ACADEMIC SPEAKING: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH IN ACADEMIC EVENTS

PROJECT FINAL REPORT

ULEAD

2025

TITLE OF THE PROJECT:

ACADEMIC SPEAKING: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH IN ACADEMIC EVENTS

- **TYPE OF PROJECT:** Education, Research and Development

PROJECT PARTNERS

- International Association of Educational Researchers, Türkiye
- Çanakkale Onsekiz Mart University (ÇOMU), Türkiye
- Kütahya Dumlupınar University (DPU), Türkiye
- Pavlodar Pedagogical University, Kazakhstan
- Sh. Ualikhanov Kokshetau University, Kazakhstan
- A.Kussayinov Eurasian Humanities Institute, Kazakhstan
- L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan
- Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

PROJECT DATES: 05/12/2023 to 05/03/2025

Proposed as 12 Months. Permission of 3 months to extend the dates was received on 28.11.2024.

PROJECT TEAM:

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Project Coordinator)
Prof. Dr. Dinçay Köksal, *Çanakkale Onsekiz Mart University* (Research Expert)
Prof. Dr. Ayhan Kahraman, *Kütahya Dumlupınar University* (Research Expert)
Asst. Prof. Dr. Fatih Kana, *Çanakkale Onsekiz Mart University*, (Research Expert)
Lecturer Gökhan Çalışkan, *Çanakkale Onsekiz Mart University,* (Research Expert)
Lecturer Mustafa Kemal Şen, *Kütahya Dumlupınar University* (Research Expert)
Lecturer Dr. İsmail Satmaz, *Çanakkale Onsekiz Mart University*, (Research Expert)
Lecturer Ömer Caner MEMİŞ, *Çanakkale Onsekiz Mart University*, (Research Expert)
Ecehan Kazancı Yabanova, PhD. *Çanakkale Onsekiz Mart University,* (Research Expert)
Assoc. Prof. Sholpan Alimova, *Pavlodar Pedagogical University* (Research Expert)
Assoc. Prof. Dinara Ryspayeva, *Sh. Ualikhanov Kokshetau University* (Research Expert)
Asst. Prof. Dr. Tatyana Mikhailova, *Sh. Ualikhanov Kokshetau University* (Research Expert)
Assoc. Prof. Volkova Ludmila Vasilievna, *A.Kussayinov Eurasian Humanities Institute* (Research Expert)
Assoc. Prof. Madina Tussupbekova, *L.N. Gumilyov Eurasian National University* (Research Expert)
Assoc. Prof. Aizhan Muldagaliyeva, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)
Assoc. Prof. Jamila Dosmagambetova, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)
Senior Lecturer Meiramkul Tleulinova, *Al-Farabi Kazakh National University* (Research expert)

BUDGET PLANNING

Lectures: $30
Conference Fee: $50 for the Project Coordinator
$50 for the Researcher
Accommodation: $75 for the Project Coordinator
$75 for the Researcher
Travel Fees: $35 for the Project Coordinator
$35 for the Researcher
Total Budget: $350

TABLE OF CONTENTS

Preface 5
INTRODUCTION 6
THEORETICAL FRAMEWORK 7
METHOD 8
- Research Design 8
- Setting and Participants 8
- Data Collection Procedures 9
- Data Analysis 10

PROJECT MANAGEMENT AND DISSEMINATION OF THE PROJECT 10
BUDGET MANAGEMENT 22
FINDINGS AND DISCUSSION 23
- Quantitative Results 23
- Qualitative Results 27

CONCLUSION AND IMPLICATIONS 29
REFERENCES 33
APPENDICES 36

Preface

Academic speaking holds paramount importance as it serves as a cornerstone for effective communication within the scholarly community. The ability to articulate ideas coherently and persuasively is fundamental to sharing research findings, engaging in intellectual discourse, and fostering a collaborative academic environment. Academic events, such as conferences and seminars, provide a platform for scholars to disseminate their knowledge, exchange ideas, and contribute to the collective advancement of their respective fields. To deliver a compelling speech in such settings, individuals should prioritize clarity, organization, and evidence-based arguments. Structuring the presentation with a clear introduction, well-defined sections, and a concise conclusion ensures that the audience can follow the discourse seamlessly. Additionally, practicing effective delivery techniques, such as maintaining appropriate eye contact, employing varied vocal tones, and gauging audience reactions, enhances the impact of the message. Ultimately, mastering the art of academic speaking not only enriches individual scholarly contributions but also fosters a vibrant and collaborative academic community. As for Massive Open Online Courses (MOOCs), they play a pivotal role in enhancing academic speaking skills by providing a versatile and accessible platform for learners worldwide. The importance of this project in academic speaking lies in its ability to democratize education, breaking down geographical barriers and making high-quality learning resources available to a global audience. The interactive nature of the project product fosters a sense of community among learners, enabling them to practice academic speaking in a supportive online environment. As a result, individuals gain the confidence and proficiency needed to articulate ideas effectively, contributing to their overall academic success and fostering a culture of lifelong learning.

I, as the project coordinator, express my gratitude to the International Association of Educational Researchers for funding this research. I would like to extend my kind regards to all partnering institutions and my project team of dear colleagues. The contribution we aspire to make to the community of scholars and their contentment with us in this project are held dear by us. Hence, it is anticipated that the webinar created, and the findings revealed in accordance will contribute to the body of relevant works.



05.03.2025

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur

Project Coordinator

INTRODUCTION

English has served as a lingua franca in academic environments for a long time because it is one of the most widely spoken languages in the world. As Kachru (1985) clarified, it is an official language in many countries (inner & outer circles) and often taught as a second language in countries where it is not the primary language (expanding circle). This widespread speaker of English makes academic events accessible to a large and diverse international audience.

The prevalence of such a language brings other advantages as well. English provides a standardized platform for advertisement and organization of academic events. Each year, in parallel with the internationalization strategy of universities across the world, a large number of academic events such as congresses, conferences, seminars or webinars (have outnumbered other events after the COVID-19 pandemic) are organized by academic circles. In these events, English makes it possible to convey the necessary information accurately and consistently. In addition, people from different countries are able to organize such events together or organize the same event in different countries annually. English proficiency is often a requirement for organizing and presenting at such events to a global scientific society.

However, the use of English as a lingua franca in academia is not without challenges particularly for those who have non-English-speaking backgrounds such as Türkiye and Kazakhstan. Some academic staff who excel in reading and writing may have difficulties in speaking particularly in academic contexts (Kim & Tatar, 2017).

Aim of the project

The needs analysis conducted by the project team revealed that researchers (professors, lecturers, research assistants and graduate students) with a lower speaking proficiency due to lack of knowledge or inexperience have faced such problems as addressing people, greeting the audience, initiating their speech / presentation, engaging in a discussion, having chat with other participants during breaks and therefore building network. In this context, the aim of this project is to provide the necessary knowledge which academicians may need in academic meetings and to improve their speaking skills to initiate, maintain, and end a presentation, conversation, or discussion in different roles like a presenter, moderator, or listener.

This project is composed of two main phases. In the first phase, a training program was developed. In the second phase, online lectures were provided through a MOOC (Massive Open Online Course). The content of the course is based on actual needs in a realistic academic event

in three parts with six videos. The training starts with the basic features of academic meetings and speaking. In the second part, managing an academic presentation; in other words, the stages (i.e. how to greet audience) of an academic event are depicted and the possible conversation or speech models (i.e. how to raise a question or make a comment as a listener in public) are presented to the trainees. In the last part, the training focuses on academic speaking in social programs (i.e. how to develop network). Thus, the trainees can be equipped with the necessary knowledge and skills in an academic context.

THEORETICAL FRAMEWORK

The theoretical framework of the study is outlined in this section under three headings: features of academic speaking, managing an academic presentation, and academic speaking in social programs. All the sources listed in the reference part of the proposal were used while developing the video education. Besides, research experts of the project made use of the internet sources listed at the end of the proposal.

In addition to providing a review of literature, each heading is written with a practical purpose as the headings featured and detailed hereunder correspond with the lecture topics to be given to the participants of the current project.

Features of Academic Speaking

In this part of the training, types of academic settings and meetings (conference, workshop, seminar, panel discussion, interviews, lectures) were defined and their general properties were presented in a comparative way. Also, the main features of academic speaking in terms of style, appropriacy, and register (formal language, addressing people, and so on) were given with important elements and details.

Managing an academic presentation

The second part of the training program covers managing an academic presentation. This part is divided into three parts based on one’s role in an academic event: presenter, listener, and moderator. First of all, tips to prepare a presentation is given and then the common phrases that are used by a presenter to start (how to salute the crowd), maintain (draw and keep attention of the audience) and end a speech (accept comments and answer questions professionally) are demonstrated. Moreover, how to make comments and ask questions as a listener are portrayed. Finally, how to manage a session as a moderator is within the scope of the training.

Academic speaking in social programs

As academic events include social programs (cocktails, daily trips, gala dinners, etc.) and allow networking during breaks, formal and informal conversations are made by the participants, which is the focus of the last part of the training program. What to say when one gets to know more about others and develop friendship / partnership is delivered in this part.

METHOD

Research Design

This study follows a mixed methods research design, which is a procedure for collecting, analysing, and mixing both quantitative and qualitative research and methods in a single study to understand a research problem (Creswell, 2012). In this study, the target population has been identified, and the Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS) has been developed by the researchers in order to test the efficiency of the prepared materials and the MOOC. Hence, it is possible to determine the needs and weaknesses of the participants at the initial point as well as how much they benefit from the intervention.

As for the qualitative data, it was collected through social media posts of several participants. Following their posts, researchers had semi-structured interviews with them. Their comments are a flexible and powerful tool to capture the voices and the ways people make meaning of their experience (Rabionet, 2011).

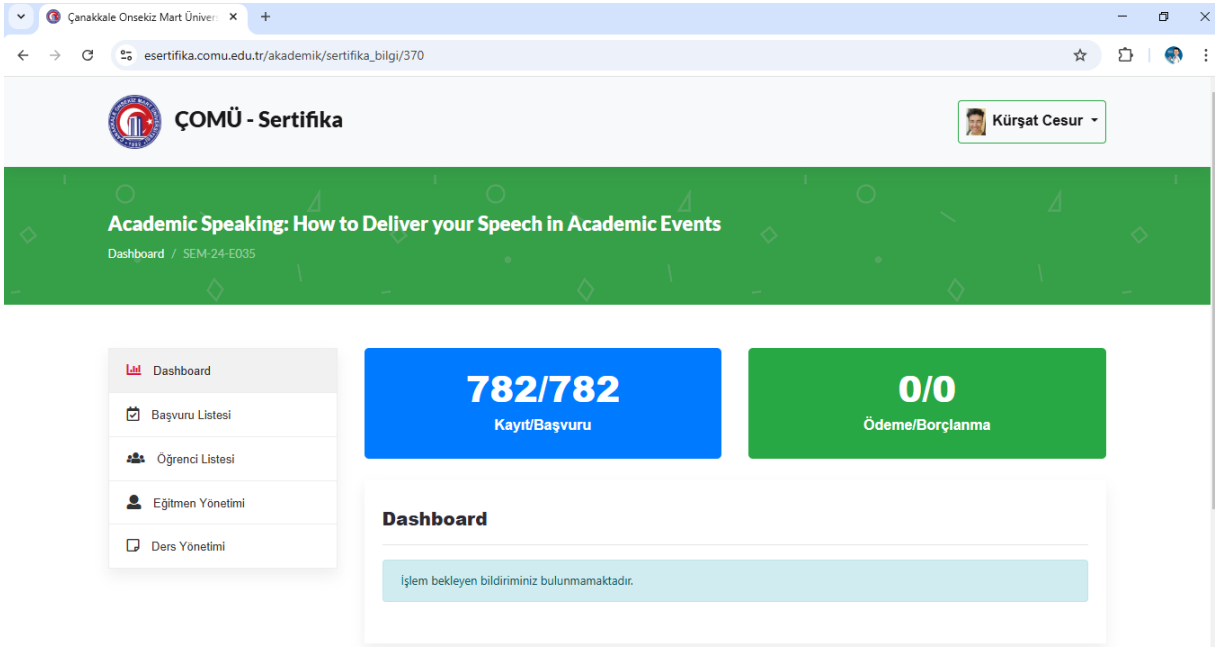
Setting and Participants

The current study's setting is online as it was conducted within the distance learning platform of the Continuing Education Center of Canakkale Onsekiz Mart University. A protocol of cooperation was signed between Canakkale Onsekiz Mart University and International Association of Educational Researchers (ULEAD) (See Appendix F for the Cooperation Protocol) to provide this training free of charge for its participants. After the protocol of cooperation, the Project coordinator prepared another protocol to start the project at the distance learning platform of the Continuing Education Center of Canakkale Onsekiz Mart University (https://esertifika.comu.edu.tr/) (See Appendix G for the Protocol of the Project).

Participant population consists of scholars and graduate students, who desire to follow an academic career and so must attend academic events. Sampling is done randomly since every participant who take the webinar will have to fill out the Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS) before starting the training program and upon completion.

The demographic variables of the participants (age, gender, nationality, and experience) vary considerably. The project reached 782 participants as it was a video education. The product of the project was available on the website till the end of the project.

Figure 1. Number of the Participants



Data Collection Procedures

Quantitative data was gathered through the Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS) which was developed by the researchers. The analyses towards its reliability and validity study that was conducted with a pilot group (59 participants) demonstrated that the internal consistency was found to be acceptable (.90 for Cronbach's Alpha) and the rotated factors explained 68.22% of the variance. ASPS (See Appendix H for the Scale) consists of two sections. One is the demographic information form. Section II, which is a Likert-type scale of 1 to 5 (strongly disagree to strongly agree), consists of 16 items under three factors: features of academic speaking (fas), managing an academic presentation (map), and academic speaking in social programs (assp). The trainees of the program were asked to fill out ASPS before and after their training in order to test the efficiency of the program. They were also asked to complete the adapted version of the MOOC (Massive Open Online Course) Student Satisfaction Survey (See Appendix I for the Survey) developed by Kumar and Kumar (2020) to assess the satisfaction levels of the project's participants. The survey included 16 items under four constructs on a Likert-type scale of 1 to 5 (strongly disagree to strongly agree).

Qualitative data were obtained via semi-structured interviews, which was also developed by the researchers in collaboration with other field experts. There were three major prompts enhanced by follow up questions. The interviewees were selected by convenience sampling method among the participants once they have completed the online training program. They were among the ones who shared comments via social media about the training.

In the collection of data, ethical principles were taken into consideration. Informed consent forms were provided, clearly explaining the purpose of the study and what the participant consents to do when opting to participate in it. The forms were provided with the surveys on the Continuing Education Centre's platform, through which online quantitative data is to be gathered. The semi-structured interviews were performed on online tools (*Zoom* or *Google Meet)* as well.

Data Analysis

The quantitative data were analysed with SPSS Statistical Package Program Version 25. Descriptive statistics were employed for the overall interpretation of the data. Also, paired samples t-tests was used to determine whether the intervention has a significant effect on the population. To determine the differences regarding the factors of the scale, ANOVA was adopted.

The qualitative data were analysed using Microsoft Excel. A set of themes emerged based on the responses of the interviewees, which shed light on the efficiency of the training program and helped the researchers to improve it.

PROJECT MANAGEMENT AND DISSEMINATION OF THE PROJECT

Project Initiation and Institutional Approval

The Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project was officially initiated with the submission of an official letter on November 21, 2023 (See Appendix A for the Official Letter). This document outlined the project's objectives, scope, and intended outcomes, formally marking the beginning of its implementation. The project was subsequently submitted to ULEAD (International Association of Educational Researchers) for review and approval.

The official correspondence detailed the rationale behind the initiative, emphasizing the need for structured training in academic speaking for students and professionals engaging in scholarly discourse. Given the increasing demands for effective communication in academic

settings—such as conferences, panel discussions, and research presentations—the project aimed to bridge existing skill gaps by offering a structured, accessible, and comprehensive MOOC.

The approval and support from ULEAD further reinforced the project's credibility and academic significance. By aligning with recognized standards in language education and professional development, the initiative ensured that participants received high-quality training materials based on evidence-based teaching methodologies. The collaboration with relevant stakeholders also facilitated the integration of best practices in academic speaking, ensuring that the course met the needs of a diverse learner base, including undergraduate and graduate students, researchers, and faculty members. This formal approval process provided the foundation for the subsequent phases of course development, content design, and participant engagement, ultimately contributing to the project's success. (See Appendix B for Approval of the Project Proposal)

Ethics Commission Approval

The Ethics Commission Approval was a crucial step in ensuring that the Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project adhered to the highest standards of ethical conduct in research and education. Approval was granted following a rigorous review process, which assessed the project's commitment to participant welfare, data protection, and informed consent. This approval underscores the project's alignment with ethical guidelines essential for educational studies, particularly in language education and professional development.

The approval process ensured that the rights, confidentiality, and autonomy of all participants were safeguarded throughout their engagement with the MOOC. By upholding ethical transparency and integrity, the project reinforced its commitment to responsible research and high-quality educational practices. The inclusion of ethical oversight further strengthened the credibility of the study's findings, ensuring that outcomes were obtained under conditions of fairness, respect, and academic rigor.

Additionally, the ethical approval provided assurance to institutional stakeholders and learners that the research adhered to internationally recognized standards for educational interventions. This step was particularly important given the diverse participant base, including undergraduate and graduate students, researchers, and faculty members. The project's ethical

compliance reflects its dedication to fostering an inclusive, respectful, and professional learning environment for all involved (See Appendix C for the Ethical Approval Form.)

First Project Meeting

The first official project meeting for Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events was conducted on December 15, 2023, via the Zoom platform with the participation of the project team. This meeting served as a foundational step in outlining the project's objectives, establishing key milestones, and assigning initial responsibilities to team members.

During the session, the team engaged in discussions on the curriculum structure, instructional methodologies, and technical aspects of course delivery. Particular emphasis was placed on ensuring that the MOOC would be interactive, accessible, and pedagogically sound to effectively enhance participants' academic speaking skills. Additionally, ethical considerations, assessment methods, and participant engagement strategies were reviewed to align with best practices in online education.

The meeting also provided an opportunity for team collaboration and feedback, fostering a shared vision for the project's successful implementation. Action points from this session included finalizing course content, scheduling development phases, and preparing promotional strategies to maximize participation. This initial meeting set the groundwork for the project's structured execution and continuous refinement, ensuring that all aspects aligned with the overarching goal of empowering learners with essential academic speaking competencies.

