ve İmamoğlu, O. (2020). Üniversite Eğitimi Alan Öğrencilerin Korona Virüs Salgını Sürecinde Sabır Eğilimlerinin Araştırılması. *Electroni*c *Turkish Studies*, 15(4), 315-314. https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44382.

Guan, W. J., Ni, Z. Y., Hu, Y., Liang, W. H., Ou, C. Q., He, J. X., ... & Zhong, N. S. (2020). Clinical characteristics of coronavirus disease 2019 in China. *New England journal of medicine*, *382*(18), 1708-1720.

Güven, S. ve Uçar, M., (2021). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ve öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri. *Journal of Awareness.*6(3): 165-183, DOI: 10.26809/joa.6.3.07

İşman, A. (2011). Uzaktan Eğitim, 4. Baskı, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Karahan, E., Bozan, M. A., ve Akçay, A. O. (2020). Sınıf Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin Pandemi Sürecindeki Çevrim İçi Öğrenme Deneyimlerinin İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, *15*(4), 201-214. http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44348.

Kürtüncü, M. ve Kurt, A. (2020). COVID-19 Pandemisi Döneminde Hemşirelik Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Konusunda Yaşadiklari Sorunlar. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, *7*(5), 66-77.

Miles, M, B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook, 2nd ed., Thousand Oaks, CA: Sage.

Sarı, T., ve Nayır, F. (2020). Pandemi Dönemi Eğitim: Sorunlar ve Fırsatlar. *Electronic Turkish Studies*, *15*(4), 959-975. http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44335.

UNESCO. (2020h). Exams and assessments in COVID-19 crisis: fairness at the centre. https://en.unesco.org/news/exams-and-assessments-covid-19-crisis-fairness-centre web adresinden 24 Ocak 2021 tarihinde edinilmiştir.

World Health Organization, (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Situation report, 72. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/20200401-sitrep-72-covid-19.pdf. Erişim Tarihi: 05.01.2021

Yin, R. K. (2009). Applications of Case Study Research. 2nd edn. Thousand Oaks, CA: Sage.

Zhong, B. L., Luo, W., Li, H. M., Zhang, Q. Q., Liu, X. G., Li, W. T., & Li, Y. (2020). Knowledge, Attitudes, And Practices Towards COVID-19 Among Chinese Residents During The Rapid Rise Period of the COVID-19 Outbreak: A Quick Online Cross-Sectional Survey. *International Journal Of Biological Sciences*, *16*(10), 1745-1752.

EXTENDED SUMMARY

Purpose

The spread of the distance education process, the participation of the students in the process, brought about differentiation in the management of distance education systems. In this sense, in education and training processes that take place in a virtual structure, it is necessary to take into account the environment structure and design, as well as online qualifications and make plans in this direction (İşman, 2011). Evaluating the disruptions and positive or negative experiences in changing situations will enable to approach the related problems from different perspectives depending on the experience, and to take steps towards the problem in the dimension of improvement (Bozkurt, 2020). For this reason, it is of particular importance to determine the effects, disruptions and, if any, solution proposals, in the teaching process, which is one of the vital areas of the impact and change caused by the epidemic called Covid-19 or Corona as it is frequently used among the public. After the compulsory interruption of traditional face-to-face teaching practices, educational institutions with ready infrastructure or professional support have turned to distance education practices. At this stage, as well as students, teachers and prospective teachers who will take charge in the near future have been affected by the corona pandemic. In this study, it is aimed to determine the effects of the pandemic on the teacher candidates who will work in educational institutions in the near future, at a conceptual level. In this study, the effects of the pandemic process due to the Covid-19 virus on teacher candidates were examined.

Methodology

In this research, which was carried out to determine the effects of the pandemic process, it is aimed to examine the perceptions of the process and the concepts associated with the process, based on the views of the participants. In this context, the examination of existing thoughts, perceptions related to concepts or situations is handled within the scope of phenomenology design. In the study, in which criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was used, 168 pre-service teachers studying at Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education in the 2019-2020 academic year formed the study group with voluntary participation. In the data analysis phase, using the content analysis technique, descriptive categories and interpretative (Baltacı, 2017) sub-categories that are expected to help reveal a more detailed view were determined. The main categories in the research were created in line with the sub-purposes, and the r=0.87 reliability value was calculated with the calculation technique based on the consensus and disagreement put forward by Miles & Huberman (1994) by taking the opinions of three faculty members who are experts in the field.

Findings

When the answers of the teacher candidates are examined, it is seen that there are 5 sub-categories associated with the Mind Images (“Corona” / “Covid-19”) category. When the opinions of the pre-service teachers on this concept are examined, it is seen that 78 pre-service teachers mentioned the Diagnosis sub-category with a maximum rate of 46.4% among the 5 sub-categories determined. When the other sub-dimensions, which are highly stated as opinions by the pre-service teachers, are examined, the opinions of 59 pre-service teachers at the rate of 35.1%, 57 pre-service teachers with the rate of 33.9% regarding the Precaution sub-category, and 32 pre-service teachers with the rate of 19% regarding the Affective Characteristics sub-category are examined. appears to be stated. Regarding the treatment sub-category, it was determined that the views of the pre-service teachers were reflected at the lowest level with a value of 10.1%. These sub-categories, which are presented as Diagnosis, Outcome, Prevention, Affective Characteristics and Treatment, contain different dimensions and explain the opinions expressed by the pre-service teachers. It is seen that there are 15 sub-categories associated with the Mind Images (“Pandemic” / “Epidemic”) category. It is seen that there are 20 sub-categories associated with the Metaphors Related to the Concept of “Virus” category. It is seen that there are 3 sub-categories associated with the "Vital Changes" category. It is seen that there are 28 sub-categories associated with the "Teacher Characteristics" category. There are 14 sub-categories associated with the "Communication Opportunities" category.

Conclusion and Discussion

When the opinions of the teacher candidates within the scope of the epidemic and its context are examined, it is seen that they mostly focus on the characteristics of the Corona/Covid-19 virus type and the situations that cause the spread. Due to this spread, the threats that occurred during the epidemic process are frequently among the views. The concepts of pandemic and epidemic, which are another dimension of mind images, are evaluated by pre-service teachers in the long term and the opinions put forward gain weight within the framework of affective characteristics. It can be thought that these views are similarly related to vital changes and process changes that occur in mind images for the term Covid-19. It can be said that the use of existing technology resources and the need for developments in the field of technology, with the current educational needs at the center, affect the qualifications that teachers should have and are determinative in the adaptation to educational processes. The changes that have occurred as a result of distance education as a result of the epidemic have highlighted the importance of qualifications in the use of technology.