**T.C.**
**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ**
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ**
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**
**EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI**

# TÜRKİYE'DE 2010–2019 YILLARI ARASINDA EĞİTİM ÖRGÜTLERİNDE TÜKENMİŞLİK SENDROMU ÜZERİNE YAPILMIŞ ÇALIŞMALARA YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**MELEK GÜVEN**

**ÇANAKKALE**
**TEMMUZ ,2020**

**T.C.**
**Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi**
**Lisansüstü Eğitim Enstitüsü**
**Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı**
**Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı**

# Türkiye'de 2010–2019 Yılları Arasında Eğitim Örgütlerinde Tükenmişlik Sendromu Üzerine Yapılmış Çalışmalara Yönelik Bir İçerik Analizi

**Melek GÜVEN**
**(Yüksek Lisans Tezi)**

**Danışman**
**Doç. Dr. Adil ÇORUK**

**Çanakkale**
**Temmuz, 2020**

## Taahhütname

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum "Türkiye'de 2010–2019 yılları arasında eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılmış çalışmalara yönelik bir içerik analizi" adlı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve değerlere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yaparak yararlanmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

Tarih

20/07/2020

Melek GÜVEN

## Önsöz

Araştırmanın her aşamasında yardım ve desteğini esirgemeyen, yol gösteren, öneri ve tavsiyelerde bulunan danışman hocam Doç. Dr. Adil ÇORUK'a, değerli bilgi ve önerileri için yüksek lisans tezi jüri üyeleri Doç. Dr. İlknur MAYA ve Doç. Dr. Gökhan ILGAZ hocalarıma çok teşekkür ederim. Yardımı ve desteği ile daima yanımda olan sevgili eşim Sertel GÜVEN'e ve biricik kızım Duru GÜVEN'e sonsuz teşekkür ederim.

Çanakkale, 2020

Melek GÜVEN

## Özet

### Türkiye'de 2010–2019 Yılları Arasında Eğitim Örgütlerinde Tükenmişlik Sendromu Üzerine Yapılmış Çalışmalara Yönelik Bir İçerik Analizi

Bu çalışma, Türkiye'de 2010–2019 yılları arasında eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılmış doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerin incelenmesi ve genel eğilimlerini belirlemeye yönelik bir içerik analizi çalışmasıdır.

Nitel araştırma yöntemin kullanıldığı bu çalışmanın veri kaynağı olan tezler genel ağdan Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi sitesinden "Eğitim Örgütlerinde Tükenmişlik Sendromu" ve "Tükenmişlik Sendromu" anahtar kelimeleri üzerinden tarama yapılarak tam metin olarak ulaşılabilen 17 doktora tezi ve 213 lisansüstü tezi üzerinden yürütülmüştür. Makaleler için (ULAKBİM) Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi sitesinden "Eğitim Örgütlerinde Tükenmişlik Sendromu" ve "Tükenmişlik Sendromu" anahtar kelimeleri üzerinden tarama yapılarak tam metin olarak ulaşılabilen 82 makale üzerinden yürütülmüştür.

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılan bu çalışmalar doküman incelenmesi yoluyla üniversite, anabilim dalı, yayımlandığı yıl, araştırma türü, danışman unvanı, cinsiyet, araştırma yöntemi, evren büyüklüğü, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları, tezlerin makaleye dönüşme oranı ve yazıldığı dillere göre dağılımı açısından değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular betimleyici analiz araçlarından frekans, yüzde değerleriyle açıklanmıştır. Daha sonra çizelgelerle bu çalışmalar sunulmuştur.

Çalışmadan ulaşılan sonuçlar özetle aşağıdaki gibidir:

- En fazla doktora tezi 2012, 2013, 2014 ve 2019 yıllarında, en fazla yüksek lisans tezi i 2019 yılında ve en fazla makale ise 2012, 2016 ve 2018 yıllarında yayımlanmıştır.
- Çalışmalarda kullanılan dil en fazla Türkçedir.
- Araştırmada elde edilen sonuçlara göre en fazla nicel yöntem kullanılmıştır. Nitel yöntemle yapılan çalışma sayısı çok azdır.
- Tükenmişlik sendromu üzerine en çok çalışılan alanın eğitim bilimleri anabilim dalı olduğu görülmüştür.
- Araştırmalarda örneklem grubu olarak, doktora tezlerinde akademisyenler, yüksek lisans tezleri ve makalelerde çeşitli branşlardan seçilmiş öğretmenler incelenmiştir.
- Araştırmaların çoğunda 0-500 aralığı örneklem kullanmıştır.

- Araştırmaların çoğu yüksek lisans tezidir.
- Bulgulara göre en fazla kullanılan ölçme aracı ankettir.
- Yapılan alanyazın taramasında Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından tükenmişlik sendromunun uluslararası hastalık sınıflandırması listesine alındığı ve 2020 itibariyle mesleki bir olgu olarak tanımlandığı bilgisine ulaşılmıştır.


**Anahtar Sözcükler:** Tükenmişlik, tükenmişlik sendromu, eğitim örgütü, içerik analizi

## Abstract

### A Content Analysis Towards Researchs on Burnout Syndrome Conducted in Educational Organizations in Turkey between 2010-2019

This study is a content analysis to determine the overall trend of the examination of doctoral and master theses and articles on burnout syndrome in educational organizations conducted between 2010-2019 in Turkey.

The data source of this study, in which the qualitative research method was used, was carried out on 17 doctoral theses and 213 master theses, which can be accessed in full text by scanning the keywords "Burnout Syndrome in Educational Organizations" and "Burnout Syndrome" from the website of the Council of Higher Education (CoHE) National Thesis Center. . The articles were conducted on 82 articles that can be accessed in full text by scanning the keywords "Burnout Syndrome in Educational Organizations" and "Burnout Syndrome" from the website of (TANaIC) Turkish Academic Network and Information Center.

It was evaluated in these studies on burnout syndrome in educational organizations, by examining the documents, in terms of university, department, year of publication, research type, advisor title, gender, research method, population size, sample size, data collection tools, rate of turning theses into articles and their distribution according to the languages they were written. The obtained findings were explained with frequency and percentage values from descriptive analysis tools. Later, these studies were presented in charts.

The results obtained from the study are briefly as follows:

• The most doctoral theses were published in 2012, 2013, 2014 and 2019, the most master theses in 2019, and the most articles in 2012, 2016 and 2018.

• The most used language in the studies is Turkish.

• According to the results obtained in the research, quantitative method was used the most. The number of studies conducted with the qualitative method is very few.

• It has been observed that the most studied field on burnout syndrome is the department of educational sciences.

• As a sample group in the studies, academicians in doctoral theses, teachers selected from various branches in master theses and articles were examined.

• Most of the studies used a sampling range of 0-500.

• Most of the studies are master theses.

• According to the findings, the most used measurement tool is the survey.

• In the literature review, it was found that burnout syndrome was included in the international disease classification list by the World Health Organization (WHO) and was defined as a occupational phenomenon as of 2020.