Figure 2. First Meeting of the Project (YouTube Video)



Dissemination of the Project

The dissemination of the Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project began with social media outreach, leveraging platforms such as Instagram, LinkedIn, and Facebook to raise awareness and attract participants. Engaging posts, promotional materials, and targeted advertisements were shared across these platforms to foster participation and reach a diverse audience of students, researchers, and academics. The social media campaign played a crucial role in increasing visibility, generating interest, and encouraging enrollment in the MOOC. Additionally, advertisements were strategically placed to maximize engagement, ensuring that the course reached individuals seeking to enhance their academic speaking skills. These efforts laid a strong foundation for the broader dissemination strategy, which later expanded through academic conferences, winter schools, and online events to share the project's findings and impact with the wider scholarly community.

Figure 3. Visuals Used in Social Media



Further events for the dissemination of the Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project was strategically carried out through a series of academic events, both in-person and online, to maximize its reach and impact. These events provided platforms to share the project's objectives, implementation process, and findings with a broad academic community.

The first dissemination activity took place on December 8, 2023, when the project coordinator participated in an international academic event. This occasion allowed for an initial introduction of the project to an international audience, emphasizing its role in enhancing

academic speaking skills and fostering professional communication in scholarly settings (See Appendix D for the Conference).

Following this, from January 10 to 17, 2024, the project was formally presented at the Winter School held at A. Kussayinov Eurasian Humanities Institute in Kazakhstan.

Figure 4. EAGI Winter School Presentation (YouTube Video)

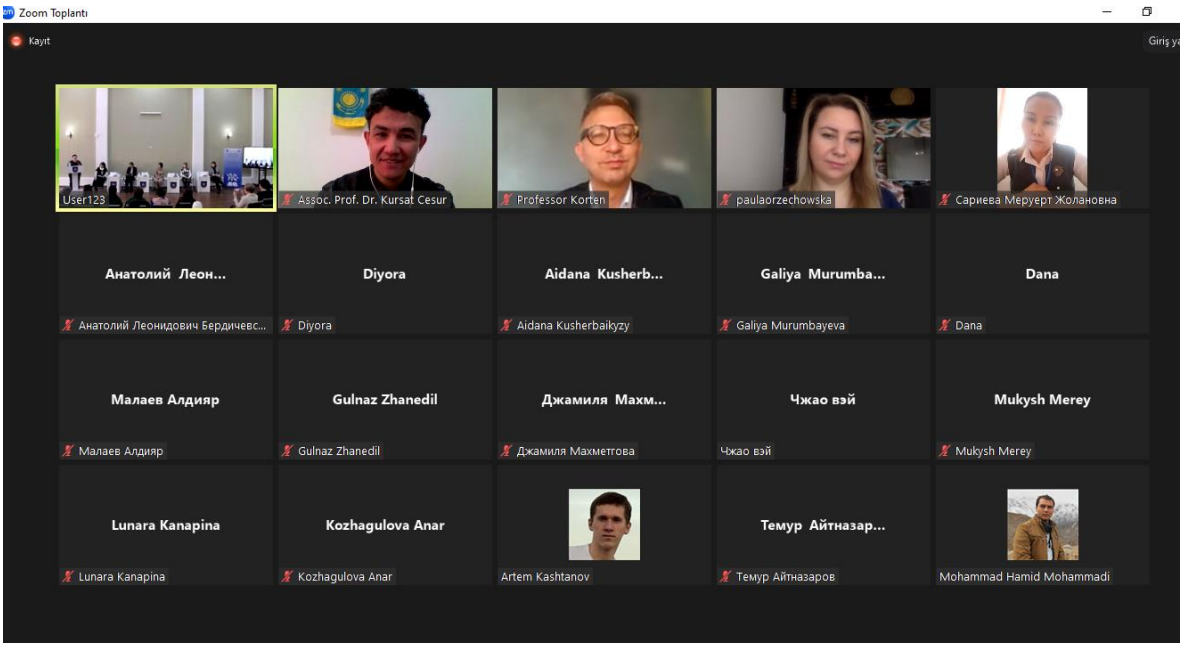
During this event, the project coordinator delivered a plenary speech, providing a comprehensive overview of the MOOC, its curriculum structure, participant engagement, and key learning outcomes. This presentation facilitated valuable discussions on academic communication, particularly in multilingual and multicultural academic environments, further highlighting the MOOC's practical significance.

Figure 5. EAGI Winter School Certificate



On March 15, 2024, the project was also showcased during an online academic event hosted by Al-Farabi Kazakh National University. The event, titled “Life-long Learning Paradigm in the System of Kazakhstani Education for Sustainable Development: Perspectives and Practice,” provided an opportunity to position the project within the broader framework of lifelong learning and sustainable educational development. The discussion emphasized how the MOOC contributes to continuous professional development, bridging gaps in academic English proficiency for students and faculty members alike (See Appendix E for the Conference).

Figure 6. Conference Presentation



Another significant dissemination activity for the Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project was the presentation at the ICRE-ICRAL-ELT 2024 ULEAD Congress, held at Ankara Hacı Bayram Veli University (See Appendix J for Details of the Congress). This international congress brought together scholars, researchers, and educators from 24 different countries outside of Türkiye, providing a highly diverse and interdisciplinary platform for academic exchange. During the congress, Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur (Çanakkale Onsekiz Mart University) and Dr. Mustafa Kemal Şen (Kütahya Dumlupınar University) presented their research titled “Development and Validation of the Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS).” This presentation was particularly relevant to the MOOC, as the ASPS served as a key instrument for assessing participants’ academic speaking proficiency before and after the training. The discussion focused on the development process, psychometric validation, and practical applications of the scale, offering valuable insights into the effectiveness of the training program.

Figure 7. ULEAD Congress Presentation





This conference participation not only contributed to the academic discourse on language proficiency assessment but also further disseminated the MOOC's methodology, impact, and research-driven approach. Engaging with an international audience helped establish potential collaborations, broaden the reach of the project, and enhance its credibility within the field of English language teaching, applied linguistics, and academic communication training.

Figure 8. ULEAD Congress



These dissemination activities successfully enhanced the project's visibility and academic relevance, fostering dialogue on digital education, academic speaking training, and interdisciplinary learning. The engagement with faculty members, researchers, and students from various institutions contributed to further academic collaboration and potential adaptations of the MOOC in different educational settings.

Project Extension and Approval from ULEAD Committee

As the Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project progressed, it became evident that the number of participants did not meet the initial expectations. To ensure that the project achieved its intended impact and reached a wider audience, an extension was deemed necessary. Given the importance of providing sufficient time for participant engagement, data collection, and completion of the MOOC, an official request for an extension was submitted to the ULEAD Committee (See Appendix K for the Official Letter).

An official letter requesting an additional three months for the project's continuation was formally written on November 26, 2024. The request outlined the rationale for the extension, emphasizing the need to increase participant numbers, allow for more comprehensive data collection, and ensure the successful fulfilment of the project objectives. The letter also detailed how an extended timeframe would facilitate additional promotional efforts, further dissemination activities, and improved course accessibility for prospective learners.

Following a review process, the ULEAD Committee granted official permission for the extension on November 28, 2024, approving the additional three-month period (See Appendix L for the Permission Letter). This extension provided the necessary time to optimize participant engagement, enhance the learning experience, and ensure that the research outcomes accurately reflected the effectiveness of the MOOC.

The approval of the extension underscored the academic and pedagogical significance of the project, recognizing its potential to contribute meaningfully to academic speaking training and professional development. With this additional time, the project team was able to implement targeted outreach efforts, refine instructional content, and maximize participant success, ultimately reinforcing the long-term impact of the initiative.

Acknowledgment of the Project Team

As part of the Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project, the contributions of the project team members were formally recognized through the distribution of certificates by Prof. Dr. Dinçay Köksal, President of the Association, and Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, the Project Coordinator. These certificates were handed to the team

members individually at different times, acknowledging their valuable efforts in research, development, and implementation of the project.

The project team consisted of distinguished researchers from various universities in Türkiye and Kazakhstan, each of whom played a crucial role in ensuring the success and impact of the MOOC.

Contributions from the Türkiye-Based Research Team

From Kütahya Dumlupınar University, Prof. Dr. Ayhan Kahraman and Lecturer Mustafa Kemal Şen contributed to the development and validation of the Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS), ensuring the scientific credibility of the project. Mustafa Kemal Şen also recorded the video content for all modules of the MOOC, ensuring high-quality instructional delivery.

Figure 9. Prof. Dr. Ayhan Kahraman and Lecturer Mustafa Kemal Şen



From Çanakkale Onsekiz Mart University, Prof. Dr. Dinçay Köksal and Asst. Prof. Dr. Fatih Kana was responsible for website management, ensuring that the project was effectively presented and accessible through ULEAD website. Lecturer Gökhan Çalışkan focused on quality assurance, overseeing the content, instructional design, and assessment integrity of the MOOC. Lecturer Dr. İsmail Satmaz and Lecturer Ömer Caner Memiş managed the online platform hosted by the Continuing Education Center, ensuring seamless course delivery,

participant engagement, and technical support. Dr. Ecehan Kazancı Yabanova contributed to qualitative feedback analysis, refining the instructional approach based on participant responses.

Contributions from the Kazakhstan-Based Research Team

The Kazakistani research team played a crucial role in developing the six thematic modules of the MOOC, ensuring a diverse and comprehensive academic speaking training program:

Assoc. Prof. Dinara Ryspayeva and Asst. Prof. Dr. Tatyana Mikhailova (Sh. Ualikhanov Kokshetau University) co-developed Module 1: Introduction to Academic Speaking and Module 2: Structuring Your Speech. Their work provided foundational insights into the nature of academic speaking, key distinctions between various academic speaking contexts, and strategies for organizing structured presentations.

Figure 10. Assoc. Prof. Dinara Ryspayeva and Asst. Prof. Dr. Tatyana Mikhailova



Assoc. Prof. Sholpan Alimova (Pavlodar Pedagogical University) and Assoc. Prof. Madina Tussupbekova (L.N. Gumilyov Eurasian National University) took the lead in Module 3: Enhancing Clarity and Coherence and Module 4: Mastering Delivery Techniques. Their contributions focused on cohesion, discourse markers, pronunciation, intonation, and non-verbal communication, ensuring that participants could refine both the linguistic and delivery aspects of academic speaking.

Assoc. Prof. Aizhan Muldagaliyeva, Assoc. Prof. Jamila Dosmagambetova, and Senior Lecturer Meiramkul Tleulinova (Al-Farabi Kazakh National University) co-developed Module 5: Engaging the Audience and Module 6: Ethical Considerations in Academic Speaking. Their modules emphasized audience interaction strategies, maintaining engagement, question-handling techniques, and ethical considerations such as academic integrity, citation ethics, and respectful scholarly discourse.

Figure 11. Lecturer Meiramkul Tleulinova



In addition to the recognition of the research team, Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, the Project Coordinator of Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events, was also formally acknowledged for his leadership and contributions. Prof. Dr. Dinçay Köksal, President of the Association, presented a certificate to Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur in appreciation of his outstanding coordinatorship and commitment to the successful execution of the project.

Figure 12. Project Coordinator Assoc. Prof. Dr. Kürşat CESUR



As the Project Coordinator, Assoc. Prof. Dr. Cesur played a pivotal role in the conceptualization, planning, and execution of the MOOC. His leadership ensured that the project met high academic standards, integrating cutting-edge pedagogical approaches, innovative course design, and rigorous assessment methodologies.

Throughout the project, he was responsible for overseeing the development of course content, facilitating international collaborations, managing research activities, ensuring quality control, and coordinating dissemination efforts through academic conferences, winter schools, and online platforms. Under his guidance, the MOOC was successfully designed, implemented, and made accessible to a wide audience of students, academics, and professionals seeking to enhance their academic speaking skills.

Receiving this certificate from Prof. Dr. Dinçay Köksal symbolized the recognition of his dedication, expertise, and leadership in the field of academic communication training. It also reaffirmed the project's significance and impact in fostering effective academic speaking skills for researchers and students across different institutions.

Each team member played a significant role in shaping the project, ensuring that it met high academic standards while being practical and accessible for learners. The distribution of certificates was a formal acknowledgment of their dedication and contributions, reinforcing the collaborative spirit and scholarly impact of the initiative.

BUDGET MANAGEMENT

Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project required financial resources for travel, accommodation, and participation costs related to key dissemination activities, including the ULEAD Congress in Ankara and the Winter School in Kazakhstan. These expenses were necessary to ensure the successful presentation, visibility, and academic impact of the project at international forums.

The total amount spent on the project was 15,692.80 TL, which converted to 431.07 USD at the applicable exchange rate. However, the allocated budget for the project was only 350 USD, resulting in an additional expense of 81.07 USD that was personally covered by Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur.

Breakdown of Expenses:

Accommodation at AGATA Hotel during the ULEAD Congress: 1,500 TL (See Appendix M for Accommodation Expense)

Pegasus Airline ticket for Winter School participation: 7,384 TL (See Appendix N for Plane Ticket Expense of Kazakhstan)

ULEAD Congress participation fee:

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur: 2,000 TL (See Appendix O for Participation Fee)

Lecturer Mustafa Kemal Şen: 1,500 TL (See Appendix P for Participation Fee)

AJET airline ticket for participation in the ULEAD Congress in Ankara: 3,308.80 TL (See Appendix Q for Plane Ticket Expense of ULEAD Congress, Ankara, Türkiye)

Given that the total expenditure exceeded the allocated budget, Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur personally contributed 81.07 USD to cover the remaining costs, demonstrating his commitment to the project's successful execution and dissemination. This financial challenge underscores the need for better funding allocations in future projects to fully support academic dissemination activities without requiring personal contributions from coordinators.

FINDINGS AND DISCUSSION

Quantitative Results

The MOOC titled “Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events” was activated on the platform run by ÇOMU Continuing Education Centre at the beginning of October 2024 and remained available till the end of January 2025. A total of 511 students and academicians participated in the training. 180 participants filled out Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS) before and after the training on a voluntary basis. The data collected through ASPS were analysed using *SPSS Package Program*. As an initial step, the demographic variables were described. The following tables (Table 1, 2, & 3) demonstrates the demographic information of the participants.

Table 1

Current position of the participants

Position	Frequency	Percent
faculty member	4	2,2
lecturer	11	6,1
research assistant	5	2,8
graduate student	42	23,3
undergraduate student	118	65,6

Table 2

Gender

Gender	Frequency	Percent
male	51	28,3
female	129	71,7

Table 3

Nationality

Nationality	Frequency	Percent
Turkish	161	89,4
Turkmen	1	,6
Kazakh	14	7,8
Bulgarian	2	1,1
Romanian	1	,6
Kosovar	1	,6

As it can be understood from the tables above, the study involved 180 participants, primarily composed of undergraduate students (65.6%) and graduate students (23.3%), while a smaller proportion consisted of faculty members (2.2%), lecturers (6.1%), and research

assistants (2.8%). This distribution indicates that the majority of participants were students, suggesting that the MOOC attracted individuals in the early stages of their academic careers.

In terms of gender distribution, 71.7% of the participants were female, while 28.3% were male. The higher proportion of female participants may have influenced the overall trends in academic speaking confidence and skill development.

Regarding nationality, 89.4% of the participants were Turkish, with a small number of Kazakh (7.8%), Bulgarian (1.1%), Kosovar (0.6%), Romanian (0.6%), and Turkmen (0.6%) participants. Given the dominance of Turkish participants, the findings largely reflect the experiences of Turkish speakers improving their academic English communication skills. Actually, there were participants from several other countries like Azerbaijan, Czechia, Ghana, and Jordan; however, they were excluded from the analyses as they filled out only the pre-test.

These demographic insights help contextualize the results of the academic speaking scale, showing that the primary audience of the study was university students, mostly from Türkiye, with a significant female majority, which also indicates the distribution of the data is not normal. Therefore, non-parametric analyses were conducted for further assessment.

To determine how much the participants benefited from the training, the mean scores of the ASPS, which was given before (pre-test) and after (post-test) the training, were compared. Table 4 shows the mean scores of each item and total scores.

Table 4

Comparison of Mean Scores

Item No	Statement	N	Pre-test mean	Post-test mean
#1	I know about the distinctions between academic events like a conference, panel, and seminar.	180	3.77	4.19
#2	I know the formal tone of speaking in English.	180	3.91	4.19
#3	I can use specific vocabulary for clarification and precision in English.	180	3.76	4.12
#4	I know how to give references in English in verbal communication.	180	3.72	4.13
#5	I can present my ideas coherently using transitions and cohesive devices in English.	180	3.80	4.11
#6	I know how to address people in formal situations.	180	3.96	4.26
#7	I can present a scientific paper in English.	180	3.54	4.04
#8	I know how to greet audience in English.	180	4.04	4.28

#9	I can start, maintain, and end a formal speech in English.	180	3.73	4.11
#10	I can ask and answer questions in academic settings in English.	180	3.72	4.08
#11	I can express it in English when I agree or disagree in a scientific discussion.	180	3.69	4.07
#12	I know how to start my speech when I want to make comments on an academic discussion in English.	180	3.68	4.18
#13	I know how to moderate (begin a session, give the floor to someone, take turns etc.) an academic meeting in English.	180	3.45	4.13
#14	I can make mini talks with international participants of an academic event.	180	3.72	4.13
#15	I can offer and develop partnership with international contacts in English.	180	3.61	4.04
#16	I know how to build relationship (introduce myself, mention job experience or scientific research) in formal settings in English.	180	3.94	4.18
#17	Total score	180	60.02	66.27

The results of Wilcoxon Signed Rank indicates a significant difference in participants' academic speaking skills following the intervention ($p < .05$). The total mean score increased from 60.02 in the pre-test to 66.27 in the post-test, demonstrating a clear overall progress. Participants exhibited the most significant improvement in their ability to moderate an academic session, with the mean score rising from 3.45 to 4.13. This suggests that they developed better skills in managing discussions, giving the floor to speakers, and maintaining the flow of academic events.

Another notable improvement was observed in presenting a scientific paper, with scores increasing from 3.54 to 4.04. This indicates enhanced ability to structure and deliver academic content effectively in English. Similarly, the ability to initiate comments in an academic discussion improved from 3.68 to 4.18, highlighting increased confidence in engaging in scholarly conversations. Skills related to formal interactions, such as greeting an audience (4.04 to 4.28) and addressing people in formal situations (3.96 to 4.26), showed moderate growth, reflecting reinforcement rather than the acquisition of entirely new skills.

The findings suggest that the MOOC had a positive impact on participants' academic speaking abilities, particularly in areas requiring structured communication and interaction within academic settings. Further tests (independent samples Kruskal Wallis test and independent samples Mann Whitney U test) were performed to detect whether there is a significant difference among the groups specified by position, gender, and nationality. Whereas there is no statistically significant difference was found in terms of position and nationality, it

was determined that there is a significant difference with regard to gender, which indicates female participants had a greater performance.

The participants were also asked to complete a satisfaction survey on a voluntary basis. A total of 163 participants filled out the survey and the results are given in Table 5.