**Keywords:** Burnout, burnout syndrome, educational organization, content analysis.

## İçindekiler


Onay……..……..i

Önsöz……ii

Özet……iii

Abstract……...……v

İçindekiler……vii

Kısaltmalar listesi……x

Tablolar listesi……...…….xi

Bölüm I: Giriş……1

Araştırma Problemi……1

Araştırmanın Konusu……..2

Araştırmanın Amacı……....3

Araştırma Soruları……...3

Araştırmanın Önemi……..……..4

Sayıltılar……..5

Sınırlılıklar…….....5

Kavram ve Terimler……5

Bölüm II: Kuramsal Tartışma……...……..7

Tükenmişlik Kavramı……...…….…….7

Tükenmişlik Modelleri……...8

Cherniss Tükenmişlik Modeli……..8

Edelwich ve Brodsky Tükenmişlik Modeli……...……...9

Maslach Tükenmişlik Modeli……...……....9

Perlman ve Hartman Tükenmişlik Modeli…….....10

Scott Meier Tükenmişlik Modeli……...…….11

Suran ve Sheridan Tükenmişlik Modeli……...…..11

Leiter Tükenmişlik Modeli……...…...……...12

Pines Tükenmişlik Modeli……...……...12

Tükenmişliğe Neden Olan Faktörler……...…...……...……....13

Bireysel Tükenmişlik Faktörleri……...……13

Yaş……..13

Cinsiyet……...13

Medeni Durum……..……14
Eğitim……..14
Bireysel Beklentiler…….14
Örgütsel Tükenmişlik Faktörleri……..…...…….……...15
Adalet…….....15
İş Yükü……...…….15
Kontrol……...…….16
Rol Çatışması ve Belirsizliği…….…...……..……...16
Ödül……..…….17
Aidiyet…….17
Değerler……...18
Tükenmişliğin Belirtileri…….…….....…….....18
Tükenmişliğin Sonuçları……..…….19
Tükenmişlikle Başa Çıkma Yolları ve Önleme……...……19
Bireysel olarak Tükenmişlikle Başa Çıkma Yolları ve Önleme…….20
Örgütsel olarak Tükenmişlikle Başa Çıkma Yolları ve Önleme…….21
Bölüm III: Yöntem…….....22
Araştırmanın Modeli…….....22
Araştırmanın Evreni ve Örneklem…….…..23
Veri toplama Araçları ve Verilerin Toplanması…….…….23
Verilerin Analizi…….…….....24
Bölüm IV: Bulgular ve Yorumlar…….....26
Tezlerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı…….26
Tezlerin Danışman Unvanlarına Göre Dağılımı……...26
Tezlerin Yazıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı…….27
Tezlerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı…….29
Tezlerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı……..30
Tezlerde Kullanılan Dilin Dağılımı……..30
Araştırmacıların Cinsiyetleri……...……31
Tezlerde İncelenen Çalışma Grubunun Dağılımı…….…….....31
Tezlerin Kullanılan Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı…….....32
Tezlerin Kullanılan Evren Büyüklüğüne Göre Dağılımı……...…...33
Tezlerde Kullanılan Ölçme Araçları Ve Tekniklerinin Dağılımı……...…..33
Makalelerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı…….…….……34

Makaleleri Yazanların Unvanlarına Göre Dağılımı…….……....34
Makalelerin Üniversitelere Göre Dağılımı…….…....35
Makalelerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı……...37
Makalelerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı……37
Makalelerin Kullanılan Dile Göre Dağılımı…….....38
Araştırmacıların Cinsiyetleri……..……...38
Makalelerde İncelenen Çalışma Grubunun Dağılımı …….…….....38
Makalelerin Kullanılan Örneklem Büyüklüklerine Göre Dağılımı…….....….....39
Makalelerin Kullanılan Evren Büyüklüklerine Göre Dağılımı……....40
Makalelerin Ölçme Araçlarına ve Tekniklerine Göre Dağılımı…….……..40
Tezlerin Makalelerde Kullanımına Göre Dağılımı……...…41
Araştırmaların Türlerine Göre Dağılımı……...41
Makalelerin Yayımlandığı Dergilere Göre Dağılımı……42
Bölüm V: Tartışma, Sonuç ve Öneriler …….……...…43
Kaynakça……..…….....55
Ekler…….....64
Ek A: Eğitim Örgütlerinde Tükenmişlik Konulu Tez ve Makaleleri İnceleme Formu…….....64
Ek B: Araştırmada İncelenen Tezlerin Listesi……..66
Ek C: Araştırmada İncelenen Makalelerin Listesi……....80

## Kısaltmalar Listesi

**YÖK** : Yükseköğretim Kurulu

**ULAKBİM** : Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi

**WHO** **:** World Health Organization (Dünya Sağlık Örgütü)

## Tablolar Listesi


| Tablo Numarası | Başlık | Sayfa |
|---|---|---|
| 1. | Tezlerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı | 25 |
| 2. | Tezlerin Danışman Unvanlarına Göre Dağılımı | 26 |
| 3. | Tezlerin Yazıldığı Üniversitelerin Dağılımı | 26 |
| 4. | Tezlerin Yazıldığı Anabilim Dallarının Dağılımı | 28 |
| 5. | Tezlerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı | 29 |
| 6. | Tezlerde Kullanılan Dil | 29 |
| 7. | Araştırmacıların Cinsiyetleri | 30 |
| 8. | Tezlerde İncelenen Çalışma Grubunun Dağılımı | 30 |
| 9. | Tezlerin Kullanılan Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı | 31 |
| 10. | Tezlerin Kullanılan Evren Büyüklüğüne Göre Dağılımı | 32 |
| 11. | Tezlerin Kullanılan Ölçme Araçları ve Tekniklerinin Dağılımı | 32 |
| 12. | Makalelerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı | 33 |
| 13. | Makaleleri Yazanların Unvanlarına Göre Dağılımı | 33 |
| 14. | Makalelerin Üniversitelere Göre Dağılımı | 34 |
| 15. | Makalelerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı | 36 |
| 16. | Makalelerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı | 36 |
| 17. | Makalelerin Kullanılan Dile Göre Dağılımı | 37 |
| 18. | Araştırmacıların Cinsiyetleri | 37 |
| 19. | Makalelerde İncelenen Çalışma Grubunun Dağılımı | 37 |
| 20. | Makalelerin Kullanılan Örneklem Büyüklüklerine Göre Dağılımı | 38 |
| 21. | Makalelerin Kullanılan Evren Büyüklüklerine Göre Dağılımı | 39 |
| 22. | Makalelerde Kullanılan Ölçme Araçları ve Tekniklerinin Dağılımı | 39 |
| 23. | Tezlerin Makalelerde Kullanımına Göre Dağılımı | 40 |
| 24. | Araştırmaların Türlerine Göre Dağılımı | 40 |
| 25. | Makalelerin Yayımlandığı Dergilere Göre Dağılımı | 41 |

# Bölüm I: Giriş

Bu bölümde araştırmanın problemi, konusu, amacı, gerekçesi ve önemi, sayıltıları, sınırlılıkları ve tanımları yer almaktadır.

## Araştırma Problemi

Tükenmişlik kavramı, son yıllarda örgütsel alanda ilgi çeken kavramlardan biridir. Tükenmişlik, örgütsel ve kişisel olarak iş hayatını önemli derecede etkileyen bir durumdur. Bu durum bir hastalık değil, bir sendromdur. Tükenmişlik kavramı insan merkezli mesleklerde sorun olarak sıkça incelenmiştir. Tükenmişlik ilk olarak Freudenberger (1974) tarafından tanımlanmıştır. Tükenmişliğe insanlarla çalışanlarda sıklıkla rastlanmakta olup, bu durum duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve kişisel başarıyla ilgili duygular olarak sınıflandırılır (Maslach ve Jackson 1985). Tükenmişliğin tanımlanmasında bilim insanlarına Maslach öncülük etmiştir (Izgar, 2000).

Özellikle çalışma alanı insan olan hizmet sektöründe tükenmişlik görülme olasılığı daha yüksektir. Örneğin eğitim örgütlerinde akademisyenler, öğretmenler, yönetici kademesinde çalışanlar; sağlık sektöründe doktorlar ve hemşirelerde diğer mesleklere göre daha çok tükenmişlik sendromu yaşandığı görülmektedir (Maslach ve Zimbardo, 1982).

Tükenmişlik düzeyleri eğitim örgütlerinin içinde yer alan öğretmenlerin yaşam kalitesini belirler. Örgütlerde tükenmişlik sorununun giderilebilmesi için konu ile ilgili tüm değişkenlerin değerlendirilip anlaşılması gerekir. Tükenmişlik, Maslach'a göre temel bir eğitim problemidir. Tükenmişlik kişisel başarının düşmesine ve performans kaybına sebep olur (Akt. Işıklar, 2002).

Bireyler bağlı oldukları örgüte karşı çalışma istekleri ve aidiyet duygusu ile ilgili oluşan stresle başa çıkamazlarsa bunun sonucunda tükenmişlik yaşarlar. Bireyler bu durumda çalıştıkları örgütten destek görmek isterler. Destek bulamazlarsa duygusal tükenmişliğe

kapılabilirler. Tükenmişlik hem birey hem de örgüt açısından olumsuz sonuçlara yol açacağı için tedbir alınması gerekli bir durumdur (Demirdöğen, 2013).

Bireylerin iş hayatı yaşamlarında önemli bir yer tutar. Kişilerin iş hayatında kendilerini iyi hissetmeleri performanslarını ve iş verimlerini olumlu etkilemektedir. Çalışanların iş yerlerindeki çalışma arkadaşları, işverenleri ve yöneticileriyle iş ile ilgili olumlu ilişkileri ve koordineli çalışmaları örgütün hedeflerine ulaşması açısından önemlidir. Çalışma ortamında karşılaşılan olumsuz durumlar ve iletişim sorunları kişilerin iş ortamından uzaklaşmalarına, kendilerini değersiz hissetmelerine, yalnızlaşmalarına neden olur (Elkıran ve Çoruk, 2017).

Son yıllarda önemi artan ve güncel bir konu olan tükenmişlik kavramı konusunda ülkemizde de çalışmalar yapılmıştır. Alanyazın tarandığında eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunu araştıran tezlere yönelik bir içerik analizi yapan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmada tükenmişlik sendromu üzerine yapılmış lisansüstü tezleri ile makaleler analiz edilerek yeni çıkarımların oluşturulmasına katkı sağlanabileceği düşünülmektedir. Daha sonraki araştırmalara yol göstermesi açısından yardımcı olması hedeflenmiştir.

**Araştırmanın Konusu**

Tükenmişlik; "enerji, güç ya da kaynakların aşırı talepler yoluyla tükenmesi, yorulma ve başarısız olma" anlamlarını taşımaktadır (Sürgevil, 2006, s. 4)**.** Öğretmenliğin de içinde olduğu, insanlarla iç içe çalışan mesleklerde görülen tükenmişlik sendromu ile ilgili birçok çalışma yapılmıştır. İnsanlarla yüz yüze gelme suretiyle çalışma durumunda olan mesleklerin tükenmişlik sendromu yaşama ihtimali vardır. Bu ihtimalin en fazla görüldüğü düşünülen mesleklerin başında öğretmenlik mesleğinin geldiği söylenebilir. Öğretmenlerden beklenen; öğrenciye iyi bir şekilde derslerin öğretilmesi, ilerleyen zamanında da bu öğrendikleri ile meslek edinebilmelerini sağlamaktır. Bu kadar isteğin karşısında karşılık bulmayan

beklentiler birikerek vücudun tepkisi ile karşılaşılabilmektedir. Bu tepki ilk aşamada kabul edilebilecek düzeyde iken zamanla tükenmişliğe yol açabilecektir (Akçamete ve Sucuoğlu, 2001).

Bireylerin sinirli, stresli olması, performanslarının düşük olması, iş kalitesinin yetersiz kalmasına neden olan tükenmişlik, sadece bireyi etkilemekle kalmayıp çevresini ve içinde yaşadığı örgütü de olumsuz etkilemektedir. Tükenmişlik öğretmenlerin yanı sıra öğrencilerini, çalışma arkadaşlarını, ailesini, velileri ve bütün toplumu olumsuz etkilemektedir (Diri, 2015).

Araştırmada akademisyenler, okul yöneticileri, öğretmenler, öğretmen adayları, idari personelde görülen tükenmişlik sendromu üzerine yapılmış çalışmalara yönelik bir içerik analizi yapılacaktır.

**Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, 2010–2019 yılları arasında Türkiye'de eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılmış doktora ve lisansüstü tezleri ile makaleleri incelemektir. Alanyazın tarandığında bu konu ile ilgili içerik analizi bulunmadığı görülmüştür. Alandaki bu boşluğu doldurarak literatüre katkı sağlamak ve konunun artan önemini vurgulayarak sorunun çözümüne yönelik araştırmalar yapılmasına yönelik dikkat çekmek amacıyla bu bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

**Araştırma Soruları**

1. Tezlerin yazıldığı üniversitelere göre dağılımı nasıldır?
2. Tezlerin yazıldığı anabilim dallarına göre dağılımı nasıldır?
3. Tezlerin yayımlandıkları yıllara göre dağılımı nasıldır?
4. Tezlerin türlerine göre dağılımı nasıldır?
5. Tezlerin ve makalelerin danışman unvanlarına göre dağılımı nasıldır?
6. Araştırmacıların cinsiyetlerine göre dağılımı nasıldır?
7. Tezlerin ve makalelerin araştırma yöntemine göre dağılımı nasıldır?

8. Tezlerin ve makalelerin evren büyüklüğünün dağılımı nasıldır?

9. Tezlerin ve makalelerin örneklem büyüklüğünün dağılımı nasıldır?

10. Tezlerde ve makalelerde kullanılan veri toplama araçlarının dağılımı nasıldır?

11. Yazılan tezlerin makaleye dönüşme oranı nasıldır?

12. Tez ve makalelerin yazıldığı dillere göre dağılımı (İngilizce/Türkçe) nasıldır?

**Araştırmanın Önemi**

Eğitim örgütlerinde çalışanlarda tükenmişlik yaşanması çalışanların kişisel sağlığını bozar ve öğrencilere verilecek hizmet kalitesini olumsuz etkiler ve aksamalara sebep olur. Ülkemizde eğitim örgütlerinde çalışanların özellikle de öğretmenlik mesleğinin toplumsal statü içinde değerini yitirmesi, öğretmen atamalarının düzensizliği, öğretmen okullarının eğitim kalitesinin azalması, maaşların yetersiz olduğuna ilişkin algı, eğitim örgütlerinin ödül ve teşvik sisteminin bulunmaması, eğitim-öğretim programlarının sık değişmesi, meslek seçiminin bilinçli yapılmaması vb. etmenler öğretmenlerde mesleki tükenmişliğin artmasına neden olmaktadır.

Türkiye'de son yıllarda eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılan araştırmalarda bir yoğunlaşma gözlenmektedir. Hazırlanan çalışma, tükenmişlik konusunda eğitim örgütlerinde yapılan çalışmaları bir araya toplayarak yeni yapılacak çalışmalara yol göstereceği düşünüldüğünden önemli görülmektedir. Bu konuda eğilimleri görmek için içerik analizi çalışması yapılmalıdır. Bu çalışmada kullanılan sorular belirli zaman dilimlerinde yapılacak araştırmalarda cevaplanarak güncel ve yeni bilgilere ulaşılıp sorunun çözümüne katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

Bu çalışmada tükenmişlik konulu çalışmalar üzerine üniversitelerde yapılan tezler ve makaleler incelenerek çalışmaların sonuç ve yöntemleri araştırılmıştır. Araştırma daha sonra yapılacak olan çalışmalara fikir vermesi ve örnek olması açısından önemlidir.

**Sayıltılar**

1. Araştırmacılar tarafından eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu yazılan tezlerin enstitülerce Yüksek Öğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Daire Başkanlığına eksiksiz olarak gönderildiği varsayılmıştır.

2. Ulaşılan tezlerin Yüksek Öğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca hatasız olarak yayımlandığı varsayılmıştır.

3. Araştırmacılar tarafından hazırlanan eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu makalelerin ULAKBİM'e eksiksiz olarak gönderildiği varsayılmıştır.

4. ULAKBİM tarafından hatasız olarak yayımlandığı varsayılmıştır.

**Sınırlılıklar**

1. Yapılan bu çalışmada konu başlığı içerisinde "Eğitim Örgütlerinde Tükenmişlik Sendromu" ve "Tükenmişlik Sendromu" geçen Türkçe ve İngilizce yazılmış ve Türkiye'de yapılmış tezler ve makalelerle sınırlıdır.

2. Yapılan bu çalışma 2010-2019 yılları arasında yayımlanan tezler ile sınırlıdır. 2019 yılına ait makaleler ve tezler en son 25.03.2020 tarihinde kontrol edilmiştir.

3. Bu çalışma YÖK Yayın ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Tez Merkezinde ve ULAKBİM'de erişim izni olan makalelerle sınırlıdır.

**Kavram ve Terimler**

**1. Tükenmişlik:** Tükenmişlik, bireylerin duygusal olarak yıpranmasını ve fiziksel açıdan zarar görmesini belirtir (Maslach ve Leither, 2008).

**2. Tükenmişlik Sendromu:** Tükenmişlik sendromu "başarısız olma, yıpranma, enerji ve gücün azalması veya tatmin edilemeyen istekler sonucunda bireyin iç kaynaklarında meydana gelen tükenme durumu" olarak açıklanmıştır (Herbert Freudenberger, 1974, s. 159).

**3. Eğitim Örgütü:** Eğitim örgütleri hizmet üreten, insanı yine insanla işleyen örgütlerdir (Şişman, 1994).

**4. İçerik Analizi**: "İçerik analizi, metinden çıkarılan geçerli yorumların bir dizi işlem sonucu ortaya konulduğu bir araştırma tekniğidir" (Weber, 1990, s. 5).