Table 5

Results of Satisfaction Survey

Statement	N	Mean	Std. Deviation
I understood the objectives of the course	163	4,27	,923
I found the course modules adequate	163	4,33	,888
I found the course modules easy to understand and follow	163	4,40	,836
I found the multimedia materials (videos) used to be engaging	163	4,19	,872
I found the multimedia materials used to be relevant to the course contents	163	4,29	,880
Examples, illustrations or real-world cases were used effectively to explain things.	163	4,31	,820
I was comfortable with the pace of the program.	163	4,33	,910
I did not have problems with course delivery	163	4,30	,944
I was able to relate each of the learning objectives to the learning I achieved	163	4,26	,874
The course met my expectations.	163	4,27	,950
I believe the evaluation criteria and methodology adequately measures my learning	163	4,10	,907
I felt the deadlines were fair	163	4,18	,862
Assignments demand full attention and quite rigorous	163	3,88	1,039
Quizzes are little tricky	163	3,47	1,140
I was able to navigate the course site easily	163	4,29	,954
The MOOCs support service was quick	163	4,05	,961
Interacting in the forums helped me to clarify things I did not understand	163	4,05	,888
Overall, I am satisfied with the quality of this course	163	4,40	,872
Overall, I have improved the knowledge/skills	163	4,33	,917
I am encouraged to enrol in another course in future	163	4,38	,855
Total Score	163	84,10	14,770

The results of the MOOC satisfaction survey suggest a high level of overall satisfaction among participants. The total score of 84.10 (out of 100) reflects a generally positive perception of the course. The highest-rated items include "I found the course modules easy to understand and follow" (4.40) and "Overall, I am satisfied with the quality of this course" (4.40), indicating

that the course design was clear, structured, and well-received. Additionally, "I am encouraged to enrol in another course in the future" (4.38) suggests that the course successfully motivated learners to continue their academic learning journey.

Course materials and instructional methods also received strong approval, with "I found the course modules adequate" (4.33) and "I found the multimedia materials relevant to the course contents" (4.29) scoring highly. The multimedia elements were engaging (4.19) and real-world examples were effectively used (4.31), demonstrating that diverse instructional strategies contributed to the course's effectiveness. However, "Assignments demand full attention and quite rigorous" (3.88) and "Quizzes are a little tricky" (3.47) indicate that some learners found the assessments un/challenging. Despite this, the evaluation criteria were considered fair (4.10), and the pacing was comfortable (4.33), suggesting that while the course was demanding, it remained accessible.

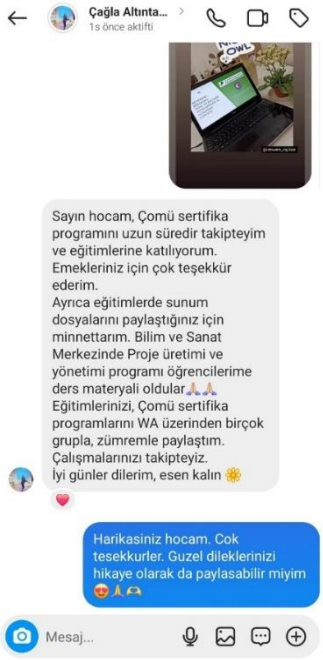
Qualitative Results

In addition to the quantitative findings, qualitative feedback from participants provided deeper insights into their experiences with the MOOC. The feedback was gathered through, participant discussions in forums, and personal reflections shared by learners. The responses overwhelmingly reflected high levels of satisfaction, emphasizing the practical applicability, accessibility, and effectiveness of the course content.

Many participants expressed that the MOOC significantly improved their confidence in academic speaking, especially in formal settings such as conferences, seminars, and panel discussions. They highlighted how the structured modules and interactive components, including video lectures, quizzes, and discussion forums, helped them grasp complex academic communication techniques. One participant stated, "Before taking this course, I was hesitant to speak at academic events. Now, I feel more prepared and confident in structuring my arguments, moderating discussions, and responding to questions effectively." Similarly, the post of another participant can be seen below.

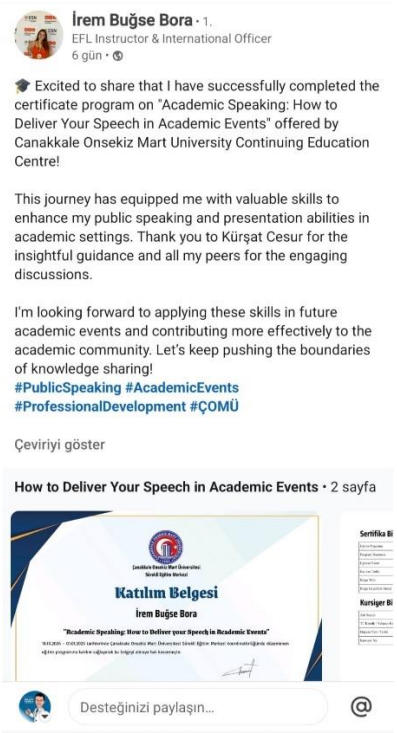
The practical examples and real-world applications embedded in the course were particularly appreciated. Several participants mentioned that the use of authentic academic speech scenarios, role-playing activities, and case studies helped bridge the gap between theoretical knowledge and real-life application.

Figure 13. Participant Comment 1



One learner commented, "The course didn't just teach academic speaking skills in theory; it actually showed us how these skills are used in real academic settings. The examples were very useful and applicable to my own presentations." Another student's comments can be seen as in the following.

Figure 14. Participant Comment 2



Furthermore, the flexibility and accessibility of the MOOC emerged as a strong positive factor. Participants appreciated the ability to complete the modules at their own pace, which allowed them to balance learning with other academic and professional responsibilities. Several learners highlighted the importance of being able to revisit course materials, with one stating, "The videos and reading materials were available whenever I needed them, which made it easy to reinforce my learning. I could practice and improve at my own speed."

Another recurring theme in the feedback was the engagement and interactivity of the course. Many learners valued the interactive discussions and peer-to-peer engagement in the course forums, as these opportunities allowed them to exchange ideas, clarify concepts, and gain feedback on their academic speech performance. A participant shared, "Engaging with other learners in the discussion forums helped me understand different perspectives on academic speech. It was like being part of a real academic community."

Although the overall response to the MOOC was highly positive, some participants suggested potential improvements. A few learners indicated that they would appreciate more live practice sessions or peer review activities to enhance real-time interaction and feedback. Others recommended additional case studies from diverse academic disciplines to make the content even more inclusive.

Overall, the qualitative feedback reinforced the effectiveness of the MOOC in enhancing participants' academic speaking skills, particularly in terms of confidence-building, structured communication, and formal speech delivery. The overwhelmingly positive responses, coupled with constructive suggestions for further improvement, highlight the success of the course and its potential for future iterations.

CONCLUSION AND IMPLICATIONS

The project titled "Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events" aimed to equip academicians (professors, lecturers, or research assistants) and students (undergraduate and graduate) with a lower speaking proficiency or inexperience in academic settings with the necessary knowledge and speaking skills that they need in academic events like seminars, symposiums and congresses. These skills include initiating, maintaining, and ending an academic speech as a presenter, asking questions and making comments as a listener, and managing a session as a moderator. For this purpose, a MOOC was prepared, and the training was composed of six modules. The modules presented additional information and skills

like enhancing clarity and coherence, mastering delivery techniques like using voice effectively, and ethical considerations to engage in a respectful conversation.

The participants of the MOOC were asked to take ASPS before and after the training. Then, they were finally asked to complete a satisfaction survey. Although the number of the participants was 511, only 180 of them took ASPS as a pre-test and post-test. Therefore, the figures in Findings and Discussion section reflect the statements of those 180 participants. This is also the case for the satisfaction survey, which was filled by only 163 participants.

When the demographic information of the participants is examined, it can be easily seen that a majority of them are Turkish undergraduate and graduate students, and the female participants outnumbered the males. Although the researchers of this project were asked frequently to develop a training on academic speaking skills and the MOOC was welcomed with great excitement, it was observed that the number of the academicians who took ASPS pre-test and post-test was lower than expected. Psychological and affective factors like inhibition, embarrassment, or anxiety can be a reason for it. Thus, new strategies must be developed to increase their inclusion and participation. As the Academic Speaking Project is international, it was tried to disseminate it in various academic events and programs. Nevertheless, there is a need to develop a stronger cooperation for dissemination.

The findings of ASPS clearly indicate that the training had a positive impact on participants' overall academic speaking abilities. Moderating an academic session, presenting a scientific paper, and making comments in an academic discussion are some of the areas that participants showed a greater improvement. Using specific vocabulary for clarification and precision, giving references in verbal communication, using transitions and cohesive devices for presenting ideas, addressing people in formal situations, and expressing agreement or disagreement in scientific discussions are other skills that the MOOC contributed to participants' development.

This improvement in participants' knowledge and skills led pleasing results in satisfaction survey. The MOOC satisfaction survey results indicate a strong positive reception among participants, reflecting overall approval of the course. Learners found the course structure clear and easy to follow and were content with its quality. The program also successfully encouraged further engagement, motivating participants to explore additional courses. Course materials and instructional methods were well-received, particularly the adequacy of the modules and the relevance of multimedia content. Engaging materials and real-

world examples contributed to the course's effectiveness. While some participants found the assignments rigorous and quizzes somewhat challenging, the evaluation criteria were deemed fair, and the pacing was considered appropriate, making the course both demanding and accessible. This high rate of satisfaction (84.10 / 100) shows that the is a training / MOOC designed specifically to meet learner needs. Such training programs must be increased, and this type of projects must be promoted and encouraged. Building cooperation among national and international institutions and coordinating them, finding scholars, developing materials, preparing videos, broadcasting them using platforms and many other steps of a project come at a cost and is not without challenges; therefore, we as the project team express our gratitude to International Association of Educational Researchers (ULEAD).

Recognition of the Project Coordinator

The Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events project successfully achieved its objectives by providing a comprehensive online training program that enhanced participants' academic speaking skills. Through strategic dissemination efforts, international collaboration, and rigorous research, the project reached a diverse group of students, academics, and professionals, contributing significantly to professional development in academic communication.

As a recognition of his dedication and leadership, Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, the Project Coordinator, received two formal acknowledgments from Çanakkale Onsekiz Mart University (ÇOMU):

An Appreciation Letter from the Rector of Çanakkale Onsekiz Mart University

The Rector of ÇOMU formally commended Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur for his outstanding efforts in designing and delivering the online training. This appreciation underscored the project's pedagogical impact and innovative approach to language education in higher education settings (See Appendix R for the Appreciation Letter).

A Reward Letter for Social Contribution

In addition to the appreciation for the online training, Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur was also honored with a reward letter from the university in recognition of the project's social impact and contribution to academic and professional communities. The MOOC not only supported university students and faculty members but also provided a valuable resource for researchers, educators, and professionals seeking to improve their academic communication skills. The

award reflected the broader societal and institutional benefits of the project, reinforcing its significance in lifelong learning and professional development.

These formal recognitions from Çanakkale Onsekiz Mart University further validate the academic and social importance of the project, highlighting its success, impact, and potential for future applications. The acknowledgment of Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur's leadership and commitment serves as a testament to the project's effectiveness and contribution to higher education, professional development, and international academic collaboration.

REFERENCES

Andlauer, O., Obradors-Tarragó, C., Holt, C., & Moussaoui, D. (2016). How to organize and manage scientific meetings. *Psychiatry in Practice: Education, Experience, and Expertise*, *10*(50), 97.

Basturkmen, H., & Wette, R. (2016). English for academic purposes. In *The Routledge handbook of English language teaching* (pp. 164-176). Routledge.

Berger, A. (2020). Specifying progression in academic speaking: A keyword analysis of CEFR-based proficiency descriptors. *Language Assessment Quarterly*, *17*(1), 85-99.

Carkin, S. (2005). English for academic purposes. In *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 85-98). Routledge.

Creswell, J. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4thed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Donelan, H. (2016). Social media for professional development and networking opportunities in academia. *Journal of Further and Higher Education*, *40*(5), 706-729.

Formentelli, M. (2009). Address strategies in a British academic setting. *Pragmatics. Quarterly Publication of the International Pragmatics Association (IPrA)*, *19*(2), 179-196.

Jordan, K. (2014). Academics and their online networks: Exploring the role of academic social networking sites. *First Monday*.

Jordan, R. R. (1989). English for academic purposes (EAP). *Language teaching*, *22*(3), 150-164.

Kachru, B.B. (1985) "Standard, Codification and Sociolinguistic Realism: The English Language in the Outer Circle," in R. Quirk and H. Widdowson (eds) *English in the World: Teaching and Learning the Language and Literatures*, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 11–30.

Kim, J., & Tatar, B. (2017). Nonnative English-speaking professors' experiences of English-medium instruction and their perceived roles of the local language. *Journal of Language, Identity & Education*, *16*(3), 157-171.

Kumar, P., & Kumar. N. (2020). A study of learner's satisfaction from MOOCs through a mediation model. *Procedia Computer Science*, 173, 354-363. https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.06.041

Lobina, Y. A. (2014). Stylistic Features in Academic Discourse. *Russian Journal of Linguistics*, (2), 63-71.

Mauranen, A. (2019). *Academically Speaking*. Specialised English: New directions in ESP and EAP research and practice.

Nández, G., & Borrego, Á. (2013). Use of social networks for academic purposes: a case study. *The electronic library*, *31*(6), 781-791.

Rabionet, S. E. (2011). How I learned to design and conduct semi-structured interviews: an ongoing and continuous journey. *Qualitative Report*, *16*(2), 563-566.

Simpson, R. (2004). Stylistic features of academic speech: The role of formulaic expressions. *Discourse in the professions: Perspectives from corpus linguistics*, 37-64.

Szymańska-Czaplak, E. (2014). Developing and Testing Speaking Skills in Academic Discourse. In *Issues in Teaching, Learning and Testing Speaking in a Second Language* (pp. 233-250). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

Van Helden, D. L., den Dulk, L., Steijn, B., & Vernooij, M. W. (2023). Gender, networks and academic leadership: A systematic review. *Educational Management Administration & Leadership*, *51*(5), 1049-1066.

Velliaris, D. M., & Coleman-George, D. (2015). Academic English: Different from speaking and more professional. *Advanced Science, Engineering and Medicine*, *7*(7), 597-602.

Warschauer, M. (2002). Networking into academic discourse. *Journal of English for Academic Purposes*, *1*(1), 45-58.

INTERNET RESOURCES

https://ocw.metu.edu.tr/course/view.php?id=170

https://www.soas.ac.uk/study/find-course/intensive-academic-english-course

https://www.taa-ankara.org.tr/en/courses/online-adult-courses/academic-english-writing-and-speaking

https://academic-englishuk.com/speaking/

https://www.vanderbilt.edu/elc/programs/english-academics-professionals/academic-speaking/

https://advanceonline.cam.ac.uk/courses/compelling-communication-skills/?utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_campaign=5A_CCS_Geo3_%7BP%7D&gad=1&gclid=EAIaIQobChMIyJLu34KOggMV241oCR2FXQkYEAAYAiAAEgKQOvD_BwE

APPENDICES

Appendix A – Official Letter

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ BAŞKANLIĞINA

"Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events" başlıklı projemiz akademik konuşma üzerine MOOC (Kitlesel Açık Çevrimiçi Kurs) aracılığıyla çevrimiçi webinar vermeyi amaçlamaktadır. Ayrıca tüm katılımcıların Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezinden katılım sertifikalarını almaları da hedeflenmektedir. ULEAD aracılığıyla geniş kitlelere ulaşacak olan projemizin eğitim linki ve ayrıntıları ULEAD web sayfasında da yer alacaktır. Proje ekibi, proje ortakları, proje planı vb. bilgileri içeren proje önerisi ektedir. Projemizin Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği tarafından onaylanıp, desteklenmesi hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.



21.11.2023

Doç. Prof. Dr. Kürşat CESUR

Proje Koordinatörü

İletişim Bilgileri:

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale – Türkiye

Ofis No: Eğitim Fakültesi B3-03

GSM: +90 505 221 67 32

e-mail: kursatcesur@comu.edu.tr

Ekler:

1. İngilizce Proje Öneri Formu (11 Sayfa)

Appendix B – Project Proposal Approval

International Association of Educational Researchers

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF EDUCATIONAL RESEARCHERS (ULEAD)

Number: ULEAD-2023/04 23.11.2023
Subject: Project of "Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events"

Dear Assoc. Prof. Dr. Kürşat CESUR;

Your project titled "Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events" has been reviewed and approved by International Association of Educational Researchers Board.

Since you plan to collect data from the human participants, please apply for ethical approval and submit the project final report to our association at the planned time.

Thank you for your contribution to science and society.

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
ULEAD Chairman of the Board

Adres: Atatürk Bulvarı 169/19 Kavaklıdere / ANKARA
Dernek Kütük No: 06.103.074

APPENDIX C - Ethical Approval Form

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Etik Kurulu
Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği

Sayı : E-84026528-050.01.04-2300289393 28.11.2023
Konu : Başvuru İncelenmesi

Sayın Doç. Dr. Kürşat CESUR

Yürütücülüğünüzü yapmış olduğunuz 2023-YÖNP-0831 nolu projeniz ile ilgili Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Komisyonu'nun almış olduğu 23.11.2023 tarih ve 14/32 sayılı kararı aşağıdadır.

Bilgilerinize rica ederim.

KARAR 32- Sorumlu yürütücülüğünü **Doç. Dr. Kürşat CESUR**'un yaptığı "Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events" başlıklı araştırmanın, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Komisyonu ilkelerine **uygun** olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

Doç. Dr. Derya GİRGİN
Kurul Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: E3FP3T9 Belge Takip Adresi: dogrulama.comu.edu.tr

Adres: Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi Çanakkale
Bilgi için : Emine Ateş
Fen Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulu Memur
Telefon No: (0 286) 2180018
Faks No:
e-Posta:
İnternet Adresi: https://www.comu.edu.tr
Kep Adresi: comu@hs01.kep.tr
Telefon No: (0 286) 2180018 - 1040
Direkt Hat:

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

APPENDIX D

Сертификат

Kürşat Cesur

The report theme: Development of academic speaking mooc: how to deliver your speech in academic events

«Құсайынов оқулары «XXI ғасырдағы ғылым және білім: үрдістер мен перспективалар»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысқаны үшін берілді

Выдан за участие в Международной научно-практической конференции
«Кусаиновские чтения – «Наука и образование в XXI веке: тенденции и перспективы»

8 желтоқсан 2023 ж.

Проректор **Қ. Ахметов**

ЕАГИ

Астана қ.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция

«Құсайынов оқулары «XXI ғасырдағы ғылым және білім: үрдістер мен перспективалар»

Международная научно-практическая конференция

«Кусаиновские чтения - «Наука и образование в XXI веке: тенденции и перспективы»

2023 жыл 8 желтоқсан **8 декабря 2023 года**

БАҒДАРЛАМА ПРОГРАММА



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

«Құсайынов оқулары «XXI ғасырдағы ғылым және білім: үрдістер мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция БАҒДАРЛАМАСЫ

ПРОГРАММА

Международной научно-практической конференции «Кусаиновские чтения - «Наука и образование в XXI веке: тенденции и перспективы»

АСТАНА 2023

Құрметті _____

Сізді 2023 жылдың 8 желтоқсанында сағат 10:00-де өтетін «Құсайынов оқулары «XXI ғасырдағы ғылым және білім: үрдістер мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысуға шақырамыз.

Конференцияға қош келдіңіз!

Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, М. Жұмабаев даңғылы 4, Анықтама телефоны: (7172) 56-19-33
E-mail: eagi@list.ru Веб-сайт: www.egi.edu.kz

Уважаемый(ая) _____

Приглашаем Вас принять участие в работе международной научно-практической конференции «Кусаиновские чтения - «Наука и образование в XXI веке: тенденции и перспективы», которая состоится 8 декабря 2023 года в 10:00 ч.

Добро пожаловать на конференцию!

Республика Казахстан, город Астана, проспект М. Жумабаева, 4
Телефон для справок: (7172) 56-19-33
E-mail: eagi@list.ru Веб-сайт: www.egi.edu.kz

ЖҰМЫС ТӘРТІБІ

2023 ж. 8 желтоқсан

$09^{00} – 10^{00}$ – конференцияға қатысушыларды тіркеу
$10^{00} – 13^{00}$ – пленарлық мәжіліс
$13^{00} – 14^{00}$ – түскі үзіліс
$14^{00} – 17^{30}$ – секция жұмыстары
$17^{30} – 18^{00}$ – қорытынды пленарлық мәжіліс

1. Пленарлық мәжілістегі баяндама – 15 мин.
2. Секция жұмысындағы баяндама – 10 мин.
3. Жарыссөз – 3-5 мин.

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

8 декабря 2023 г.

$09^{00} – 10^{00}$ – регистрация участников конференции
$10^{00} – 13^{00}$ – пленарное заседание
$13^{00} – 14^{00}$ – перерыв на обед
$14^{00} – 17^{30}$ – работа секций
$17^{30} – 18^{00}$ – заключительное пленарное заседание

1. Доклад на пленарном заседании – 15 мин.
2. Работа секций – 10 мин.
3. Прения – 3-5 мин.

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Есқалиев Самат Амангелдіұлы,
тарих ғылымдарының кандидаты, профессор
А.Қ. Құсайынов атындағы Еуразиялық гуманитарлық институты
Астана қ. (Қазақстан)
АЛАШ ИДЕЯСЫ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ТАРИХ

Кожирова Светлана Басиевна,
доктор политических наук, профессор
Институт востоковедения имени Р.Б. Сулейменова
г. Алматы (Казахстан)
ВОСПОМИНАНИЯ О КУСАИНОВЕ А.К.

Kürşat Cesur,
PhD, Associate Professor
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversity
Çanakkale, Turkey
DEVELOPMENT OF ACADEMIC SPEAKING MOOC: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH AKADEMIC EVENTS

Мажитов Равиль Сидагатович,
кандидат исторических наук, профессор
Прокурор Управления по надзору за соответствием нормативных правовых актов Конституции Департамента Генеральной прокуратуры РК
г. Астана (Казахстан)
ИНСТИТУТ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В КАЗАХСТАНЕ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Alpaslan Demir,
Professor, Doctor of Historical Science
Tokat Gaziosmanpaşa University
Tokat, Turkey
COMPARATIVE ANALYSIS OF TEACHING HISTORY IN SECONDARY SCHOOLS (TURKEY AND KAZAKHSTANI CASE)

Байтанасова Қарлығаш Медетқызы,
филология ғылымдарының кандидаты, профессор
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Астана қ. (Қазақстан)
ФИЛОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ҰСТАНЫМДАР ЖҮЙЕСІ

Карыбаев Ануар Акпар – Курметтиевич,
кандидат экономических наук, главный специалист
РГП на ПХВ «Институт парламентаризма»
г. Астана (Казахстан)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Бейсембаева Жанна Алибиевна,
кандидат филологических наук, доцент
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
г. Астана (Казахстан)
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Сарсекеев Бауржан Сапарович,
доктор педагогических наук, профессор
Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова
г. Астана (Казахстан)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНИКА ИСТОРИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

«Құсайынов оқулары «XXI ғасырдағы ғылым және білім: үрдістер мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
БАҒДАРЛАМАСЫ

ПРОГРАММА
Международной научно-практической конференции «Кусаиновские чтения - «Наука и образование в XXI веке: тенденции и перспективы»

Редактор: Аманғазықызы М.
Компьютерная верстка: Райнбекова Г.С.

Сдано в набор 25.11.2023 Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 1,97 Уч.-изд.л. 1,7 Тираж 100 Заказ 18

Отпечатано с готового набора в ИП «Ахтаев У.Е.»

APPENDIX E



FARABI UNIVERSITY

KEYNOTE SPEAKER CERTIFICATE

Presented to

DR. KURSAT CESUR

In recognition of outstanding contribution as keynote speaker of the presentation entitled "AN ESP MOOC PROJECT: Suggested activities for academic speaking". For the conference "Lifelong learning paradigm in the system of Kazakhstani education for sustainable development: practice and perspectives" on 15th March.

Dean of Philological faculty
Professor
B.U. Dzholdasbekova

Almaty, 2024

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

«ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІ ҮШІН ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҮЗДІКСІЗ ДАМУ ПАРАДИГМАСЫ: ТӘЖІРИБЕ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР» АТТЫ

V Халықаралық ғылыми және оқу-әдістемелік конференцияның ғылыми және оқу-әдістемелік мақалалар

ЖИНАҒЫ-1

СБОРНИК-1

научных и учебно-методических статей V Международной научно-методической конференции «ПАРАДИГМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ»

MATERIALS-1

of scientific and methodological articles of V International scientific and methodological conference «LIFE-LONG LEARNING PARADIGM IN THE SYSTEM OF KAZAKHSTANI EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PRACTICE AND PERSPECTIVES»

Алматы 2024

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

«ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІ ҮШІН ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҮЗДІКСІЗ ДАМУ ПАРАДИГМАСЫ: ТӘЖІРИБЕ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР» АТТЫ

V Халықаралық ғылыми және оқу-әдістемелік конференцияның
ғылыми және оқу-әдістемелік мақалалар
ЖИНАҒЫ-1

СБОРНИК-1
научных и учебно-методических статей
V Международной научно-методической конференции
«ПАРАДИГМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ»

MATERIALS-1
of scientific and methodological articles of
V International scientific and methodological conference
«LIFE-LONG LEARNING PARADIGM IN THE SYSTEM OF KAZAKHSTANI EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PRACTICE AND PERSPECTIVES»

Алматы
«Қазақ университеті»
2024

ӘОЖ 37
КБЖ 74
Т 86

Редакциялық алқа:
Джолдасбекова Б.У., Досмагамбетова Д.Ж., Мулдагалиева А.А.,
Елубаева П.К., Құлжанбекова Ғ.Қ., Тектибаева Д.Д., Тлеулинова М.Б.

Құрастырған:
филология ғылымдарының кандидаты, доцент Мулдагалиева А.А.,
филология ғылымдарының кандидаты, доцент Құлжанбекова Ғ.Қ,
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Елубаева П.К.,
PhD Тектибаева Д.Д., аға оқытушы Тлеулинова М.Б.

Т 86 **«Тұрақты** даму мүддесі үшін қазақстандық білім беру жүйесіндегі үздіксіз даму парадигмасы: тәжірибе мен перспективалар» атты V халықаралық ғылыми және оқу-әдістемелік конференцияның ғылыми және оқу-әдістемелік мақалалар жинағы-1. – Алматы: Қазақ университеті, 2024. – 406 б.
ISBN 978-601-04-6647-0

Жинақ 2024 жылы 15 наурызда әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің 90-жылдық мерейтойына арналып шет тілдер кафедрасының ұйымдастыруымен өткен «Life-long learning paradigm in the system of Kazakhstani education for sustainable development: practice and perspectives» атты халықаралық ғылыми және оқу-әдістемелік конференция материалдары негізінде дайындалды.

Жинақ білімнің әртүрлі салаларындағы магистранттардың, докоранттардың және ғалымдардың ғылыми әзірлемелері мен материалдарын ұсынады. Ол кең ауқымды мамандарға, жас ғалымдарға, магистранттар мен докоранттарға арналады.

Сборник подготовлен по материалам V международной научно-методической конференции «Life-long learning paradigm in the system of Kazakhstani education for sustainable development: practice and perspectives», состоявшейся 15 марта 2024 года в КазНУ им. аль-Фараби, организованной кафедрой иностранных языков в честь юбилея 90-летия Казахского Национального Университета имени аль-Фараби.

В сборнике представлены научные разработки и материалы магистрантов, докторантов, исследователей в различных областях знаний. Сборник предназначен для широкого круга специалистов, молодых ученых, а также магистрантов и докторантов.

Автордың редакциясымен шығарылды..

ӘОЖ 37
КБЖ 74

ISBN 978-601-04-6647-0
© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2024

Good afternoon, dear colleagues, guests of our anniversary conference!

Let me welcome all the participants of the 5th International scientific and methodological conference «**Life-long learning paradigm in the system of Kazakhstani education for sustainable development: practice and perspectives**».

Today, representatives of different countries have gathered here, each of whom participates in the creation of a single educational space and has a huge significant experience. The field of education does not stand apart from the world progress, it is in constant dynamic development, this is due to the intensification of globalization, the creation of innovative technologies, the development of artificial intelligence, and today our Conference will present the experiences of advanced educational platforms based on the study of these problems.

Reports will be presented reflecting the topical problems of implementing basic educational programs, updating the content and effective organization of workflows; issues related to the possibilities of using digital technologies in educational activities and interpretation of education as the part of social reality. I express my deep gratitude to all participants for their active attitude, their desire to share their experience and methodological developments. I am sure that the professional dialogue that will take place within the framework of the conference will contribute to the investigations of the most effective forms and methods of work based on modern training and management technologies. I wish you fruitful work and mutual enrichment with new ideas!

I wish the Conference participants interesting discussions, useful discoveries, and professional growth! Good luck!

Dzholdasbekova Bayan Umirbekovna,
Al-Farabi KazNU, Dean of the faculty philology,
Corresponding Member of the National Academy of Sciences of Kazakhstan, Doctor of philology, Professor

Добрый день, уважаемые коллеги, гости нашей юбилейной конференции!

Позвольте мне поприветствовать всех участников 5-ой международной научно-методической конференции «**Парадигма непрерывного образования в системе казахстанского образования для устойчивого развития: практика и перспективы**».

Сегодня здесь собрались представители разных стран, каждый из которых участвует в создании единого образовательного пространства и имеет огромный значимый опыт. Сфера образования не стоит на месте, находится в постоянном динамическом развитии, это связано с процессами глобализации, появлением инновационных технологий, развитием искусственного интеллекта, и сегодня в работе нашей Конференции будет представлен опыт передовых образовательных площадок, основанный на исследовании данных проблем.

Будут представлены доклады, отражающие тематику проблем реализации основных образовательных программ, обновления содержания и эффективной организации работы; вопросы, связанные с возможностями использования цифровых продуктов в образовательной деятельности и осмыслением образования как части социальной реальности. Выражаю всем участникам глубокую признательность, за активную жизненную позицию, стремление поделиться опытом и методическими разработками. Уверена, что профессиональный диалог, который состоится в рамках конференции, будет способствовать поиску наиболее эффективных форм и методов работы, основанных на современных обучающих и управленческих технологиях. Желаю плодотворной работы и взаимного обогащения новыми идеями!

Желаю участникам Конференции интересного обсуждения, полезных открытий и профессионального роста! Успехов!

Джолдасбекова Баян Умирбековна,
декан филологического факультета КазНУ имени аль-Фараби,
член-корреспондент НАН РК,
доктор филологических наук, профессор

Dear participants, keynote speakers and guests!

This year conference is dedicated to the 90-year anniversary of al-Farabi Kazakh National University and I am very happy to greet you on behalf of our Department of Foreign Languages! This international conference is taking place for the fifth time and I express you my gratitude for your active participation!

This year the main theme of our conference is "**Life-long learning paradigm in the system of Kazakhstani education for sustainable development: practice and perspectives**" and it implements a variety of issues that are significant for the sustainable development of societies all over the world. We live in the interconnected society and all of the newest inventions and technological revolutions and evolutions directly affect the educational sphere. We also need to admit that life is a journey filled with twists, turns, and unexpected detours. And along this journey, one constant remains: the value of lifelong learning. Lifelong learning isn't confined to classrooms or textbooks; it's a mindset, a commitment to curiosity, and an openness to new experiences. It's about embracing each day as an opportunity to gain new insights, develop new skills and competences, enlarge and broaden our outlooks and perspectives. In a world that's constantly evolving, the ability to adapt and learn is more valuable than ever before. Lifelong learning empowers us to overcome challenges with confidence, to embrace innovations, and to thrive in an ever-changing landscape. The Sustainable Development is the vital condition that can form the social progress and it should be constantly maintained in every aspect. Knowing that means paying as much attention as possible to the issues that will lead to the social and educational progress!

I hope that you will find a lot of interesting and engaging topics to be discussed in the work of our conference and will enlarge your perspectives. Some of the themes on today's agenda include already traditional and yet topical problems of AI and human interactions and may enrich your experience! Dear participants I wish you good luck and joyful work in our conference!

Dosmagambetova Jamila Dzhambulovna,
Al-Farabi Kazakh National University,
Head of Foreign Languages Department,
Candidate of Philosophical Sciences

WHAT HAVE WE LEARNT ABOUT THE STRUCTURE OF WORDS FROM MODERN LINGUISTIC METHODS? IMPLICATIONS FOR TEACHING AND FURTHER RESEARCH.

Prof. UAM dr hab. Paula Orzechowska
Faculty of English, Adam Mickiewicz University in Poznań

Modern linguistic research is largely based on empirical, computational and statistical methods. Linguists engage in the study on language structures with the aim of verifying traditional approaches and well-grounded theories. The results of such studies are often less straightforward than expected, or yield surprising results. For example, had it not been for psycholinguistic methods (e.g. measuring participants' reaction times and the electrophysiological signal from the brain), we wouldn't know that our unconscious mental and conscious knowledge of language differ. Without corpora and advanced computational algorithms, we wouldn't know that it is possible to predict the phonological and morphological properties of words without defining their constituent phonemes and morphemes but just by looking into their semantics.

The goal of this talk is to demonstrate that the shift towards experimental, computational and statistical research has opened new opportunities for researchers, and challenges for teachers. I will discuss several cross-linguistic studies investigating aspects of phonetics, phonology and morphology, which have provided novel insights into the structure of words. Results of these studies present us with knowledge that might be difficult to integrate into regular curricula, and which might even counter standard coursebook facts. At the end of the talk, I will address the problem of incorporating the insurmountable amount of new data into our daily teaching practices.

AN ESP MOOC PROJECT: SUGGESTED ACTIVITIES FOR ACADEMIC SPEAKING

Cesur Kursat, Assoc. Prof. Dr.,
Department of foreign languages, English Language Teaching,
Faculty of Education, Çanakkale Onsekiz Mart University,
Çanakkale, Türkiye e-mail: kursatcesur@comu.edu.tr

English is an official language in many countries and often taught as a second language in countries where it is not the primary language. This widespread speaker of English makes academic events accessible to a large and diverse international audience. English provides a standardized platform for organization of academic events. Each year, in parallel with the internationalization strategy of universities across the world, many academic events such as congresses, conferences, seminars or webinars are organized by academic circles. In these events, English makes it possible to convey the necessary information accurately and consistently. In addition, people from different countries are able to organize such events together or organize the same event in different countries annually. English proficiency is often a requirement for organizing and presenting at such events to a global scientific society. However, the use of English as a lingua franca in academia is not without challenges particularly for those who have non-English-speaking backgrounds such as Türkiye and Kazakhstan. Some academic staff who excel in reading and writing may have difficulties in speaking particularly in academic contexts. Researchers with a lower speaking proficiency due to lack of knowledge or inexperience have faced such problems as addressing people, greeting the audience, initiating their speech / presentation, engaging in a discussion, having chat with other participants during breaks and therefore building network. In this context, the aim of this presentation is to talk about the suggested activities which aim to provide the necessary knowledge which academicians may need in academic meetings and to improve their speaking skills to initiate, maintain, and end a presentation, conversation, or discussion in different roles like a presenter, moderator, or listener.

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ - CONTENT

LIFE-LONG LEARNING PARADIGM IN THE SYSTEM OF KAZAKHSTANI EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PRACTICE AND PERSPECTIVES

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

Приветственное обращение декана филологического факультета
Джолдасбековой Баян Умирбековны 3
Приветственное слово заведующей кафедрой иностранных языков
Досмагамбетовой Джамили Джамбуловны 4
Бердичевский Анатолий Леонидович**,** д.п.н., профессор
ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ И КУЛЬТУРА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ» –
ФОРМУЛА СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
Christopher Korten, PhD., Professor
CHARTING LEARNER PROGRESS IN THE 21ST CENTURY 6
Paula Orzechowska, Prof. UAM dr hab.
WHAT HAVE WE LEARNT ABOUT THE STRUCTURE OF WORDS
FROM MODERN LINGUISTIC METHODS? IMPLICATIONS
FOR TEACHING AND FURTHER RESEARCH 7
Cesur Kursat, Assoc. Prof. Dr.
AN ESP MOOC PROJECT: SUGGESTED ACTIVITIES
FOR ACADEMIC SPEAKING 7

I
ФИЗИКА-ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА, АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ: ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
PHYSICAL AND TECHNICAL SCIENCE AND TECHNOLOGIES: PHYSICS, MATHEMATICS, MECHANICS, INFORMATION TECHNOLOGIES

1. Abdyyev M. O.
RESEARCH AND ANALYSIS OF METHODS OF COUNTERING
DDoS ATTACKS 8
2. Abibulla M.G.
DEVELOPMENT OF A BUDGET PLANNING SYSTEM FOR AN ONLINE TRADING
COMPANY 10
3. Аймаков М.К.
USING DEEP LEARNING NEURAL NETWORKS TO PROTECT THE OPERATING
SYSTEM 12
4. Акжигит А.Т
ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖАҢАШЫЛДЫҒЫ 14
5. Амангелді Қ.Е.
ЖЕР ҮСТІ СУ ОБЪЕКТІЛЕРІНДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕРДІ СПУТНИКТІК ТҮСІРІЛІМДЕР
НЕГІЗІНДЕ АНЫҚТАУ ЖӘНЕ КАРТАҒА ТҮСІРУ 17
6. Amangeldi N.B.
RESEARCH AND SOLUTION OF THE PROBLEM OF CLASSIFYING SUICIDAL
TEXTS BASED ON MACHINE LEARNING 19

APPENDIX F

International Association of Educational Researchers

T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

İLE

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ

İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Çanakkale, Türkiye

T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ İLE

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ

İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Taraflar

Madde 1- Bu Protokol'ün tarafları; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ile Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği (ULEAD)'dir. Tarafların her türlü tebligat ve haberleşme adresleri aşağıdaki gibidir.

a) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Adres: Barbaros Mahallesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Terzioğlu Kampüsü, Rektörlük Binası, 17100 Merkez / Çanakkale
Telefon: (0286) 218 00 18
İletişim: https://kampus724.comu.edu.tr/index

b) Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği (ULEAD)
Adres: Atatürk Bulvarı 169/19 Kavaklıdere / ANKARA
E-posta: ulead2014@ulead.org.tr

Tanımlar

Madde 2- Bu Protokol'de geçen;

a) Üniversite: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesini

b) Dernek: Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneğini (**ULEAD**) ifade eder.