**5. Eğitim Yöneticisi:** Eğitim yöneticisi, öğrencilerin yetiştirilmesi, öğretmenlerin ise etkin bir şekilde çalışması ve yetiştirilmesi için uygun örgütsel ortamı sağlayan kişidir (Çelik, 2007).

## Bölüm II: Kuramsal Tartışma

Bu bölümde kuramsal tartışma kapsamında tükenmişlik kavramı, tükenmişlik ile ilgili geliştirilmiş modeller, tükenmişliğe neden olan faktörler, tükenmişliğin belirtileri, sonuçları ve tükenmişlik ile başa çıkma yolları konularına yer verilmiştir.

### Tükenmişlik Kavramı

Tükenmişlik, çalışma ortamında ve örgütlerde stres arttırıcı öğelere tepki olarak zamanla ortaya çıkan psikolojik ve fiziksel belirtilerdir (Maslach ve Jackson, 1981). İlk kez Freudenberger (1974) tarafından yapılan tükenmişliğin tanımı "enerji, güç veya kaynaklar üzerindeki aşırı istekler, taleplerden dolayı tükenmeye başlamak" şeklinde ifade edilmiştir (Weiskopf, 1980, s. 18). Edelwich ve Brodsky (1980) tükenmişliği "idealizm, enerji, amaç ve düşüncenin, iş koşulları ile bağlantılı olarak ilerlemesinin, gelişmesinin sona ermesi" olarak ifade etmiştir (Farber, 1984, s. 325). Pines ve Aranson (1983) tükenmişliği insanlarla iç içe sürekli iletişim halinde çalışan kişilerde ortaya çıkan duygusal, fiziksel yorgunluk ve ruhsal çöküntü olarak açıklar. Dolan (1987) tükenmişliği, günlük olaylarda olumsuzluk ve umutsuzluğun baş gösterdiği kişisel enerjinin tükenişi olarak tanımlar. Ergin (1992) ise, tükenmişliği hissizleşme, duygusal açıdan tükenme ve bunun sonucunda ortaya çıkan başarısızlık olarak tanımlar. Cardinell tükenmişliği daha geniş bir anlamda ifade ederek "insanın yaşamında ortaya çıkan ciddi bir rahatsızlık belirtisi; orta yaş krizi" olarak tanımlanmıştır (Izgar, 2001, s. 2). Maslach'a (2003, s. 189) göre "tükenmişlik, işyerindeki stres artırıcı unsurlara karşı bir tepki olarak uzun sürede ortaya çıkan psikolojik bir sendromdur". Tükenmişlik, uğraşı alanı insan olan mesleklerde görülen bir sendrom olarak ortaya çıkar. Bütün bunlardan yola çıkarak tükenmişlik iş hayatında çalışanların yaşadığı duygusal ve fiziksel yorgunluk, ruhsal çöküntü, normal olaylar karşısında karamsarlık, ümitsizlik, isteksizlik ve bitkinlik olarak tanımlanabilir.

Yapılan alanyazın taramasında Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından 2019 yılında Uluslararası Hastalıklar Sınıflandırması 11. Yeniden İncelemesinde (ICD-11) tükenmişlik sendromu mesleki bir olgu olarak değerlendirilerek listeye alınmış, sağlık durumunu etkileyen faktörlerden görülmüş ancak tıbbi bir durum olarak kabul edilmemiştir. Tükenmişlik üç boyutlu yönüyle değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeye göre tükenmişlik işyerinde çalışan kişide;

1. Yorgunluk veya enerjisinin tükendiği hissi,
2. Zihinsel olarak işinden uzaklaşması ya da işi hakkında olumsuz veya şüpheci hisler,
3. Profesyonel etkinliğin azalması olarak görülmektedir.

Tükenmişlik sendromu örgütün daha önceki Uluslararası Hastalıklar Sınıflandırması olan ICD-10'da yer almış ancak ICD-11'de daha ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

**Tükenmişlik Modelleri**

Tükenmişlik kavramı ve sebepleri çeşitli modellerle açıklanmıştır. Bu modeller Cherniss Tükenmişlik Modeli, Edelwich ve Brodsky Tükenmişlik Modeli, Maslach Tükenmişlik Modeli, Perlman ve Hartman Tükenmişlik Modeli,. Scott Meier Tükenmişlik Modeli, Suran ve Sheridan Tükenmişlik Modeli, Leiter Tükenmişlik Modeli ve Pines Tükenmişlik Modeli'dir (Yıldız, 2011).

**Cherniss Tükenmişlik Modeli**

Cherniss tarafından 1980 yılında geliştirilen modelde tükenmişliğin temeli strese dayandırılmıştır. Cherniss bireyin kendinden beklenilenlerle başa çıkamaması sonucunda tükenmişlik yaşadığını söylemektedir. Tükenmişlik stresle karşılaşan kişinin vermiş olduğu tepkidir. İş yaşamında yoğun stres ve işle başa çıkamama karşısında kişinin işini ihmal etmesi şeklinde gösterdiği bir davranıştır (Yıldırım, 1996).

Cherniss'e göre tükenmişlikte stresle başa çıkmak için kişi ilk olarak stresin sebebini

ortadan kaldırmayı seçer. Bu konuda başarılı olamaz ve denge sağlayamazsa iş ile olan psikolojik bağına son vermeyi tercih eder (Teltik, 2009).

**Edelwich ve Brodsky Tükenmişlik Modeli**

Bu modelde tükenmişliğin en büyük nedeni çalışanların mesleğe büyük beklenti ve umutlarla başlayıp karşılığını bulamamış olmasıdır. Edelwich (1980) tükenmişliği dört aşama İle ele almaktadır (Kaya, 2010).

**1. İdeal Coşku:** Beklenti, umut ve enerjinin en yüksek olduğu aşamadır.

**2. Durgunlaşma:** Kişinin enerjisinin düşmeye başladığı, işi yavaşlatma düşüncesinin başladığı aşamadır.

**3. Engelleme:** Kişi ilerleyen zamanlarda mesleki başarılarının engellendiğini düşünür.

**4. Duyarsızlaşma:** Duyarsızlığın tam anlamıyla hissedildiği aşamadır.

**Maslach Tükenmişlik Modeli**

Tükenmişlik alanında yapılan çalışmalarda en çok kullanılan ve kabul edilen Maslach ve Jackson (1981) tarafından geliştirilen üç boyutlu tükenmişlik modelidir. Tükenmişliğin boyutları duyarsızlaşma, tükenme ve kişisel başarısızlık olarak açıklanmıştır. Maslach ve Jackson tarafından geliştirilen bu model daha çok mesleği gereği insanlarla iç içe olan, sürekli iletişim halinde bulunan çalışanlarda görülmektedir (Koçak, 2009).

Modelin boyutlarından biri olan duyarsızlaşma, kişilerin işlerine ve işyerindeki diğer çalışanlara karşı ilgisiz, soğuk, katı davranış ve tutumlar geliştirmesi şeklinde görülür. Dozu artarak gelişen bu durum karşısındaki kişileri aşağılama, kaba davranma, insanların taleplerini dikkate almama şeklinde devam eder. Duyarsızlaşma boyutunda olanlar hizmet verdikleri kişilere değer vermemeye, çalıştıkları kuruma mesafeli davranmaya, alaycı tutumlar sergilemeye, iş arkadaşlarına karşı kırıcı dil kullanmaya, sert tutumlar takınmaya ve diğer insanlardan kötülük göreceğini düşünmeye başlarlar. Bu durumdaki kişiler çalıştıkları alanda ve konuda başarılı olamazlar (Koçak, 2009).

Modelin diğer bir boyutu olan tükenme kişinin duygusal olarak kendisini mutsuz, umutsuz ve depresyonda hissetmesidir. Kişide enerji kaybı daha çok insanlarla iç içe çalışmayı gerektiren mesleklerde görülür (Yıldırım, 2007).

Duygusal tükenme enerji eksilmesi ile birlikte bireyin duygusal kaynaklarının azalması ya da bittiği hissine kapılmasıdır. Bu durumu yaşayan kişi kendisini mesleki açıdan yetersiz hisseder, sorumluluklarını yerine getiremediğini düşünür. Kendisini eksik hisseder ve işe gitme konusunda tedirginlik yaşar (Şahin, 2007).