Amaç

Madde 3- Bu Protokol'ün amacı, Üniversitenin vizyon ve misyonuna uygun olarak (Eğitim - Araştırma - Topluma Katkı) Üniversite - sivil toplum iş birliğinin gelişimine katkı sağlamak ve ortak çalışmalar yürütmektir.

Kapsam

Madde 4- Bu Protokol, yukarıda açık isimleri verilen Dernek ile Üniversite arasında ortaklaşa gerçekleştirilecek çalışmaların işleyişini kapsar. Sosyal faydası ve toplumsal duyarlılığı yüksek, sosyal girişimciliği önceleyen, akademisyenlerin ve eğitmenlerin gelişimine katkı sağlayacak projelerin ortak hazırlanması ve bu projeler kapsamında gerekli

olan eğitim, eğitim ortamları ve deneyimlerin paylaşılması gibi faaliyetlerin ortak yapılmasını kapsar.

Protokol Kapsamında Yapılacak İşler

Madde 5- İşbu Protokol kapsamında taraflar aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirirler:

a) Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılığı yüksek projelerin hazırlanması, sunulması ve uygulanmasında Üniversite ve Dernek iş birliği yapacaktır.

b) Üniversite öğrencileri, Derneğin yürüttüğü projelerde görev almak istemeleri durumunda öncelikli olarak kabul edilecektir.

c) Ortak proje ve faaliyet önerilerinin içeriğinde Üniversite öğrenci, mezun ve akademisyenlerinin kariyer, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak ücretsiz sertifikalı eğitim programlarının düzenlenmesi yer alacaktır.

d) Konferans, kongre, sempozyum gibi etkinliklerde Üniversite ve Dernek iş birliği yapacaktır.

Protokolün Süresi

Madde 6- Bu Protokol imzalandığı tarihten itibaren üç (3) yıl süreyle geçerlidir. Protokol süresi sonunda tarafların yazılı mutabakatı ile belirlenecek süre kadar uzatılır.

Gizli Bilgi ve Patent Haklarının Korunması

Madde 7- Taraflar Protokol çerçevesinde gerçekleştirilecek tüm faaliyetler sırasında yapılan çalışmalarla ilgili tüm bilgi ve belgeleri izinsiz kullanmayacaklarını kabul ve beyan ederler. Söz konusu koruma kapsamında tüm sosyal faaliyetler, projeler, araştırma-geliştirme konularında çalışma aşamasında yer almış dernek üyeleri, Üniversite öğrenci ve öğretim elemanları hiçbir bilgiyi ifşa etmeyeceğini, sır niteliği taşıyan bilgileri üçüncü şahıslarla paylaşmayacağını onam metni ile yazılı olarak kabul ve beyan eder. Bu yükümlülük, Protokol yürürlükten kalktığında da geçerlidir.

Uyuşmazlıkların Çözümü

Madde 8- Protokol'de hüküm altına alınmayan hususlar ve ilgili mevzuatta bulunmayan hükümler, taraflar arasında iyi niyet ve karşılıklı anlayış çerçevesinde çözümlenir. Bu mümkün olmadığı takdirde mercii olarak Çanakkale mahkemeleri ve icra daireleri yetkilidir.

Protokolde Değişiklik ve İlaveler

Madde 9- Protokol'ün yürürlükte olduğu süre içerisinde lüzum görülmesi halinde, tarafların karşılıklı olarak anlaşması kaydıyla ve esaslar aynı kalmak üzere değişiklikler ve ilaveler yapılabilir. Bu değişiklikler ve/veya ilaveler taraflarca imzalandığı tarih itibari ile geçerli olur.

Diğer Hükümler

Madde 10- Diğer hükümler aşağıda belirtilmiştir:

a) Bu Protokol'e göre yapılacak çalışmalarda Protokol'de belirtilen hususlar dışındaki konularda, ilgili mevzuat hükümlerine göre işlem yapılır.

b) İş birliği tarafı, Protokol'de yer alan yükümlülüklerini ve yetkilerini hiçbir ad altında başka bir gerçek ya da tüzel kişiye devredemez.

c) Protokol kapsamında yürütülen faaliyetlerle ilgili her türlü iş ve işlemlerin mevzuata göre yürütülmesi ve denetlenmesinden karşılıklı olarak taraflar sorumludur.

Protokolün Feshi

Madde 11-

a) Mücbir sebep hallerinde, düzenlenen kapsamın gerçekleştirilebilmesi için tarafların mutabakatı ile ek süre verilebilir veya Protokol, taraflarca feshedilebilir.

b) Taraflar Protokol yapıldıktan sonra mücbir sebep halleri dışında, herhangi bir neden ile taahhütlerini yerine getiremeyeceklerini gerekçeleri ile birlikte diğer tarafa 15 gün öncesinden yazılı olarak bildirmek kaydı ile Protokol'ü tek taraflı feshetme yetkisine sahiptir.

Yürütme ve Yürürlük

Madde 12- Protokol, imzalandığı tarihten itibaren yürürlüğe girer. Bu Protokol hükümlerini; iş birliği tarafları müştereken yürütür, Protokol dört (4) sayfa, on iki (12) maddeden ibaret olup, Üniversite ve Dernek (ULEAD) tarafından tam olarak okunup anlaşıldıktan sonra tarafların yetkililerince iki (2) nüsha olarak 29 / 02 /2024 tarihinde imzalanmıştır.

Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL	Prof. Dr. Ramazan Cüneyt ERENOĞLU
Başkan	Rektör

APPENDIX G

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ

EĞİTİM PROGRAMI PROTOKOL DOSYASI

Protokol No - Tarihi: **PN: 2024-…… - …./…../2024**
Eğitim Programı Adı: **ACADEMIC SPEAKING: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH IN ACADEMIC EVENTS**
Program Koordinatörü: **DOÇ. DR. KÜRŞAT CESUR**

Protokol İçeriği		
EK - 1	Ön Bilgilendirme Onayı	1 sayfa
EK - 2	Başvuru Dilekçesi	1 sayfa
EK - 3	Eğitim Programı Öneri Formu	2 sayfa
EK - 4	Ders Bilgi Formu	1 sayfa
EK - 5	Eğitim Programı Takvimi	1 sayfa
EK - 6	Sınav Programı	1 sayfa
EK - 7	Eğitim Programı Kayıt Ücreti ve Piyasa Araştırması	1 sayfa
EK - 8	Eğitmen Bilgi ve Başvuru Formu	1 sayfa
EK - 9	Eğitim Programı Taahhütnamesi	1 sayfa
EK - 10	Telif Hakkı Transfer Anlaşması	1 sayfa
EK - 11	Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Personel Taahhütnamesi	1 sayfa
EK - 12	Eğitimci Aydınlatma Metni	2 sayfa
EK - 13	Eğitimci Açık Rıza Metni	1 sayfa

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
ÖN BİLGİLENDİRME ONAYI (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu bilgilendirme metni eğitim programı koordinatörü tarafından okunduktan sonra formun altında yer alan onay kutusu işaretlenerek koordinatör tarafından imzalanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi koordinatörlüğünde yürütmek için başvuruda bulunduğunuz eğitim programının işleme alınabilmesi için aşağıda yer alan ön bilgileri okuyup onaylamanız gerekmektedir;

1. Bu protokol dosyası kapsamında verdiğiniz eğitim programı önerisi ilk olarak Sürekli Eğitim Merkezi Yönetimi tarafından ön incelemeye tabi tutulacak olup, başvuru yapmaya engel herhangi bir durumun olmaması halinde Sürekli Eğitim Merkezi Yönetim Kurulu gündemine alınacaktır.
2. Yönetim Kurulu tarafından açılmasına karar verilen eğitim programlarının yürütülmesi için Sürekli Eğitim Merkezi Yönetimi gerekli koşulları sağlayacaktır.
3. Başvurusu Yönetim veya Yönetim Kurulu tarafından uygun görülmeyen eğitim programları için bu protokol dosyasında bulunan tüm taahhütler hükümsüz kabul edilecek olup, eğitim programının neden kabul edilmediğine dair açıklama eğitim programı koordinatörüne protokol dosyasında yer alan iletişim bilgileri (adres veya eposta) üzerinden yazılı olarak tebliğ edilecektir.
4. Eğitim programının sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için bu dosyada yer alan tüm bilgilerin eksiksiz ve doğru şekilde doldurulması, takvimli etkinliklerin tarihlerinin titizlikle planlanması gerekmektedir.
5. Protokol dosyasında yer alan ve eğitim programının yürütülmesi sürecinde değişiklik gerektiren tüm işlemler koordinatör tarafından programı sekteye uğratmayacak şekilde yönetime dilekçe ile bildirmelidir. Bu değişiklik talepleri de yönetim tarafından uygun görüldüğü taktirde eğitim programı protokol dosyasına yansıtılacaktır.
6. Protokol dosyasında sadece koordinatör tarafından doldurulacak evraklar EK-1, EK-2, EK-3, EK-4, EK-5, EK-6, EK-7 olup, EK-8, EK-9, EK-10, EK-11, EK-12 ve EK-13 tüm eğitmenler tarafından doldurulup, imzalanmalıdır.
7. Başvuru işlem süreci Sürekli Eğitim Merkezinin tabi olduğu yönetmelik ve yönergeler ile belirlenip düzenlenir. Eğitim programının koordinatörünün yönetimin protokol dosyası dışında oluşabilecek ek belge taleplerini dikkate alması gerekmektedir.
8. Başvuru dosyasında yer alan bilgilerin sorumluluğu koordinatöre aittir. Bilgilerin yanlışlığından doğabilecek olumsuzluklardan da koordinatör sorumludur.

☒ Ön bilgilendirme metnini okudum ve onaylıyorum.

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

EK - 1

10/10/2024

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Müdürlüğünüz bünyesinde **ACADEMIC SPEAKING: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH IN ACADEMIC EVENTS** isimli bir eğitim programı açmayı ve ekte sunulan ULEAD ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında programın ücretsiz olmasını istiyorum.

Protokol dosyası ile ilgili eğitim programı için gerekli olan tüm dosyaları teslim ettim. Gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Kürşat CESUR

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI ÖNERİ FORMU (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu form program koordinatörü tarafından eksiksiz şekilde doldurulmalıdır.

Program adı:	Eğitim Programı Adı: ACADEMIC SPEAKING: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH IN ACADEMIC EVENTS
Başlangıç tarihi:	20.10.2024
Bitiş tarihi:	31.12.2024
Program türü:	☒ Sertifika Programı ☐ Seminer ☐ Kurs ☐ Sınav ☐ Diğer [……..]
Program yöntemi:	☐ Yüz Yüze Eğitim ☐ Yüz Yüze + Uzaktan Eğitim ☐ Uzaktan Eğitim (Senkron) ☒ Video Eğitim (Asenkron) ☐ Seviye Tespit Sınavı
Program belge türü:	☒ Eğitim Sertifikası ☐ Katılım Belgesi ☐ Sınav Sonuç Belgesi
Program koordinatörü:	Doç. Dr. Kürşat CESUR
Program eğitmenleri:	Doç. Dr. Kürşat CESUR
Programın amacı:	Bu sertifika programının temel amacı, katılımcılara Akademik Konuşma becerisi hakkında temel eğitim vermek olacaktır.
Programın süresi:	7 Ders
Programın hedef kitlesi:	Akademisyenler ve Akademik konuşmaya ilgi duyan herkes
Kursiyer seçiminde aranacak ölçütler:	Herkes katılabilir.
Başvuru başlangıç ve bitiş tarihleri:	20/10/2024 – 31.12.2024
Öğrenci sayısı:	Asenkron olarak yürütülecek bu eğitimde öğrenci sayısı sınırı yoktur.

Programın yapılması için gereken mekân ve özellikleri:	Online olarak esertifika.comu.edu.tr sitesi üzerinden yapılması planlanmaktadır.
Programın yapılması için temin edilmesi gereken mekân ve teknik donanım hakkında bilgi:	Tüm dersler, derslerin Videoları materyalleri vb. yüklenmesi için online ortam.
Programa devam zorunluluğu:	Devam zorunluluğu yoktur.
Eğitim sertifikası kazanma koşulları:	Videoların hepsini izleyerek dersleri tamamladım butonunu tıklayarak sınav olmak ve memnuniyet anketini doldurmak.
Katılım belgesi alma koşulları:	Eğitim Sertifikası programıdır.
Ek Açıklamalar: Programın tüm Üniversitelere, Milli Eğitim kurumlarına ilanı konusunda gerekli destekleriniz kursun Türkiye çapında yaygın bir kurs olmasına katkıda bulunacaktır.	

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
DERS BİLGİ FORMU (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu formu eğitim programı kapsamında verilecek her bir ders için ayrı ayrı doldurunuz. Eğer eğitim programı tek bir alandan oluşuyor ise bir form üzerinde de doldurabilirsiniz.

Dersin adı:	ACADEMIC SPEAKING: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH IN ACADEMIC EVENTS
Dersin eğitmeni:	Doç. Dr. Kürşat CESUR
Dersin amacı:	Bu sertifika programının temel amacı, katılımcılara İngiliz Dili Eğitimi Öğretmenlik alan bilgisi hakkında temel eğitim vermek olacaktır.
Dersin içeriği:	Promotional Video Module 1 Introduction to Academic Speaking Module 2 Structuring Your Speech Module 3 Enhancing Clarity and Coherence Module 4 Mastering Delivery Techniques Module 5 Engaging the Audience Module 6 Ethical Considerations in Academic Speaking
Dersin öğrenme çıktıları:	• Akademik konuşma ile ilgili temel terimleri tanımlayabilir. • Etkili sunum hazırlama yöntem ve tekniklerini uygulayabilir. • Dinleyicilerin dikkatini çekme yöntem ve tekniklerini listeleyebilir. • Akademik konuşma üzerine etik konuları analiz eder.

Ders	**Konular**
1	Promotional Video
2	Module 1 Introduction to Academic Speaking
3	Module 2 Structuring Your Speech
4	Module 3 Enhancing Clarity and Coherence
5	Module 4 Mastering Delivery Techniques
6	Module 5 Engaging the Audience
7	Module 6 Ethical Considerations in Academic Speaking

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI TAKVİMİ (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Formda her bir dersin tarih, saat ve ders saati karşılığı ile eğitmen bilgisini giriniz. Dersin adı ve ders kapsamında işlenecek konuların tümünü evrak üzerinde belirtiniz.

	Tarih / Saat	Ders Saati	Eğitmen	Ders Adı ve İçeriği
1	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Kürşat CESUR	Promotional Video
2	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Kürşat CESUR	Module 1 Introduction to Academic Speaking
3	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Kürşat CESUR	Module 2 Structuring Your Speech
4	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Kürşat CESUR	Module 3 Enhancing Clarity and Coherence
5	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Kürşat CESUR	Module 4 Mastering Delivery Techniques
6	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Kürşat CESUR	Module 5 Engaging the Audience
7	**Asenkron**	1	Doç. Dr. Kürşat CESUR	Module 6 Ethical Considerations in Academic Speaking

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
SINAV PROGRAMI (PN: 2024-…….)

Bilgilendirme: Eğitim programı kapsamında başarı sınavı uygulanacak ise sınav bilgilerini aşağıda belirtiniz. Yönerge gereği kursiyerlere en az 3 sınav hakkı verilmektedir. Her bir sınav için en az 1 hafta ara ile planlama yapınız. Çevrimiçi sınavlar için sınavın hangi platform üzerinden yapılacağı bilgisini ek açıklamalar kısmında belirtmelisiniz.

☒ Eğitim programı kapsamında başarı sınavı yapılacaktır.
☐ Sınav yapılmayacaktır.

Sınav Türü:	☒ Test ☐ Açık Uçlu ☐ Diğer [……..]
Sınav Yöntemi:	☐ Geleneksel Sınav ☒ Çevrimiçi Sınav
Sınav Yeri:	Çevrimiçi Ortam
Sınav Tarihi ve Saati:	Zamandan Bağımsız. Kursiyerlerin diledikleri zaman
Sınav Sonucu Açıklama Tarihi ve Saati:	Sınav bitiminde
Soru Sayısı:	16 Soru
Minimum Başarı Puanı:	100 Üzerinden 60

Ek Açıklamalar: Kursiyerler proje kapsamında memnuniyet anketi dolduracaklardır.

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI KAYIT ÜCRETİ ve PİYASA ARAŞTIRMASI (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu formda eğitim programının ücret durumu, ücret tutarı ve varsa taksit bilgisi girilmelidir. Piyasa araştırması kısmına aynı veya benzer içeriğe sahip ve başka kurumlar tarafından verilen en az 3 adet eğitim programının, adı, kurum bilgisi, fiyatı ve kurs bilgilerine erişim linkleri verilmelidir.

Ücret durumu:	☐ Ücretli ☒ Ücretsiz
Kayıt ücreti tutarı:	Üniversitemiz Toplumsal katkı politikası kapsamında ULEAD Derneği ile iş birliği protokolü kapsamında geliştirilmiştir.
Ücret tahsil yöntemi:	☐ Peşin ☐ Taksitli (…. taksit)

PİYASA ARAŞTIRMASI			
No	**Eğitim Programının Adı ve Kurumu**	**Fiyatı**	**Linki**
1			
2			
3			

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTMEN BİLGİ ve BAŞVURU FORMU (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu form eğitim programına katılacak tüm eğitimciler için ayrı ayrı doldurulmalı ve her bir eğitmen tarafından ayrı ayrı imzalanmalıdır. Her bir eğitmen için ekler kısmında yer alan belgeler ayrıca düzenlenmelidir.