Maslach tükenmişlik modelinin son boyutu kişisel başarısızlıktır. Başarısızlık, kişinin kendisini negatif hissetmesidir. Bireyin kendisini çalıştığı alanda eksik ve yetersiz görmesidir. Birey zamanla kendisine olan güvenini ve mesleğine olan saygısını yitirebilir. Kişi sosyal destek almazsa hissettiği olumsuz durum giderek artar (Maslach ve Jackson, 1981).

Yapılan araştırmalar tükenmişliğin geçici bir yorgunluktan farklı olduğunu, duygusal ve bireysel düzeyde kişide yaşanan olumsuz, kronik bir duygu durumu olduğunu göstermektedir. Bu olumsuz duygu durumu çalışma hayatında değişik dönemlerde ortaya çıkabilir (Shirom, 1989).

**Perlman ve Hartman Tükenmişlik Modeli**

Perlman ve Hartman'ın 1982 yılında geliştirdiği bu modelde tükenmişlik kronikleşen stres karşısında verilen duygusal tepkime olarak tanımlanmıştır. Kişi bu yaşadığı olumsuzluk durumunda savunma mekanizması geliştirir. Perlman ve Hartman tükenmişliğin üç boyutunu stresin üç temel belirtisi olarak yansıtır (Izgar, 2001).

Bu belirtiler;

1. Fiziksel problemler sonucunda oluşan fiziksel tükenme,

2. Duyuşsal problemler sonucu meydana gelen duygusal tükenme,

3. Davranışsal problemler sonucunda oluşan duyarsızlaşma ve düşük iş verimidir.

Bu modelde tükenmişlik bireysel ve çevresel değişkenler açısından incelenir. Kişinin sosyal çevresi ve iş hayatında yaşadığı, bireysel özellikleri tükenmişlikle mücadelede önemli yer tutar (Sılığ, 2003).

**Scott Meier Tükenmişlik Modeli**

Scott Meier tarafından 1983 yılında geliştirilen bu model yeterli olma, sonuca dair beklentiler, pekiştirmeye dair beklentiler ve davranışları anlama süreci şeklindedir. Meier olumlu düşünce, beklentilerin düşük olması, cezanın çok olması, kişisel beklentilerin düşük olduğu ve tekdüze bir iş yaşamı olarak tükenmişliği açıklar (Meier, 1983). Meier'in modelinde birey iş hayatında beklentilerine ulaşamayacağını gizli ya da açık pekiştireçlerle anladığında işe karşı olumsuz duygulara kapılır, gittikçe tükenmişlik hissi yaşar.

**Suran ve Sheridan Tükenmişlik Modeli**

Bu modelde Suran ve Sheridan (1984) tükenmişliği kişilerin iş yaşamında başarılı ve etkin olduğu erken ila orta yaş sürecinde gelişimsel olarak dört basamakta inceleyip gözlemiştir. Bu basamaklar sırasıyla şunlardır;

1. Kimlik ve Rol Karmaşası: Kimlik ve rol karmaşası yaşanır, mesleki kimlikler şekillenmeye başlar. Lise son ve üniversite döneminin başını kapsayan bu dönem ruhsal gelişim açısından en önemli dönemdir.

2. Yeterlilik, Yetersizlik: Kişinin kendini yeterli ya da yetersiz hissetmesi, bunu sosyal hayatı ile birleştirmesidir.

3. Verimlilik, Durgunluk: Kişinin ustalaşmaya başlayıp profesyonel olarak çalışmaya başlaması otuzlu yaşlarına denk gelen basamaktır. Verimlilik daha çok bu aşamada görülür.

4. Yeniden Oluşturma, Hayal Kırıklığı: Kırklı yaşlara denk gelir. Bu dönemde yapılan hatalar, hayal kırıklıkları ve seçimler gözden geçirilir (Oruç, 2007).

**Leiter Tükenmişlik Modeli**

Leiter tarafından 1991 yılında geliştirilen bu model duygusal tükenmişlik üzerine kurulmuştur. Kişiler çalıştıkları ortamda stres kaynakları ve kendilerinden beklenilenlere duyarlı olduğundan duygusal tükenmişlik gelişir. Çalışanlar tükenmişlik durumunda hizmet verdiği zaman duyarsızlaşma yolunu seçerler. Bu da kişilerin iş yerindeki ilişkilerini olumsuz etkiler ve başarının azalmasına sebep olur (Leiter, 1991).

Bu modelde çalışan kişilerdeki tükenmişlik iş ve iş alanından kaynaklanan stresle baş etmek için duyarsızlaşmaktır. Geliştirilen bu modelde göre kişisel ve örgütsel girişimler birlikte hareket ettiğinde tükenmişliği daha az seviyeye indirebildikleri belirtilmiştir (Leiter, 1991).

Bu modelin temeli duygusal tükenmişliğe dayanmaktadır. Bu durumda çalışanlar tükenmişlik hissiyle hareket ettikleri için çalıştıkları alanda hizmet verdikleri kişilere karşı duyarsızlaşarak başa çıkmaya çalışırlar. Bu modelde bireysel istekler ile örgütsel sınırlar çatışma halindedir. Leiter modeline göre çalışanlarda tükenmişliği engellemek için işyerlerinde insan kaynakları bölümünün daha profesyonel hizmet vermesi sağlanmalıdır (Demirkol, 2006).

**Pines Tükenmişlik Modeli**

Bu model Pines tarafından 1993 yılında geliştirilmiştir. Pines'e göre tükenmişlik kişinin baskı altında çalışmasından kaynaklı duygusal, fiziksel, zihinsel bitkinlik ve yorgunluk hissetmesidir. İş ortamında beklentinin ve güdülenmenin yüksek düzeyde olması durumunda tükenmişlik daha fazla hissedilir (Teltik, 2019).

Pines'e göre tükenmişliğe karşı motivasyon en önemli çözümdür. Çalışan kişilerin motivasyon arttırıcı etkilerden yoksunluğu tükenmişlik sendromuna sebep olabilir (Çatır, 2014).

Maslach'ın tükenmişlik ölçeğinden sonra kullanılan en yaygın ölçeklerden biri Pines'in Aronson ile beraber hazırladığı tükenmişlik ölçeğidir (Pines ve Aronson, 1988). Bu ölçek fiziksel, duygusal ve zihinsel yapılardan oluşan toplam tek puanı olan bir ölçektir.

**Tükenmişliğe Neden Olan Faktörler**

Tükenmişlik konusunda yapılan çalışmalarda tükenmişliğe etki eden faktörler, tükenmişliğin anlaşılması ve tükenmişlikle başa çıkılması açısından önemlidir (Ardıç ve Polatçı, 2009). Tükenmişliğe etki eden faktörler bireysel ve örgütsel faktörler olarak iki grupta ele alınır (Aksoy, 2007).

**Bireysel Tükenmişlik Faktörleri**

Bireysel özellikler, tükenmişliğe neden olan ya da tükenmişliği artıran, bazı durumlarda da tükenmişliğin etkilerini azaltan kişisel özelliklerdir. Tükenmişliği etkileyen bireysel özellikler arasında cinsiyet, yaş, eğitim, medeni durum ve beklentiler yer almaktadır (Arı ve Bal, 2008).

**Yaş**

Yapılan çalışmalarda yaş faktörünün tükenmişlik üzerine etkileri tespit edilmiştir. Tükenmişlik ile yaş arasında ters orantılı bir ilişki vardır. Gençler, yaşlılara göre çalışma hayatında tükenmişliği daha çok hissederler (Maslach ve Jackson, 1981). Tükenmişlik genç yaşlarda ve meslek hayatının başlarında daha çok görülür. Mesleğe yeni başlamış genç yaştaki kişilerde yüksek beklentilerinin olması, daha ileri yaştaki meslektaşlarına göre tükenmişlik seviyelerini yükseltir (Maslach, 2001) Genç yaştaki çalışanlarda bireysel başarı yönünde yüksek düzeyde duyarsızlaşma ve tükenmişlik görülür (Izgar, 2001).

**Cinsiyet**

Maslach ve Jackson'a (1981) göre tükenmişlik cinsiyetleri farklı boyutlarda etkilemektedir. Kadınlarda duygusal yönden, erkeklerde ise başarı ve duyarsızlaşma yönlerinden tükenmişlik daha fazla yaşanmaktadır. Duygusal açıdan yaşanan tükenmişlik

kadınların erkeklere göre daha duygusal olmaları sebebiyle kadınlarda daha fazla görülmektedir (Kervancı, 2013). Kadınların hem iş ve ev yaşantılarında üstlendikleri rol, görev ve sorumluluklar tükenmişliğe yatkınlığı arttırır (Oruç, 2007).

**Medeni Durum**

Duygusal tükenme bekârlarda daha çok görülmektedir. Çalışanların medeni durumu duygusal tükenme ile doğru yönde ilişkilidir. Evli olan çalışanlarda tükenmişliğe daha az rastlanmaktadır (Maslach ve Jackson, 1981). Evli olan çalışanlar yanlarında destek bulacakları aile ve arkadaş çevresi sayesinde karşılaştıkları stres, sıkıntı ve olumsuz olaylarla daha kolay baş edebilmektedir (Özçınar, 2011).

**Eğitim**

Çalışanlarda eğitim seviyesi arttıkça daha çok tükenmişlik görülmektedir (Maslach ve Jackson, 1981). Eğitim seviyesi yüksek kişiler olaylara daha ayrıntılı bakış açısıyla baktıklarından karar verme süreçlerinde zorlanırlar. Bu durum onları tükenmişliğe iter. Eğitim seviyeleri arttıkça kişilerin beklentileri artmaktadır. Beklenti ve hayalleri karşılanmazsa daha büyük yıkıma uğrayabilirler. Bu yüzden tükenmişlik bu kişilerde daha fazla görülebilir (Akbulut Çetin, 2010).

**Bireysel Beklentiler**

Maslach'a (1982) göre bireyin diğer kişilerle iletişimleri, sorunlarla başa çıkma yolları, duygularını aktarma yolları, kendilerini ifade etme şekilleri tükenmişlikle ilgilidir. Bu yüzden tükenmişlikle ilgili yapılan araştırmalarda kişilik yapısı önemli yer tutar (Torun, 1995). Yeni durumlara adapte olabilmek, olayları kabullenip farklı fikirlere açık olmak, problemleri çözmek açısından önemlidir. Diğer durumda kişi karşılaştığı problemler karşısında kendisini eksik hissedecektir. Bu da kişide tükenmişliğe neden olacaktır (Tümkaya, 1996).

Kişiler kabiliyetleri doğrultusunda işlerinden belli bir sonuç elde etmek isterler. Fakat kişilerin beklentileri kabiliyetleri ve yeterlilikleri ile dengeli olmazsa, kişiler işin sonucunda başarısız olacaklarını ve istedikleri sonuca ulaşamayacaklarını düşünerek iş başarılarını yitirirler Bu olumsuz durum kişileri tükenmişliğe iter (Izgar, 2001).

**Örgütsel Tükenmişlik Faktörleri**

İş yaşamında tükenmişliğin bireysel değil örgütsel faktörlerden kaynaklandığı düşünülmektedir. Çalışanlar örgütle uyumlu değilse, tükenmişlik artmaktadır (Dincerol, 2013). Maslach ve Leiter'a göre (1997) Tükenmişlik kişilerden değil çalıştıkları iş ortamından kaynaklanan bir problemdir. Kişinin değil, örgütün değişmesi gerekir. İş ortamı ve işyerindeki ilişkiler kişinin işini nasıl yaptığını etkilemektedir. Tükenmişliği anlamak için çalışma ortamından kaynaklanan stres ve problemlerin nedenleri üzerinde durulmalıdır. Maslach ve Leiter'e göre tükenmişliği etkileyen örgütsel faktörler adalet, iş yükü, kontrol, rol çatışması ve belirsizliği, ödül, aidiyet ve değerlerdir (Sürgevil Dalkılıç, 2014).

**Adalet**

Maslach'a (2006) göre örgütsel faktörlerden kaynaklanan tükenmişlik nedenlerinden en önemlisi adalettir. Çalışma yaşamı eşitlik, güven ve adalet üzerine kurulmalıdır. İş ortamında kişi kendisinin eşit haklara sahip olmadığını ve diğer çalışanlarla aynı şartlarda değerlendirilmediğini düşünürse tükenmişlik düzeyi artacaktır (Yalçın, 2013).

Kişinin çalıştığı ortamda adalet olmazsa kişi mesleğine uyum sağlayamaz. Adaletsizlik tükenmişliğe iki yönden etki eder. Birincisi adaletsiz davranış bireyde duygusal olarak tükenmeye sebep olur. Diğeri ise yaşanan adaletsizlik sonucunda yapılan işe ve iş yerine karşı duyarsızlaşma oluşur (Maslach, Schaufeli ve Leiter, 2001).

**İş Yükü**

Örgütsel faktörlerden kaynaklanan tükenmişliğin önlenmesinde iş yükünün çalışan ve örgüt açısından en uygun seviyede olması gerekir. Kişinin çalıştığı ortamda iş yükünden

memnun olması gerekir (Sürgevil, 2006). Kişi ile işi iş yükü bakımından uyum varsa yapılan işte belirli bir düzen vardır. Bu iş düzeni kişiyi yoracak kadar çok ya da boş kalıp sıkılmasına sebep olacak kadar az olmamalıdır (Polatçı, 2007). İş taleplerinde artış olmasına rağmen çalışanın bunları yerine getirebilecek nitelikte olmaması durumunda tükenmişlik yaşama olasılığı artar (Thomas ve Lankau, 2009).

İş yükündeki uyumsuzluk aşırı yüklenme, bireyden yüksek beklenti ya da yanlış iş seçiminden kaynaklanır. Kişinin çalıştığı işe karşı yeteneği, ilgisi, yeteneği olmazsa kendisini tükenmiş hissedebilir. Kişi işini sevmediğini ifade edemezse tükenmişlik daha kötü hal alır (Maslach, Schaufeli ve Leiter, 2001).

**Kontrol**

Kişinin başarılı ve etkin bir şekilde işini devam ettirebilmesi için iş yeri gerekli bir otoriteye sahip olmalıdır. Kişinin kontrolle ilgili sorun yaşamaması için iş yükünün yanı sıra ezilen bir birey olmaması gerekir. İş kontrolünde uyumsuzluk yaşayan kişi başarılı olamaz, bu durum tükenmişliğe sebep olur (Maslach, Schaufeli ve Leiter, 2001).

Kişinin iş ortamında kontrollü olması iş planlaması yapmasına, iş ortamıyla ilgili politikalar geliştirmesine ve işi ile ilgili konularda karar vermesine olanak sağlar. Çalışmaları kontrol edilmeyen birey değersizlik hissine kapılabilir, bu durum tükenmişliğe neden olur (Schwab, Jackson ve Schuler, 1986).

**Rol Çatışması ve Belirsizliği**

Tükenmişliği etkileyen örgütsel faktörlere bakıldığında rol çatışması ve belirsizliğinin iş stresini etkilediği görülmektedir. Rol çatışması çalışanlardan işle ilgili isteklerin belirsiz olduğu durumlarda ortaya çıkar Rol çatışması birden fazla rol davranışının aynı zamanda görülmesidir. Rol belirsizliği ise haklar, sorumluluklar, yapılması gereken işler ile ilgili bilgi eksikliğidir (Schwab, Jackson ve Schuler, 1986).

Eğitim eksikliği, işyerindeki yetersiz iletişim ve bilgi saklanması, performans değerlendirmelerinin eksik yapılması rol belirsizliğine neden olmakta, bu da çalışanın tükenmişliğini artırmaktadır (Karadağ, 2013).

**Ödül**

Ödül ve ceza örgüt içindeki tükenmişliğin duyarsızlaşma ve bireysel başarı boyutuyla ilişkilidir. Çalışanlar için ödül ve ceza kendileri için başka çalışanların ne düşündüklerini bilmeleri bakımından önem gösterir. Ödül sayesinde çalışan iyi bir iş yaptığını ve yöneticilerinin kendisini takdir ettiğini öğrenmesini sağlar. Ceza aldığında ise kişi hatalı olduğu davranışı ve bunu gidermek için ne yapması gerektiğini öğrenir. Her iki durum da kişiye geri bildirim sağlar (Schwab, Jackson ve Schuler, 1986).