Adı Soyadı:	Kürşat CESUR
TC Kimlik No:	108[redacted] Deleted
Cinsiyeti:	☐ Kadın ☒ Erkek
Doğum Tarihi:	09/05/1982
Çalıştığı Kurum:	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Kadro Unvanı:	Doç. Dr. / Ünvanı: Doç. Dr.
Telefon:	+90 505 221 67 32
Eposta Adresi:	kursatcesur@comu.edu.tr
IBAN:	TR56 0001 0022 9411 6320 7150 07
Adres:	Esenler Mah. Okul Yolu Sok. No: 8/2 Sırça Köşkler Sitesi B Blok Daire: 1 Çanakkale / Merkez
Eğitmen Türü:	☒ Koordinatör ☐ Eğitmen
Ekler:	1. Mesleki Yeterlilik Belgesi (Diploma, Uzmanlık veya Yeterlilik Belgeleri) 2. Özgeçmiş

Bu protokolde yer alan eğitim programına eğitimci olarak katılmak istiyorum. Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİM PROGRAMI TAAHHÜTNAMESİ (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi koordinatörlüğünde yürütmek için öneride bulunduğum eğitim programı kapsamında;

1. Kurum yönetmelik ve yönergelerine uyacağımı,
2. Protokolde yer alan minimum katılımcı sayısının sağlanması koşuluyla eğitim programını taahhüt ettiğim tarihler içerisinde gerçekleştireceğimi,
3. Eğitim programı takviminde belirtilen etkinlikleri aksatmayacağımı ve mazeretli durumların doğması halinde planlanan etkinlik tarihinden en az 3 iş günü önce kuruma mazeretimi ve telafi planımı bildireceğimi,
4. Kursiyer hakkında kurs kapsamında edindiğim kişisel veri niteliğinde tüm bilgileri KVKK kapsamında gizli tutacağımı,
5. Akademik etik kurallara uygun şekilde hareket edeceğimi,
6. Eğitim programı kapsamında yapmam gereken vazifeleri başka kişi veya kişilere devretmeyeceğimi,
7. Eğitim programı kapsamında a) telif hakları şahsıma ait olan, b) kamuya açık kullanım izni olan veya c) telif hakkı sahibi kurumun/kişinin adıma yazılmış kullanım izni belgesi olan materyal ve malzemeler kullanıp, telif hakkı ihlali yapmayacağımı,
8. Eğitim programı kapsamında kullandığım materyal ve malzemelerde telif hakkı ihlali tespiti durumunda doğabilecek tüm hukuki durumların sorumluluğunu kabul ettiğimi,
9. Mali hesaplamalarda kurumun tabi olduğu hesaplama usul ve esaslarını kabul ettiğimi taahhüt ederim.

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
TELİF HAKKI TRANSFER ANLAŞMASI (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

Bu anlaşma, bir yanda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ile diğer yanda aşağıda açıklanan eğitim programının eğitmen ve/veya eğitmenleri ve/veya ortak telif hakkı sahipleri arasında yapılmaktadır.

EĞİTİM PROGRAMI ADI

ACADEMIC SPEAKING: HOW TO DELIVER YOUR SPEECH IN ACADEMIC EVENTS

Aşağıda imzası bulunan kişiler, eğitim programının kabul edilmesi durumunda, ilgili eğitim programının kapsamında geliştirilen tüm materyal ve malzemelerin, tüm telif hakkı mülkiyetini, tüm şekillerde ve ortamlarda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezine devreder. Ancak, eğitim programının kabul edilmemesi durumunda bu sözleşme geçersiz ve hükümsüz olacaktır. Aşağıda imzası bulunan kişiler, ilgili eğitim programındaki tüm materyal ve içeriklerin orijinal olduğunu, daha önce ticari bir amaçla başka kurum veya kuruluşta kullanılmadığını, bundan sonra da aynı form ve şekildeki halini hiçbir maksatla kullanmayacağını, bu eserin ticari bir nitelik kazandığını kabul ve taahhüt eder.

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
KİŞİSEL VERİLERİN KORUNMASI KANUNU PERSONEL TAAHHÜTNAMESİ (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

Görevimin ifası sırasında, yazılı ya da sözlü, her ne şekilde olursa olsun öğrendiği yahut tarafıma açıklanan, Sürekli Eğitim Merkezi'nin herhangi bir personeline, stajyerine, tedarikçisine veya bunların çalışanına ya da sair üçüncü kişilere ait; İşletme veri tabanlarında, dosya sunucularında ve portallerinde online olarak yahut basılı olarak herhangi bir yerde tutulan tüm kişisel verileri ve bunlarla sınırlı olmaksızın her türlü kişisel verileri;

i. Gerekli özen ile gerek iş sözleşmemin devamı süresince, gerekse iş sözleşmesi sona erdikten sonra süresiz olarak gizli tutmayı, korumayı, üçüncü kişilerle herhangi bir şekilde paylaşmamayı ve/veya açıklamamayı, doğrudan ya da dolaylı olarak iş amaçları dışında kullanmamayı, şahsi çıkar amacıyla ya da iç/dış mevzuata aykırı şekilde manipüle etmemeyi ve/ya herhangi bir ortama aktarmamayı, herhangi bir araç ile Sürekli Eğitim Merkezi dışına çıkartmamayı, iş amaçlı kullandığı ve Sürekli Eğitim Merkezi tarafından kendisine tahsis edilen bilgisayar dışında herhangi taşınabilir herhangi bir araç içerisine aktarmamayı kopyalamamayı, çoğaltmamayı, bunlarla sınırlı olmaksızın başka herhangi bir amaçla erişime mümkün hale getirmemeyi, herhangi bir veri ihlali riski ile karşılaştırsam Sürekli Eğitim Merkezi'ni derhal bilgilendirmeyi, gecikmesinde sakınca bulunan hallerde önlem almayı,

ii. İşletme ile iş sözleşmemin herhangi bir sebeple sona ermesi halinde, kişisel veri içeren her türlü materyali, bilgisayar, depolama cihazları ve elektronik ortamda veya basılı olan tüm bilgi ve belgeleri derhal iade etmeyi,

iii. İşletme tarafından yayınlanan ve tarafıma detaylı şekilde açıklandığı haliyle vakıf olduğum "Kişisel Verilerin İşlenmesi ve Korunması Politikası" na uymayı,

iv. Taahhüdümün Sürekli Eğitim Merkezi ile iş akdinin sona ermesi halinde dahi geçerliliğini süresiz olarak koruyacağımı,

v. Taahhüdüme aykırı davranışlarda bulunmam neticesinde, Sürekli Eğitim Merkezi'nin zarara uğrayabileceğini, Sürekli Eğitim Merkezi'nin uğradığı doğrudan veya dolaylı tüm zararın tarafımdan talep edilebileceğini bildiğimi beyan, kabul ve taahhüt ederim.

Kabul Ediyorum	X	
Kabul Etmiyorum		……

Lütfen el yazınız ile "Okudum anladım kabul ediyorum" şeklinde yazınız.

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİMCİ AYDINLATMA METNİ (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından aynı belgede veya ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

İlgili kişi sıfatıyla kişisel verilerinizi aşağıda izah edildiği surette ve mevzuat tarafından emredilen sınırlar çerçevesinde işlemekteyiz. Kanunun Aydınlatma Yükümlülüğünü düzenleyen 10'uncu maddesine göre veri sorumlularının, kişisel verilerini işledikleri gerçek kişileri bazı konularda bilgilendirmekle yükümlü olmaları nedeniyle sizleri kişisel veri işleme sürecimiz ile ilgili olarak bilgilendirmek isteriz.

Veri Sorumlusu Hakkında

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na (bundan böyle "**KVK Kanunu**" olarak ifade edilecektir) göre **T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi** (bundan böyle "**Sürekli Eğitim Merkezi**" ya da "**ÇOMÜSEM**" olarak ifade edilecektir) sizinle ilgili kişisel verileri işlemesi sebebiyle veri sorumlusudur.

İşlenecek Kişisel Verileriniz

Sürekli Eğitim Merkezi;

Eğitmen Bilgi ve Başvuru Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad, TCKN, Cinsiyet, Doğum Tarihi, İmza)
Özlük Verisi (Özgeçmiş Bilgileri)
Mesleki Deneyim Verisi (Çalıştığı Kurum Bilgisi, Kadro Unvanı, Mesleki Yeterlilik Belgesi (Diploma, Uzmanlık veya Yeterlilik Belgeleri)
İletişim Verisi (Telefon Numarası, E-posta Adresi, Adres Bilgisi)
Finans Verisi (IBAN Numarası)

Eğitmen Özlük Dosyası Oluşturulması Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad, TCKN, Uyruk, Doğum Yeri, Doğum Tarihi, Pasaport Numarası, Cinsiyet, Nüfus Cüzdanı Fotokopisi (Önyüz) Bilgileri)
Özlük Verisi (Eğitmen Sözleşme Bilgileri, İkametgah Belgesi Bilgileri)
Mesleki Deneyim Verisi (Öğrenim Belgesi Örneği/ Fotokopisi Bilgileri, En Son Bitirdiği Okul/ Program Bilgileri, Vereceği/ Verebileceği Ders/ Eğitim Bilgileri, Üniversite, Okul veya Kurumu, Bölüm Bilgisi)
İletişim Verisi (Telefon Numarası, E-Posta Adresi, Adres Bilgisi)
Finans Verisi (Banka/Şube Adı/IBAN Numarası/Ödeme Bilgileri/Maaş Bordro Bilgisi)
Görsel ve İşitsel Veri (Fotoğraf)
Ceza Mahkûmiyeti ve Güvenlik Tedbirleri Verisi (Adli Sicil Kaydı Belgesi Bilgileri)

Eğitim Tutanağı Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad, İmza)
Mesleki Deneyim Verisi (Eğitim Adı/Konusu/Tarihi/Yeri/Süre Bilgisi)

Tanıtım Faaliyetleri Süreci

Kimlik Verisi (Ad/Soyad)
Görsel ve İşitsel Veri (Fotoğraf, Video Kamera Kaydı)

Kişisel Verilerinizin İşlenme Amaçları

Sürekli Eğitim Merkezi faaliyetleri kapsamında; Taraflar arasında sözleşme akdedilmesi ve sözleşme süreçlerinin yürütülmesi ile sonlandırılması; Eğitimcinin eğitime katılım süreçlerinin takip edilmesi; Hizmet bedellerinin hesaplanarak belirlenmesi, ödemelerin yapılması ve bu süreçlerin yönetilmesi; Sürekli Eğitim Merkezi ve eğitim programlarının üçüncü kişilere tanıtılması; Sunulan eğitimlerle ilgili olarak araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütülmesi; Sunulan hizmetlerin ve iyileştirmelerin geliştirilmesi amacıyla katılımcıların memnuniyetinin ölçülmesinin sağlanması, sonuçların analiz edilmesi ile talep ve şikayetlerin değerlendirilmesi; Eğitim kalitesinin değerlendirilmesi, denetim ve veri analizi yapılması; Eğitime katılan katılımcılara katılım belgesi, sertifika ve benzer mesleki sertifikaların hazırlanarak sunulması aşamasında eğitimin kimin tarafından düzenlendiği ve belgenin kim tarafından onaylandığının bildirilmesi; Düzenleyici ve denetleyici kurumlarla, resmi mercilerin talep ve denetimleri doğrultusunda gerekli incelemelerin yapılması; Eğitimcilerden süreçlerle ilgili geri bildirim alınması; Sürekli Eğitim Merkezi ve eğitim programlarını tanıtmak amacıyla eğitmenlere ait görsel ve işitsel kayıtların esertifika.comu.edu.tr internet adresinde ve Sürekli Eğitim Merkezi'nin sosyal medya hesaplarında yayınlanması amaçlarıyla işlenecektir.

Kişisel Verilerinizin Aktarılması

Kişisel verilerin aktarılmasına örnek olarak toplanan kişisel verilerin depolama amacıyla yurtiçinde bulunan bir sunucuya depolanması yahut ilgili eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında gerçekleşen bir ihtilafa dayalı olarak bir idari ya da cezai soruşturma başlatılması yahut dava açılması halinde ilgili kamu kurum ve kuruluşlarına gönderilmesi gösterilebilir. Bu çerçevede talep edilmesi halinde kanunlarda belirtilen kamu kurum ve kuruluşlarına (Bakanlıklar ve Cumhurbaşkanlığı kurulları, T.C. Mesleki Yeterlilik Kurumu, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü başta olmak ve bunlarla sınırlı olmamak üzere kamu kurum ve kuruluşlarına), tedarikçilerimize, iş ortaklarımıza kanunda öngörülen amaç ve sınırlamalar dâhilinde kişisel verilerinizi aktarabiliriz.

Kişisel verileriniz;

i. Hukuki uyuşmazlıkların giderilmesi, yargısal süreçlerin yürütülebilmesi veya takibinin sağlanması yahut kanuni ya da hukuki yükümlülüğün yerine getirilmesi amacıyla veya ilgili mevzuatlar gereği adli makamlar yetkili resmi kurum ve kuruluşlar ile kanunen yetkilendirilmiş özel kişiler ile veya ilgili kolluk kuvvetlerine veya hukuksal süreçlerimizi yürüten anlaşmalı olduğumuz avukatlarımıza,
ii. Açık rıza vermeniz halinde tanıtım amaçlı olarak esertifika.comu.edu.tr internet sitesine ya da sosyal medya hesaplarına,
iii. Açık rıza vermeniz halinde sunucuları yurtdışında bulunan Instagram, Facebook, Twitter, Youtube gibi sosyal medya hesaplarına,
iv. Kamu kurumlarının akreditasyonu kapsamında verilen eğitimlerde T.C. Mesleki Yeterlilik Kurumu ve Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü'ne,

aktarılacaktır.

Önemle belirtmek isteriz ki ilgili işleme ve aktarma faaliyetleri gerçekleştirilirken, kişisel verilerin güvenlik ve gizliliğinin sağlanması amacıyla teknik imkânların izin verdiği makul ölçüdeki idari ve teknik tedbirler almaktayız.

Kişisel Verilerin Elde Edilme Yöntemleri ve Hukuki Sebepleri

Kişisel verileriniz, form doldurulması, evrak sunulması gibi otomatik olan veya olmayan yöntemlerle toplanacaktır.

6698 Sayılı KVK Kanunu'nun 5/1-''Açık rızanın alınması'', 5/2-c)"Bir sözleşmenin kurulması veya ifasıyla doğrudan doğruya ilgili olması kaydıyla, sözleşmenin taraflarına ait kişisel verilerin işlenmesinin gerekli olması", ç)"Veri sorumlusunun hukuki yükümlülüğünü yerine getirebilmesi için zorunlu olması", e)"Bir hakkın tesisi, kullanılması veya korunması için veri işlemenin zorunlu olması", f)"İlgili kişinin temel hak ve özgürlüklerine zarar vermemek kaydıyla, veri sorumlusunun meşru menfaatleri için veri işlenmesinin zorunlu olması" maddelerinde belirtilen kişisel veri işleme şartları dahilinde işlenecektir.

İlgili Kişi Olarak KVK Kanunu'nun 11. Maddesinde Sayılan Haklarınız Nelerdir?

işisel veri sahipleri olarak, haklarınıza ilişkin taleplerinizi aşağıda belirttiğimiz yöntemlerden dilediğinizi tercih ederek T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesine iletmeniz durumunda Kurum talebin niteliğine göre en kısa sürede ve en geç otuz gün içinde talebinizi ücretsiz olarak sonuçlandıracaktır. Ancak, işlemin ayrıca bir maliyeti gerektirmesi hâlinde, T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi tarafından Kişisel Verileri Koruma Kurulunca belirlenen tarifedeki ücret alınacaktır. Kişisel verisi işlenen kişi olarak, Kanunun ilgili kişinin haklarını düzenleyen 11. maddesinde (kişisel veri işlemeyi öğrenme, işlemeyle ilgili bilgi talep etme, işlemenin amaca uygunluğunu öğrenme, aktarım yapılan kişileri bilme, eksik veya yanlış işlemelerin düzeltilmesini isteme, silme veya yok edilmesini isteme, otomatik tüm işlemlerin üçüncü kişilere bildirilmesini isteme, analize itiraz etme, zararın giderilmesini talep etme) haklarınız bulunmaktadır.

Kanun'un 11. maddesinde sıralanan haklarınıza yönelik başvurularınızı kimliğinizi tespit edici gerekli bilgiler ile bu haklardan kullanmayı talep ettiğiniz hakkınıza yönelik açıklamalarınızı içeren talebinizi sem.comu.edu.tr internet adresinde yer alan KVK Kanunu İlgili Kişi Başvuru Formu'nu doldurarak, formun imzalı bir nüshasını "**T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi, Kemalpaşa Mahallesi Eski Balıkhane Sokak No:1 İskele Meydanı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi**" adresine (İletişim Numarası **0 286 212 05 78**) kimliğinizi tespit edici belgelerle bizzat elden iletebilir, noter kanalıyla ya da kvkk-sem@comu.edu.tr e-posta adresine elektronik posta yoluyla veya KVK Kanunu'nda belirtilen diğer yöntemlerle gönderebilir veya ilgili formu **comu@hs01.kep.tr** kayıtlı e-posta adresine güvenli elektronik imzalı olarak iletebilirsiniz. Başvuru yolu, yöntemleri ve başvurunun içeriği ile ilgili olarak daha fazla bilgi almak için sem.comu.edu.tr internet adresimizde yer alan "**KVK Mevzuat Uyarınca İlgili Kişinin Haklarının Kullandırılması**" metnini inceleyebilirsiniz.

KVK Kanunu kapsamında "**Veri Sorumlusu**" sıfatıyla bildiririz.

Saygılarımızla,

T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ
EĞİTİMCİ AÇIK RIZA METNİ (PN: 2024-……)

Bilgilendirme: Bu taahhütname tüm eğitmenler tarafından ayrı belgeler şeklinde imzalanmalıdır.

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (bundan böyle "**KVK Kanunu**" olarak ifade edilecektir) kapsamında **T.C. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Döner Sermaye İşletmesi** (bundan böyle "**Sürekli Eğitim Merkezi**" ya da "**ÇOMÜSEM**" olarak ifade edilecektir) olarak, Veri Sorumlusu sıfatıyla, KVK Kanunu kapsamında yer verilen diğer işleme şartlarına uygun olan (örneğin kanunlarda öngörülmesi veya sözleşmenin ifası için gerekli olması) haller haricinde, aşağıda belirtilmiş bulunan kişisel verilerinizin işlenmesi ve/veya aktarılması kapsamında aşağıdaki hususlara ilişkin açık rızanızı talep ediyoruz:

Sürekli Eğitim Merkezi tarafından "**KVK Mevzuatı Uyarınca Eğitimci Aydınlatma Metni**" ile bilgilendirildim. İşbu açık rızamı dilediğim zaman geri alabileceğimi, bu durumda talebimi size aydınlatma metninde tarafıma sunulan yollardan biri ile iletebileceğimi biliyorum.