Çalışanlara yaptıkları iş karşılığında hak ettiği maaşın verilmemesi veya başarılarının ödüllendirilmemesi durumunda ortaya çıkan uyumsuzluk tükenmişliğe yol açar. Ödül noksanlığı kişide yetersizlik duygusu yaratır (Maslach, Schaufeli ve Leiter, 2001).

**Aidiyet**

Çalışanlar, ilişkilerin iyi olduğu ortamlarda çalışmaktan keyif alırlar. Birey iş arkadaşlarıyla iyi ilişkilere sahip ortamda çalıştığında tükenmişlik azalır. Birey arkadaşlarının desteğini alarak tükenmişlikle mücadele edebilir. İş yaşamında yaşadığı anlaşmazlık ve olumsuzluklar ise kişinin duygusal olarak tükenmesine sebep olabilir (Sürgevil Dalkılıç, 2014). Aidiyet duygusu kişiyi yalnızlık düşüncesinden kurtarır ve kişiyi motive eder. Tam aksi olduğunda ise kişi yalnızlaşır kendisini soyutlanmış hisseder, iş başarısı düşer ve verdiği hizmet kalitesizleşir. Çalışan baskıcı ve sorunlu bir ortamda ise tükenmişliği artacaktır (Ardıç ve Polatçı, 2009; Karadağ, 2013).

**Değerler**

Örgütler ve kişiler tarafından kabul görmüş ortak değerler vardır. Değer uyumsuzluğu çalışanları tükenmişliğe iter. Çalışanlar açısından değerlendirildiğinde çalıştığı iş yerinin amaçları, görüşlerinin örtüşüyorsa değer uyumsuzluğu yaşanmayacağı için tükenmişlik önlenmiş olur (Leiter, 2003).

Kişilerin değerleriyle çalıştıkları örgütün değerlerinin ve amaçlarının örtüşmesi kişileri olumlu etkiler. Çalışan ve örgütün değerleri arasında uyumsuzluk varsa kişi değerler çatışması yaşar, bu da çalışanda tükenmişliğe sebep olur (Yıldız, 2011).

Tükenmişlikle ilgili yapılan ilk çalışmalarda her ne kadar bireysel faktörlerden kaynaklanan bir sorun olarak görülse de ilerleyen yıllarda yapılan çalışmalarda tükenmişliğin sadece bireysel faktörlere bağlı olmadığı, iş ortamı ve çalışma hayatındaki etkenlerden kaynaklı bir sorun olarak görülmüştür. Bireysel faktörler kişilik özelliklerinden kaynaklandığı için tükenmişlik düzeyi herkeste farklı etkiye sahiptir. Aynı durum ya da olay kişide tükenmişliği arttırırken bazı bireylerde tükenmişliği azaltabilir.

Tükenmişlik sendromu, Dünya Sağlık Örgütü tarafından başarıyla yönetilemeyen kronik bir işyeri stresi olarak tanımlanmıştır (WHO, 2019). Örgütsel faktörlerden kaynaklı tükenme çalışma ortamında harcanan duygusal çaba ve iş koşullarına uzun süre maruz kalma durumunda ortaya çıkan durumdur.

**Tükenmişliğin Belirtileri**

Tükenmişlik, kronik bir durumdur. Bu durum aniden ortaya çıkıp sinsice ilerleyebilir. Bireylerin yaşadıkları beklenmeyen durumlar tükenmişliğin bir göstergesi olabilir. Hiçbir olay yaşanmadan da tükenmişlik ortaya çıkabilir. Eğitimli kişiler yaşadıkları tükenmişliği kolayca gizleyebilirler. Bu durumun bazen farkına bile varmayabilir. İş hayatında yoğun tempoyla insanlarla çalışan ve başarılı olmak için çaba harcayan kişilerde bu belirtilerin görülmesi beklenebilir. Tükenmişliğin belirtileri fiziksel, davranışsal ve psikolojik olarak üç guruba

ayrılır (Sürgevil Dalkılıç, 2014). Belirtiler önceden fark edilip önlem alınmadığında şiddetlenebilir (Ardıç ve Polatçı, 2009). Bu belirtiler aşağıda gibi incelenmiştir (Izgar, 2012).

**Fiziksel Belirtiler:** Uyku düzensizlikleri, halsizlik, yorgunluk, baş ağrıları, görülebilir.

**Davranışsal Belirtiler:** Sinirlenme, aşırı hassasiyet gösterme, özgüven kaybı, yalnızlaşma, işte memnuniyetsizlik ve isteksizlik, işi ağırdan alma, işleri savsaklama, işi sonlandıramama, iş veriminde düşüş, odaklanma bozukluğu görülebilir.

**Psikolojik Belirtiler:** Uyku bozuklukları, ailevi problemler, depresyon**,** psikolojik rahatsızlıklar.

**Tükenmişliğin Sonuçları**

Tükenmişliğin yarattığı sonuçların farklı boyutları vardır. Bu boyutlar bireylerin yaşantısına farklı zorluklar getirir. Bu zorluklar bireylerin yaşantısında sıkıntılar yaratarak bireyleri ve çevrelerini olumsuz etkiler. Tükenmişlik kişide performans düşüklüğü yaratır. Tükenmişlik bireysel bir sorunmuş gibi görünmektedir ancak etki alanı kişi ile sınırlı değildir. Kişinin fiziksel ve psikolojik durumunu, iş yaşamını ve çevresini de etkilemektedir (Özkan, 2008). Tükenmenin gerek örgüt gerekse birey üzerine olumsuz sonuçları bulunmaktadır (Dierendonck, Schabracq ve Buunk, 2001). Bu sonuçlar aşağıdaki gibi incelenmiştir.

**Bireysel Sonuçlar:** Tükenmişlik kişileri farklı şekilde etkilemektedir. Duygusal tükenme olarak başlayan bu süreç ilerleyen zamanlarda davranışsal ve fiziksel olarak da etki gösterip enerji kaybına neden olmaktadır. Enerji kaybına neden olan bu durum kişide işten kaçma, performans düşüklüğü, sık izin alma, özgüven kaybı, kaygı, öfke problemleri gibi duygusal davranışlar görülür (Güldiken, 2018). Duygusal tükenmişlik, çalışanların hayat kalitesini düşürür, kişilerde olumsuzluk hissi yaratır. Her şeyin olumsuz sonuçlanacağını düşünürler. En basit rahatsızlıkları bile atlatmakta güçlük çekerler. Uykusuzluk ve yeme problemleri yaşarlar (Örmen, 1993). Her zaman depresyona yatkın haldedirler. Depresyon, kişisel saygınlığı yitirme, gerginlik ve zihin sağlığını etkileyebilecek olumsuz duygusal sonuçlara neden

olmaktadır (Maslach, Schaufeli ve Leiter, 2001). Fiziksel olarak ise kalp damar rahatsızlıkları, solunum sistemi, üreme sistemi, sindirim sistemi rahatsızlıkları, deri, hareket sistemi sorunları iç salgı bezi hastalıkları ve migren gibi rahatsızlıklar yaşanır (Sabuncuoğlu ve Tüz, 2005).

**Örgütsel Sonuçlar:** Tükenmişliğin bireysel boyutlarda etkilerinin yanında ciddi örgütsel etkileri de vardır. Bireyin yaşadığı tükenmişlik çalışma ortamını da bozacak davranışlara sebep olarak örgütün de atmosferini bozmaktadır. Tükenmişlik yaşayan birey zamanla iş yapamaz duruma gelmektedir. Tükenmişliğin örgüt üzerindeki etkileri; iş ortamının bozulması, işten kaçma, sık hastalanma ve rapor alma, kişilerarası çatışmalar, işe olan bağımlılığın azalması, performans düşüklüğü, örgütsel verimlilikte düşüş, çalışanların duygusal, davranışsal ve fiziksel yaşamasıdır (Çağlıyan, 2007). Tükenmişlik, çalışanların kişisel çatışmalara girmelerine sebep olur, bu durum çalışma düzenini bozarak çalışma hayatını olumsuz etkiler (Maslach, 2001).

**Tükenmişlikle Başa Çıkma Yolları ve Önleme**

Tükenmişlikle başa çıkabilmek için kişilerin önce sorunun farkına varmaları gerekir. Çalışma ortamındaki problemler için çalışanlar kendi aralarında fikir alışverişi yapmalı ve birbirlerini sosyal anlamda desteklemeleri gerekmektedir. Tükenmişlik sadece kişi, sosyal hayat ya da iş hayatından kaynaklı olarak gelişmez. Bu yüzden tükenmişliği önlemek ve başa çıkmak için bireysel ve örgütsel düzeyde çözümler bulunmalıdır. Bu yöntemler iki başlık altında incelenir (Kaçmaz, 2005).