- Sürekli Eğitim Merkezi ve eğitim programlarını tanıtmak ve eğitim faaliyetini icra etmek amacıyla eğitimci olarak bana ait görsel ve işitsel kayıtlarımın esertifika.comu.edu.tr - sem.comu.edu.tr – comu.edu.tr internet adresinde ve Sürekli Eğitim Merkezi'nin sosyal medya hesaplarında (Instagram, Facebook, Twitter, Youtube) yayınlanmasına;

[X] Açık rıza veriyorum. [ ] Açık rıza vermiyorum.

Koordinatör
Doç. Dr. Kürşat CESUR
10/10/2024
İmza

APPENDIX H

Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS)

This scale has been prepared to determine your proficiency in speaking English in academic settings. In this context, your opinions will make an important contribution to the study. This form consists of two parts, and it will take approximately 5 minutes to answer it all.

Your participation in this study is voluntary. Your answers will be kept confidential, will only be used for research purposes and your personal information will not be shared with anyone.

Thank you for your contributions.

Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, ÇOMU. (Contact: kursatcesur17@gmail.com)

Part I

1. Position
a. Faculty member (Professor, Assoc Prof., Asst. Prof)
b. Lecturer
c. Research assistant
d. Graduate student (M.A, M.S, Ph.D.)
e. Other _____

2. Experience
_____ years

3. Gender
a. male
b. female
c. prefer not to say

Part II

Item No	Item	1 (strongly disagree)	2 (disagree)	3 (undecided)	4 (agree)	5 (strongly agree)
#1	I know about the distinctions between academic events like a conference, panel, and seminar.					
#2	I know the formal tone of speaking in English.					
#3	I can use specific vocabulary for clarification and precision in English.					
#4	I know how to give references in English in verbal communication.					
#5	I can present my ideas coherently using transitions and cohesive devices in English.					
#6	I know how to address people in formal situations.					
#7	I can present a scientific paper in English.					
#8	I know how to greet audience in English.					

#9	I can start, maintain, and end a formal speech in English.					
#10	I can ask and answer questions in academic settings in English.					
#11	I can express it in English when I agree or disagree in a scientific discussion.					
#12	I know how to start my speech when I want to make comments on an academic discussion in English.					
#13	I know how to moderate (begin a session, give the floor to someone, take turns etc.) an academic meeting in English.					
#14	I can make mini talks with international participants of an academic event.					
#15	I can offer and develop partnership with international contacts in English.					
#16	I know how to build relationship (introduce myself, mention job experience or scientific research) in formal settings in English.					

APPENDIX I

The MOOC Student Satisfaction Survey

Dear participant,

You are expected to answer the MOOC Student Satisfaction Survey within the scope of a research study, entitled "Academic writing: How to get your research published".

By answering the questionnaire, you accept that you want to participate in the study. If so, please select the most suitable answer for each item on a scale of 1 to 5 (strongly disagree = 1, disagree = 2, neutral = 3, agree = 4, strongly agree = 5).

Thank you kindly,
Assoc. Prof. Dr. Kürşat Cesur, ÇOMU. (Contact: kursatcesur17@gmail.com)

	SD	D	N	A	SA
Course Content - CC					
1. I understood the objectives of the course	1	2	3	4	5
2. I found the course modules adequate	1	2	3	4	5
3. I found the course modules easy to understand and follow	1	2	3	4	5
4. I found the multimedia materials (videos) used to be engaging	1	2	3	4	5
5. I found the multimedia materials used to be relevant to the course contents	1	2	3	4	5
6. Examples, illustrations or real-world cases were used effectively to explain things.	1	2	3	4	5
Course Delivery - CD	1	2	3	4	5
7. I was comfortable with the pace of the program.	1	2	3	4	5
8. I did not have problems with course delivery	1	2	3	4	5
9. I was able to relate each of the learning objectives to the learning I achieved	1	2	3	4	5
10. The course met my expectations.	1	2	3	4	5
Course Evaluation - CE					
11. I believe the evaluation criteria and methodology adequately measures my learning	1	2	3	4	5
12. I felt the deadlines were fair	1	2	3	4	5
13. Assignments demand full attention and quite rigorous	1	2	3	4	5
14. Quizzes are little tricky	1	2	3	4	5
Course Support - CS					
15. I was able to navigate the course site easily	1	2	3	4	5
16. The MOOCs support service was quick	1	2	3	4	5
17. Interacting in the forums helped me to clarify things I did not understand.	1	2	3	4	5
Overall Satisfaction - OS					
18. Overall, I am satisfied with the quality of this course.	1	2	3	4	5
19. Overall, I have improved the knowledge/skills	1	2	3	4	5
20. I am encouraged to enrol in another course in future	1	2	3	4	5

ü

APPENDIX J

ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ

ICRE ELT-ICRAL 2024

ULEAD 2024 ANNUAL CONGRESS

18TH INTERNATIONAL CONGRESS OF RESEARCH IN EDUCATION
8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
13TH INTERNATIONAL ELT RESEARCH CONFERENCE

Ankara Hacı Bayram Veli University, School of Foreign Languages
27-28 SEPTEMBER 2024

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This certificate is presented to

Kürşat Cesur

for attending the ICRE - ELT - ICRAL 2024 and making an oral presentation entitled

AKADEMİK KONUŞMA YETERLİK ÖLÇEĞİNİN (ASPS) GELİŞTİRİLMESİ VE GEÇERLİK ÇALIŞMASI

Assoc. Prof. Dr. Dr. Aydan IRGATOĞLU
Ankara Hacı Bayram Veli University
Co - President

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
President of ULEAD
Co - President of the Conference

18TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN EDUCATION – ICRE 2024



8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS - ICRAL 2024

13TH INTERNATIONAL ELT RESEARCH CONFERENCE

Navigating the Future of Language Education

ABSTRACT BOOK

Editors

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Assoc. Prof. Dr. Aydan IRGATOĞLU

Assoc. Prof. Dr. Fatih KANA

Dr. Cihan YAZGI

September 2024

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi'nde düzenlenen ICRE-ICRAL-ELT 2024 ULEAD Kongresi'nde Türkiye dışından 24 farklı ülkeden katılımcı olmuştur (İran, Avustralya, Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Arap Emirlikleri, Filistin, Kosova, Romanya, Kanada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Kazakistan, Azerbaycan, Hindistan, Kırgızistan, Nijerya, Malezya, Suriye, Gürcistan, Cezayir, Lübnan, Etiyopya, Malta, Hollanda, Özbekistan, Bangladeş). Kongrede en az iki hakem tarafından değerlendirilen 159 tebliğ sunulmuştur. Kongredeki tebliğlerin %52,20'si Türkiye dışından 24 farklı ülkeden katılan katılımcılar tarafından sunulmuştur.

The ICRE-ICRAL-ELT 2024 ULEAD Congress held at Ankara Haci Bayram Veli University had participants from 24 different countries outside of Türkiye (Iran, Australia, United States of America, United Arab Emirates, Palestine, Kosovo, Romania, Canada, Turkish Republic of Northern Cyprus, Kazakhstan, Azerbaijan, India, Kyrgyzstan, Nigeria, Malaysia, Syria, Georgia, Algeria, Lebanon, Ethiopia, Malta, Netherlands, Uzbekistan, Bangladesh). 159 papers that were reviewed by at least two referees were presented at the congress. 52.20% of the papers at the congress were presented by participants from 24 different countries outside of Türkiye.



Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Yayıncı Sertifika No : 68626

ISBN : 978-625-99507-2-3

ISBN : 978-625-99507-2-3

Baskı : Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği

Copyright 2024 © by Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği. All rights reserved.

HONOUR BOARD

Prof. Dr. Mehmet Naci Bostancı
Rector of Ankara Hacı Bayram Veli University

Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU
Rector of Çanakkale Onsekiz Mart University

Prof. Dr. Metin ORBAY
Vice Rector of Ankara Hacı Bayram Veli University

ORGANIZATION COMMITTEE

Congress Presidents

Prof. Dr. Dinçay Köksal	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Aydan Irgatoğlu	Ankara Haci Bayram Veli University, Türkiye

Congress Organization Committee

Prof. Dr. Badriyah El-Daw	Lebanese University, Lebanon
Prof. Dr. Jesus Garcia-Laborda	Alcala University, Spain
Prof. Dr. María Jesús Sánchez	University of Salamanca, Spain
Prof. Dr. Murat Özcan	Gazi Universityi, Türkiye
Prof. Dr. Bülent Güven	Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Ahmar Mahboob	The University of Sydney, Australia
Assoc. Prof. Dr. Fatih Kana	Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Gürkan Dağbaşı	Gazi University, Türkiye
Dr. Christopher Cairney	Middle Georgia State University, USA
Dr. Cihan Yazgı	Ankara Haci Bayram Veli University, Türkiye
Gunay Muslumova	Azerbaijan University of Languages
Dr. Kaveh Jalilzadeh	Istanbul University Cerrahpasa, Türkiye
Dr. Lotte Lindberg	University College Copenhagen, Denmark
Gunay Muslumova	Azerbaijan University of Languages
Samira Mammadova	Azerbaijan University of Languages
Dr. Sevgi Şahin	Başkent University, Türkiye
Sevinj Zeynalova	Azerbaijan University of Languages
Dr. Şahin Sarı	Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye
Rome Aboh	University of Uyo, Nigeria
Okan Özler	Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye
Arda Köroğlu	Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye
Hasibe Gül Doğan	Ankara Hacı Bayram Veli University, Türkiye

Advisory Board

Prof. Dr. Abdülvahit Çakır, Ufuk University, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet Ataç, Manisa Celal Bayar University, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet Akkaya, Adıyaman University, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet Kaya - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet Tekbıyık - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Altan Alperen, Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Arif Altun - Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Arif Sarıçoban - Selçuk University, Türkiye

Prof. Dr. Arslan Kalkavan-Recep Tayyip Erdoğan University, Türkiye

Prof. Dr. Arzu Sema Ertane Baydar - Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye

Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu - Adnan Menderes University, Türkiye

Prof. Dr. Aydan Ersöz, INGED, Türkiye

Prof. Dr. Ayşe Akyel, Yeditepe University, Türkiye

Prof. Dr. Aysu Erden - Maltepe University, Türkiye

Prof. Dr. Aysun Yavuz - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Ayşe Kıran - Hacettepe University, Türkiye

Prof. Dr. Ayşegül Amanda Yeşilbursa, Bursa Uludağ University, Türkiye

Prof. Dr. Aytekin İşman - Sakarya University, Türkiye

Prof. Dr. Ayten Genç - Hacetepe University, Türkiye

Prof. Dr. Battal Arvasi - Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Belgin Aydın, TED University, Türkiye

Prof. Dr. Belma Haznedar, Boğaziçi University, Türkiye

Prof. Dr. Bena Gül Peker, Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Binnur Genç İlter, Akdeniz University, Türkiye

Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak - Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Birsen Tütüniş - Kültür University, Türkiye

Prof. Dr. Bülent Güven - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Cahit Kavcar - Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Cem Balçıkanlı, Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Cemal Yıldız - Marmara University, Türkiye

Prof. Dr. Cemil Öztürk - Marmara University, Türkiye

Prof. Dr. Cengiz Özmen - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Cevdet Yılmaz Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Derin Atay, Bahçeşehir University, Türkiye

Prof. Dr. Dinçay Köksal - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Dursun Zengin - Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Duygu Anıl - Hacettepe University, Türkiye

Prof. Dr. Ebru Aktan Acar - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Ece Zehir Topkaya, İzmir Demokrasi University, Türkiye

Prof. Dr. Eda Üstünel, Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye

Prof. Dr. Emin Toroğlu - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Emine Ahmetoğlu - Trakya University, Türkiye

Prof. Dr. Esim Gürsoy - Uludağ University, Türkiye

Prof. Dr. Esra Bukova Güzel - Dokuz Eylül University, Türkiye

Prof. Dr. Faruk Söylemez - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Erdoğan Bada, Hakkari University, Türkiye

Prof. Dr. Esra Ömeroğlu - Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Fatma Ali Sinanoğlu - Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Fatma Bıkmaz - Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Feryal Çubukçu, Dokuz Eylül University

Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu-Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi - Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Gölge Seferoğlu - Middle East Technical University, Türkiye

Prof. Dr. Gül Durmuşoğlu, Anadolu University, Türkiye

Prof. Dr. Gülcan Erçetin, Boğaziçi University, Türkiye

Prof. Dr. Gülru Yüksel, Yıldız Teknik University, Türkiye

Prof. Dr. Güven Mengü, Ankara Haci Bayram Veli University, Türkiye

Prof. Dr. Hafize Keser - Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın - Doğu Akdeniz University, KKTC

Prof. Dr. Hacer Hande Uysal, Hacettepe University, Türkiye

Prof. Dr. Hasan Bedir, Çukurova University, Türkiye

Prof. Dr. Hatice Sofu - Çukurova University, Türkiye

Prof. Dr. Hayati Akyol - Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Hikmet Asutay - Trakya University, Türkiye

Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu - Yakın Doğu University, KKTC

Prof. Dr. İlknur Keçik, Anadolu University, Turkey, Türkiye

Prof. Dr. İlknur Savaşkan, Bursa Uludağ University, Türkiye

Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici, Hacettepe University, Türkiye

Prof. Dr. Kadriye Dilek Bacanak - Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen, Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Kemal Timur - Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Levent Uzun, Bursa Uludağ University

Prof. Dr. Leyla Harputlu, Dokuz Eylül University, Türkiye

Prof. Dr. Leyla Martı, Boğaziçi University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Başkonuş - Harran University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Demirezen – Kapadokya University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Ali Salahlı - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Gürol - Yıldız Teknik University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Hakkı Sucin - Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Sait Yıldırım-Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Küçük-Recep Tayyip Erdoğan University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Takkaç-Atatürk University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Taşdemir-Ahi Evran University, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Özbaş-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye

Prof. Dr. Mesut Gün-Mersin University, Türkiye

Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik-Trakya University, Türkiye

Prof. Dr. Murat Hişmanoğlu, Uşak University, Türkiye

Prof. Dr. Murat Özcan – Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Çakır-Anadolu University, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Safran-Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Naci Kayaoğlu, Karadeniz Technical University, Türkiye

Prof. Dr. Nalan Kızıltan, Ondokuz Mayıs University, Türkiye

Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal-Muğla Sıtkı Koçman University, Türkiye

Prof. Dr. Nihan Demiryay, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Nizamettin Koç-Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Nuray Alagözlü, Hacettepe University, Türkiye

Prof. Dr. Nurettin Öztürk-Pamukkale University, Türkiye

Prof. Dr. Nurhayat Çelebi-Karabük University, Türkiye

Prof. Dr. Okan Yaşar-Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Orhan Doğan-Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Orhan Taşkesen-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye

Prof. Dr. Oya Tunaboylu, Süleyman Demirel University, Türkiye

Prof. Dr. Paşa Yalçın-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye

Prof. Dr. Paşa Tevfik Cephe-Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Petek Aşkar-TED University, Türkiye

Prof. Dr. Recep Şahin Arslan, Pamukkale University, Türkiye

Prof. Dr. Turan Paker, Pamukkale University, Türkiye

Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun-Başkent University, Türkiye

Prof. Dr. Salih Uşun-Muğla University, Türkiye

Prof. Dr. Salim Razı, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Sedat Maden, Bayburt University, Türkiye

Prof. Dr. Sedat Sever-Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün-İstanbul University, Türkiye

Prof. Dr. Selahattin Gelbal-Hacettepe University, Türkiye

Prof. Dr. Selahhaddin Öğülmüş-Ankara University, Türkiye

Prof. Dr. Semra Mirici-Gazi University, Türkiye

Prof. Dr. Servet Bayram-Marmara University, Türkiye

Prof. Dr. Sevinç S. Maden-Trakya Universityi, Türkiye

Prof. Dr. Sibel Güven - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Soner Yıldırım- Middle East Technical University, Türkiye

Prof. Dr. Süleyman Doğan-Ege University, Türkiye

Prof. Dr. Şehnaz Baltacı-Bursa Uludağ University, Türkiye

Prof. Dr. Tahir Balcı-Çukurova University, Türkiye

Prof. Dr. Tahsin Aktaş-Nevşehir University, Türkiye

Prof. Dr. Uğur Çevik-Karadeniz Teknik University, Türkiye

Prof. Dr. Yakup Poyraz-Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Prof. Dr. Yasemin Bayyurt-Boğaziçi University, Türkiye

Prof. Dr. Yavuz Akpınar-Boğaziçi University, Türkiye

Prof. Dr. Yasemin Bayyurt, Boğaziçi University, Türkiye

Prof. Dr. Yasemin Kırkgöz, Çukurova University, Türkiye

Prof. Dr. Yeşim Fazlıoğlu-Trakya University, Türkiye

Prof. Dr. Yusuf Avcı- Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Prof. Dr. Zübeyde Sinem Genç, Bursa Uludağ University

Assoc. Prof. Dr. Ali Erarslan, Alanya Alaaddin Keykubat University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Anıl Rakıcıoğlu-Söylemez, Bolu Abant İzzet Baysal University

Assoc. Prof. Dr. Arzu Ekoç, Yıldız Teknik University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Aydan Irgatoğlu, Ankara Haci Bayram Veli University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Ayşegül Takkaç Tulgar, Atatürk University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Burcu Ünal Yıldız Teknik University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Ceylan Yangın Ersanlı-Ondokuz Mayıs University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Didar Akar, Boğaziçi University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Erdem Akbaş, Erciyes University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Fatih Kana, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Fatih Kaya, Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Funda Örge Yaşar, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Gülden Tüm, Çukurova University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Gülşah Batdal Karaduman-İstanbul University – Cerrahpaşa

Assoc. Prof. Dr. Gülten Genç-İnönü University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Gürkan Dağbaşı – Gazi University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Hulusi Geçgel-Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Kadim Öztürk, Amasya University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Kaveh Jalilzadeh – Istanbul University Cerrahpasa, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Nurcihan Yürük, Selçuk University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Oya Erenoğlu, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Sedat Akayoğlu, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Sunay Akkaya, Adıyaman University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Talip Gönülal-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Vehbi Aytekin Sanalan-Erzincan Binali Yıldırım University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Yusuf Kasımi, Düzce University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Yusuf Mete Elkıran, Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Zekiye Müge Tavil, Gazi University, Türkiye

Assoc. Prof. Dr. Zeynep Arkan – Ankara Haci Bayram Veli University, Türkiye

Dr. Aylin Yardımcı, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Türkiye

Dr. Cihan Yazgı, Ankara Haci Bayram Veli University, Türkiye

Dr. Deniz Ortaçtepe, Middlebury Institute of International Studies

Dr Sevgi Şahin, Başkent University, Türkiye

International Scientific Committee

Adem Soruç, Bath University, UK
Amy Alice Chastain, Emirates College for Advanced Education, UAE
Ana Bocanegra-valle, Universidad de Cádiz, Spain
Andy Kirkpatrick, Griffith University, Australia
Aya Matsuda, Arizona State Univesity, USA
Christine Coombe, Higher Colleges of Technology, UAE
Christian Abello Contesse, The University of Seville, Spain
David Block, ICREA/ Lleida University, Catalonia
David Lasagabaster, University of the Basque Country, Basque Country
Edgar W. Schneider, University of Regensburg, Germany
Enric Llurda, Lleida University, Catalonia
Eva Illes, Eötvös Loránd University, Hungary
Filomena Capucho, Portuguese Catholic University, Portugal
Helen Başturkmen, University of Auckland, New Zealand
Irena Kuzborska, University of York, UK
Isabel Peficanco Martin, Ateneo de Manila University, The Philippines
James Corcoran, York University, Canada
James F. D'Angelo, Chukyo University, Japan
Lili Cavalheiro, University of Lisbon, Portugal
Lucilla Lopriore, Roma Tré University, Italy
Magnus Gustafson, Chalmers University of Technology, Sweden
Marina Orsini-Jones, Coventry University, UK
Mary Jane Curry, University of Rochester, USA
Myriam Pereiro, Université de Lorraine & CNRS, France
Natasha Tsantila, DEREE: The American College of Greece, Greece
Nicos Sifakis, Hellenic Open University, Greece
Nigel Harwood, University of Sheffield, UK
Nina Spada, Toronto University, Canada
Olcay Sert, Mälardalen University, Sweden
Paola Vettorel, Verona University, Italy
Paul Kei Matsuda, Arizona State University, USA
Sávio Siqueira, Universidade Federal da Bahia, Brazil
Stephanie Schnurr, Warwick University, UK
Suzanne Hilgendorf, Simon Fraser University, Canada
Telma Gimenez, Universidade Estadual de Londrina, Brazil
Theresa Lillis, Open University, UK
Todor Shopov, St. Kliment Ohridski University, Bulgaria
Will Baker, Southampton University, UK
Ying Wang, China Three Gorges University, China

ULEAD 2024 ANNUAL CONGRESS
18TH INTERNATIONAL CONGRESS OF RESEARCH IN EDUCATION
8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN APPLIED LINGUISTICS
13TH INTERNATIONAL ELT RESEARCH CONFERENCE
ICRE ELT-ICRAL 2024
Navigating the Future of Language Education
27-28 SEPTEMBER 2024
Ankara Hacı Bayram Veli University School of Foreign Languages
ABSTRACT DEADLINE 01 SEPTEMBER 2024
congress.ulead.org.tr

DEVELOPMENT AND VALIDATION OF THE ACADEMIC SPEAKING PROFICIENCY SCALE (ASPS)

Mustafa Kemal Şen [1,*] & Kürşat Cesur [2]

[1] Kütahya Dumlupınar University, **Türkiye**
[2] Çanakkale Onsekiz Mart University, **Türkiye**
mkemal.sen@dpu.edu.tr

Abstract

English language has served as a lingua franca in academic environments and provided a standardized platform for academic events over the past decades. However, the use of English as a lingua franca in academia is not without challenges particularly for those who have non-English-speaking backgrounds such as Türkiye. A good number of academic staff who excel in reading and writing may have difficulties in speaking particularly in academic contexts. The needs analysis conducted by *Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events Project* team revealed that researchers (professors, lecturers, research assistants and graduate students) with a lower speaking proficiency due to lack of knowledge or inexperience have faced such problems as addressing people, greeting the audience, initiating their speech / presentation, engaging in a discussion, having chat with other participants during breaks and therefore building network. To test the efficiency of the project and the MOOC that aimed to provide the necessary knowledge which academicians may need in academic meetings and to improve their speaking skills to initiate, maintain, and end a presentation, conversation, or discussion in different roles like a presenter, moderator, or listener, the Academic Speaking Proficiency Scale (ASPS) has been developed by the researchers. The scale includes 16 items under four constructs on a Likert-type scale of 1 to 5 (strongly disagree to strongly agree). The analyses towards its reliability and validity were conducted on a pilot group (59 participants) and demonstrated that the internal consistency was found to be acceptable (.90 for Cronbach's Alpha) and the rotated factors explained 68.22% of the variance. Hence, it is possible to use the scale to determine how much the participants could benefit from the intervention.

Keywords: Academic Speaking, Scale Development, Validity, Reliability

AKADEMİK KONUŞMA YETERLİK ÖLÇEĞİNİN (ASPS) GELİŞTİRİLMESİ VE GEÇERLİK ÇALIŞMASI

Özet

İngilizce, son yıllarda akademik ortamlarda ortak bir dil olarak kullanılmakta ve akademik etkinlikler için standart bir platform sağlamaktadır. Bununla birlikte, İngilizcenin akademide ortak dil olarak kullanılması, özellikle Türkiye gibi İngilizcenin resmi dil veya ikinci dil olarak konuşulmadığı ülkeler için çeşitli zorlukları beraberinde getirmektedir. Okuma ve yazmada başarılı olan çok sayıda akademisyen, özellikle akademik bağlamlarda konuşma konusunda zorluklar yaşayabilmektedir. Akademik Konuşma: Akademik Etkinliklerde Konuşmanızı Nasıl Yaparsınız Projesi ekibi tarafından yapılan ihtiyaç analizi, bilgi eksikliği veya deneyimsizlik nedeniyle konuşma yeterliliği düşük olan araştırmacıların (profesörler, öğretim görevlileri, araştırma görevlileri ve lisansüstü öğrenciler) insanlara hitap etme, dinleyicileri selamlama, konuşmalarını / sunumlarını başlatma, bir tartışmaya katılma, aralarda diğer katılımcılarla sohbet etme ve dolayısıyla ağ kurma gibi alanlarda sorunlarla karşılaştıklarını ortaya koymuştur. Akademisyenlerin akademik toplantılarda ihtiyaç duyabilecekleri gerekli bilgileri sağlamayı ve sunucu, moderatör veya dinleyici gibi farklı rollerde bir sunumu, konuşmayı veya tartışmayı başlatmak, sürdürmek ve sonlandırmak için konuşma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan proje kapsamında verilen eğitimlerin etkinliğini test etmek için araştırmacılar tarafından Akademik Konuşma Yeterlik Ölçeği (ASPS) geliştirilmiştir. Ölçek, 5'li Likert tipi (kesinlikle katılmıyorum-kesinlikle katılıyorum) bir ölçek üzerinde dört yapı altında 16 madde içermektedir. Ölçeğin güvenilirlik ve geçerliliğine yönelik analizler bir pilot grup (59 katılımcı) üzerinde gerçekleştirilmiş ve iç tutarlılığın kabul edilebilir düzeyde olduğu (.90 Cronbach's Alpha) ve döndürülmüş faktörlerin varyansın %68.22'sini açıkladığı görülmüştür. Dolayısıyla, ölçeğin katılımcıların eğitimden ne kadar faydalandığını belirlemek için uygun olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik Konuşma, Ölçek Geliştirme, Geçerlik, Güvenirlik

APPENDIX K

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ BAŞKANLIĞINA

"Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events" başlıklı Uluslararası projemizin veri toplama aşaması devam ettiğinden proje final raporunun teslimi için 3 ay ek süre gerekmektedir. Projemizin etkili ve verimli bir şekilde tamamlanması için 3 ay ek süre verilmesi hususunda;

Gereğini arz ederim.

26.11.2024

Doç. Dr. Kürşat CESUR

Proje Koordinatörü

İletişim Bilgileri:

Adres: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Anafartalar Kampüsü 17100 Çanakkale – Türkiye

Ofis No: Eğitim Fakültesi B3-03

GSM: +90 505 221 67 32

e-mail: kursatcesur@comu.edu.tr

APPENDIX L

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMACILARI DERNEĞİ

Sayı: ULEAD-2024/05 28.11.2024
Konu: Ek Süre Talebi

Sayın Doç. Dr. Kürşat CESUR;

"Academic Speaking: How to Deliver Your Speech in Academic Events" başlıklı Uluslararası projeniz için 3 ay ek süre talebiniz incelenmiş olup, uygun görülmüştür.

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
ULEAD Yönetim Kurulu Başkanı

Adres: Atatürk Bulvarı 169/19 Kavaklıdere / ANKARA
Dernek Kütük No: 06.103.074

AGATE KONAKLAMA HİZMETLERİ TURİZM VE TİCARET ANONİM ŞİRKETİ
EMNİYET MAH.SİLAHTAR CADDESİ NO:32/1
No:-
06000 YENİ MAHALLE / ANKARA / Türkiye
Tel: 3122213160 Fax: 3122213170
Web Sitesi: agatehotel.com.tr
E-Posta: info@agatehotel.com.tr
Vergi Dairesi: MALTEPE
VKN: 0091732474

SAYIN
TCKN: KÜRŞAT ESER
No: /
TCKN: ~~1~~ Deleted ~~0~~

APPENDIX M

e-Arşiv Fatura

AGATE KONAKLAMA HİZ. TURZ. VE TİC.A.Ş.
Emniyet Mah. Silahtar Cad. No:32
Yenimahalle / ANKARA
Maltepe V.D. 0091732474
Mersis No: 0613147860900001

AGATE hotel

Özelleştirme No:	TR1.2
Senaryo:	EARSIVFATURA
Fatura Tipi:	SATIS
Fatura No:	AGT2024000001775
Fatura Tarihi:	28-09-2024 09:47
Düzenlenme Tarihi:	28-09-2024 09:47

ETTN: cd6bfb63-f87c-4f9f-808c-23201f5c6c21

Sıra No	Mal Hizmet	Miktar	Birim Fiyat	KDV Oranı	KDV Tutarı	Diğer Vergiler	Mal Hizmet Tutarı
1	Oda Ücreti	1 Adet	1.339,2857 TL	%10,00	133,93 TL	Konaklama (%2,00)=26,79 TL	1.339,29 TL

Mal Hizmet Toplam Tutarı	1.339,29 TL
Hesaplanan KDV(%10)	133,93 TL
Hesaplanan Konaklama(%2)	26,79 TL
Vergiler Dahil Toplam Tutar	1.500,00 TL
Ödenecek Tutar	1.500,00 TL

Yalnız: BinBeşYüz TRY Sıfır Kr
E-Arşiv izni kapsamında elektronik ortamda iletilmiştir.

Ödeme Koşulu: KK

BANKA HESAP BİLGİLERİ

BANKA	PARA BİRİMİ	HESAP ADI	IBAN
İŞ BANKASI	TL	AGATE KONAKLAMA HİZ.TUR.TİC.A.Ş.	TR30 0006 4000 0014 2690 3229 37

Bu Fatura E-Dönüşüm Hizmetleri Tekno Yazılım ile tasarlanmıştır.

e-Arşiv izni kapsamında elektronik ortamda iletilmiştir.

PEGASUS

Tahsilat Makbuzu

APPENDIX N

Tahsilat Makbuz Numarası	**PGS333492193**
Rezervasyon (PNR) No	**PVAHWS**
Düzenlenme Tarihi	**14 Ağustos 2024 - 13:12**
Ödeme Tipi	**Kredi Kartı**
Düzenleyen	**MOBILE**
Toplam Tutar	**7384 TL**
Kredi Kartı Numarası	**999999******9999**
Kredi Kartı Sahibi	
İşlem Numarası	**PCS2435499053**

Bilet Numarası	Bilet Sahibi	Hizmet Tipi	Tutar
6242435499053	KÜRŞAT CESUR	SEYAHAT	6494 TL
6242620819117	KÜRŞAT CESUR	BAGAJ	445 TL
6242620819118	KÜRŞAT CESUR	BAGAJ	445 TL

Bu makbuz ile PEGASUS HAVAYOLLARI'na, 7.384 TRY bedeli kredi kartımdan tek çekim olarak tahsil etmesine yetki veriyorum.

Adı Soyadı

İmza

Uyarı: bu belge bilgi amaçlı üretilmiştir.

Ziraat Bankası

APPENDIX O

HESAPTAN FAST

ŞUBE KODU/ADI	:	2294/18 MART ÜNİVERSİTESİ/ ÇANAKKALE ŞUBESİ
IBAN	:	TR56 0001 0022 9411 6320 7150 07
HESAP NUMARASI	:	2294/11632071-5007
VERGİ DAİRESİ	:	
VERGİ KİMLİK NO	:	10[redacted] Deleted
İŞLEM TARİHİ	:	28/08/2024-17:31:08 - F08822
VALÖR	:	28.08.2024
İŞLEM YERİ	:	ZİRAAT MOBİL

SAYIN
KÜRŞAT CESUR

18 MART ÜNV. ÇANAKKALE

KÜRŞAT CESUR ULEAD Conference Fee for 2 Presentations Face to Face
Fast Mesaj Kodu : A01 Fast Sorgu No : 3268777598
Gönderen : KÜRŞAT CESUR
Alan Banka : 0111 - QNB Finansbank A.Ş.
Alıcı Hesap : TR05 0011 1000 0000 0016 1454 86 Alıcı : TAYFUN TAŞBİLEK
İşlem Tutarı : 2.000,00 TRY
Komisyon : 0,00 TRY BSMV : 0,00 TRY Mesaj Ücreti : 0,00 TRY
Toplam Masraf : 0,00 TRY
2.000,00 TRY tutarında Fast işleminin yapılmasını, Bu işlem için tarafıma bildirilen 0,00 TRY masraf alınmasını talep ederim.

Hesabınızdan 2.000,00 TL (Yalnız İKİBİNTL) Çekilmiştir.
28/08/2024-17:31:10 EFTTGIDD INTERNET INTERNET

Saygılarımızla
T.C. ZİRAAT BANKASI A.Ş.
İNTERNET ŞUBESİ

Taraflar arasında tüm uyuşmazlıklarda, Banka'nın defter kayıtları ve belgeleri,müstenitli olsun olmasın, kesin ve aksi ileri sürülemez delil niteliğindedir.
Merkez: Finanskent Mahallesi Finans Caddesi No:44A Ümraniye/İstanbul Ticaret Sicil No:475225-5 www.ziraatbank.com.tr

Ziraat Bankası

HESAPTAN FAST

APPENDIX P

ŞUBE KODU/ADI	:	2313/RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ/RİZE ŞUBESİ
IBAN	:	TR49 0001 0023 1344 8538 0150 02
HESAP NUMARASI	:	2313/44853801-5002
VERGİ DAİRESİ	:	
VERGİ KİMLİK NO	:	2078944264
İŞLEM TARİHİ	:	28/08/2024-15:42:36 - F03064
VALÖR	:	28.08.2024
İŞLEM YERİ	:	ZİRAAT MOBİL

Deleted

SAYIN
MUSTAFA KEMAL ŞEN

SERVİ MAH. HAFIZ MURAT CAD. NO: 19/1 / 8
KÜTAHYA

MUSTAFA KEMAL ŞEN - ULEAD 2024 Konferans Katılım Ücreti
Fast Mesaj Kodu : A01 Fast Sorgu No : 3268396277
Gönderen : MUSTAFA KEMAL ŞEN
Alan Banka : 0111 - QNB Finansbank A.Ş.
Alıcı Hesap : TR05 0011 1000 0000 0016 1454 86 Alıcı : Tayfun Taşbilek
İşlem Tutarı : 1.500,00 TRY
Komisyon : 3,97 TRY BSMV : 0,20 TRY Mesaj Ücreti : 0,26 TRY
Toplam Masraf : 4,43 TRY
1.500,00 TRY tutarında Fast işleminin yapılmasını, Bu işlem için tarafıma bildirilen 4,43 TRY masraf alınmasını talep ederim.

Hesabınızdan 1.504,43 TL (Yalnız BİNBEŞYÜZDÖRTTLKIRKÜÇKR) Çekilmiştir.
28/08/2024-15:42:42 EFTTGIDD INTERNET INTERNET

Saygılarımızla
T.C. ZİRAAT BANKASI A.Ş.
İNTERNET ŞUBESİ

Taraflar arasında tüm uyuşmazlıklarda, Banka'nın defter kayıtları ve belgeleri,müstenitli olsun olmasın, kesin ve aksi ileri sürülemez delil niteliğindedir.
Merkez: Finanskent Mahallesi Finans Caddesi No:44A Ümraniye/İstanbul Ticaret Sicil No:475225-5 www.ziraatbank.com.tr

Ziraat Bankası

PRPSFNSL

APPENDIX Q

ŞUBE KODU/ADI	:	2294/18 MART ÜNİVERSİTESİ/ ÇANAKKALE ŞUBESİ
IBAN	:	TR56 **** **** **** **** 7150 07
HESAP NUMARASI	:	2294/11632071-5007
VERGİ DAİRESİ	:	
VERGİ KİMLİK NO	:	10*******12
İŞLEM TARİHİ	:	02/09/2024-23:59:19 - F54398
VALÖR	:	02.09.2024
İŞLEM YERİ	:	POS

SAYIN
KÜRŞAT CESUR

** **** **** *********

4824650647940202 PROV KODU: 022492 YURT İÇİ ALIŞVERİŞ MUTABAKAT: 0688038
ZİRAAT SANAL POS ALIŞVERİŞ KART NO: 4824650647940202 İŞYERİ: S/AJET
MUTABAKAT: 0688038 3.308,90 TRY

Hesabınızdan 3.308,90 TL (Yalnız ÜÇBİNÜÇYÜZSEKİZTLDOKSANKR) Çekilmiştir.
06/09/2024-11:44:17 PRPSFNSL SERVICE _

Saygılarımızla
T.C. ZİRAAT BANKASI A.Ş.
İNTERNET ŞUBESİ

Taraflar arasında tüm uyuşmazlıklarda, Banka'nın defter kayıtları ve belgeleri,müstenitli olsun olmasın, kesin ve aksi ileri sürülemez delil niteliğindedir.
Merkez: Finanskent Mahallesi Finans Caddesi No:44A Ümraniye/İstanbul Ticaret Sicil No:475225-5 www.ziraatbank.com.tr

APPENDIX R

TEŞEKKÜR BELGESİ

Belge sahibi

DOÇ. DR. KÜRŞAT CESUR

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde düzenlenen sertifika programlarına yapmış olduğunuz katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

PROF. DR. SEDAT MURAT
Rektör

APPENDIX S

T.C.
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

2023 YILI ÇOMÜ EN'LERİ ÖDÜLLERİ
TOPLUMSAL KATKI ÖDÜLLERİ
TOPLUMSAL KATKI ÖDÜLÜ

Teşekkür Belgesi

Sayın *Doç. Dr. Kürşat Cesur*

2023 Yılında üniversitemiz adına gerçekleştirdiğiniz toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetleri nedeniyle Toplumsal Katkı Ödülleri Alt Komisyonu önerisi ve Üniversite Yönetim Kurulumuzun 15.03.2024 tarih ve 06/01 nolu kararı ile **"Toplumsal Katkı Ödülü"**ne layık görüldünüz.
Tebrik eder, başarılarınızın devamını dilerim.

Prof. Dr. R. Cüneyt ERENOĞLU
Rektör

Verildiği tarih: 20.03.2024