**Bireysel olarak Tükenmişlikle Başa Çıkma Yolları ve Önleme**

Bireysel olarak tükenmişlikle başa çıkmak ve önlemek için öncelikle bu konu hakkında bilgi sahibi olmak gerekir. Çünkü kendini iyi tanıyan bireyler daha doğru kararlar alabilmektedir. Örgütlerde oluşan tükenmişliği sadece örgütsel olarak ele alıp önlem almakla bu sorun çözülmez. Kişilerin kendilerinden kaynaklanan sorunları ve yapılması gerekenleri öncelikle yerine getirmeleri gerekir (Ardıç ve Polatçı, 2008).

Kişisel olarak yapılması gerekenler; kişinin kendini tanıması ve ihtiyaçlarını belirlemesi, tükenmişlik hakkında bilgilenmesi, olumlu yönlerini görmesi, zamanı iyi kullanması, gerçekçi hedef ve beklentileri olması işi ele alış tarzını değiştirmesi, stresle başa çıkabilmesi, egzersiz, uyku, dinlenme, beslenme alışkanlıklarını düzenlemesi, psikolojik yardım alması ve gerektiğinde iş değişikliği yapmasıdır (Sürgevil, 2006).

**Örgütsel olarak Tükenmişlikle Başa Çıkma Yolları ve Önleme**

Örgüt içinde oluşan tükenmişlik durumu örgütün her bölümü için önemlidir. Örgüt kalitesini örgütteki tükenmişlik düzeyi belirler. Örgütteki tükenmişlik müşterilerle olan ilişkilerde olumsuzluk yaşanmasına sebep olur. Buna dayalı olarak örgütün hizmet kalitesi düşer, örgüte bağlılık azalır, örgüt çalışanlarının başarısında düşüş olur. Örgütte tükenmişliği önlemek için; örgüt programlarını geliştirerek değişiklik yapmak, hizmet içi eğitimler vermek, görevde yükselmeye olanak sağlamak, çalışanları belirli hedeflere yönlendirmek, örgüt içinde çatışmaları iyi idare etmek, örgütün çevre ve kamu kuruluşlarıyla iyi ilişkiler kurmasını sağlamak gerekir (Karahan, 2008).

Örgütsel tükenmişlikle başa çıkmak için; iş ortamındaki aksaklıkların giderilmesi, fiziksel olanakların iyileştirilmesi, iş tanımlarının düzgün yapılması, işleyişin sağlanması ve iş yükünün azaltılması, kişilik haklarına saygı duyulması, beklentilerin karşılanmaya çalışılması gibi yöntemler kullanılabilir (Girgin, 1995).

# Bölüm III: Yöntem

Bu bölüm araştırmanın modelini, evren ve örneklemini, veri toplama araçlarını, verilerin toplanmasını ve verilerin analizi süreçlerini içermektedir.

## Araştırmanın Modeli

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu tezlerin ve makalelerin incelendiği bu çalışma nitel bir çalışma olup veri toplama yöntemi olarak doküman inceleme metodu kullanılmıştır. Nitel araştırma görüşme, doküman incelenmesi, mülakat, gözlem gibi nitel yöntemlerden yararlanılan olayların bütüncül ve gerçekçi biçimde gösterilmesini sağlamak için izlenen bir araştırma metodudur (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Nitel araştırma yapanlar, araştırma yaptıkları konu ile ilgili ne kadar iyi veya ne kadar gibi sorulara cevap aramaktan ziyade konuyu daha kapsamlı ele almak isterler (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012). Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan araştırmalarda elde edilen veriler nicel yöntem gibi sayılarla açıklanamaz. Nitel yöntemle veriler üzerinden sayısal analizler yapılabilse de, sayısal sonuçlara ulaşmak temel amaç değildir. Nitel çalışma ile hedeflenen okuyucuya konu ile ilgili gerçekçi ve betimsel bilgiler sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Doküman incelemesi, araştırılması planlanan olgularla ilgili verilerin analizidir. Nitel yöntemlerde tek başına kullanılabileceği gibi nicel yöntemlerle de kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Olguların belirli bir zamanda gelişimlerini incelemek için doküman analizi kullanılır. Elde edilen bilgilerin alanyazına kazandırılmasını sağlar (Best ve Kahn, 2006). Doküman incelemesi nicel araştırmalarda kullanılmasına rağmen nitel araştırmalarda da verilerin değerlendirilmesi ve sistematik olarak incelenmesi için kullanılan veri toplama yöntemidir (Ekiz, 2009).

İçerik analizi, benzer verileri belli kavram ve olgular içerisinde biraya toplayarak belli bir düzen içerisinde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). İçerik analizinin özü; araştırmacının belli miktardaki dokümanları bir araya getirerek uygun derecelendirme,

kategorilendirme ve puanlamalarla konuyu geliştirip aydınlatmasıdır. Eğitim araştırmalarında içerik analizi uygulanabilirlik açısından daha çok tercih edilen bir metottur (Fraenkel ve Wallen, 2006).

**Araştırmanın Evreni ve Örneklem**

Araştırmanın evreni, 2010–2019 yılları arasında yayımlanan Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezinden (ULAKBİM) ulaşılabilen Türkiye'de eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu bilimsel makaleler, YÖK Ulusal Tez Merkezinde kataloglanmış, erişime açık olan 2010–2019 yılları arasında Türkiye'de eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu lisansüstü tezleridir. Çalışmanın kapsamlı ve güncel olması için 2010–2019 yılları arasında Türkiye'de eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılan araştırmalar çalışma evreni olarak belirlenmiştir.

Bu çalışmada örneklem alma yolu kullanılmamış bütün evrene ulaşılmaya çalışılmıştır. YÖK Ulusal Tez Merkezinde 2010–2019 yıllarını kapsayan ve 25 Mart 2020 tarihine kadar yayımlanan Türkiye'de eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu toplam 213 yüksek lisans tezi, 17 doktora tezi ile 2010–2019 yılları arasında ULAKBİM'de yayımlanan Türkiye'de eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu 82 makale çalışma evreni olarak belirlenmiştir. Makalelerin yıllar içinde farklı endekslerce tarandığı için endeks bilgisine yer verilmemiş, sadece ULAKBİM dergi listesinde yer alıyor olma kriteri dikkate alınmıştır.

**Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması**

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesinin birinci aşamasında örneklemimizde yer alan lisansüstü tezler YÖK Ulusal Tez Merkezinden ve makaleler ise ULAKBİM'den PDF formatında bilgisayara aktarılmıştır. İkinci aşamada bilgisayara aktarılan lisansüstü tezler ve makaleler yıllara göre numaralandırılmıştır. Üçüncü aşamada örneklemimizdeki lisansüstü tezler Excel programında

yazıldığı yıl, yazıldığı dil, yazıldığı enstitü, ana bilim dalı, cinsiyet, danışman unvanı, çalışma grubu, evren, örneklem, araştırma yöntemi, kullanılan ölçme aracı ve araştırma tekniklerine göre analiz edilmiştir. Örneklemimizdeki makaleler ise yazıldığı yıl, yazıldığı dil, yayımlandığı dergi, yazıldığı enstitü, ana bilim dalı, cinsiyet, unvanı, araştırmanın türü, çalışma grubu, evren, örneklem, tezlerin kullanımı, araştırma yöntemi, kullanılan ölçme aracı ve araştırma tekniklerine göre analiz edilmiştir.

Alanyazın taraması ve dokümanların ayrıntılı incelenmesi için tezleri inceleme formu kullanılmıştır. Alanyazın taraması ve dokümanların ayrıntılı incelenmesi için oluşturulan form eğitim bilimleri alanında uzman dört öğretim üyesi tarafından incelenmiş, uzmanlardan alınan öneriler doğrultusunda eksiklikler giderilmiş, gerekli düzenlemeler yapılmış, inceleme formu gerekli kategorilere ayrılarak son haline getirilmiştir. (EK-B ve C). Daha sonra incelenen tezlerden ve makalelerden edinilen veriler Excel programı ile bilgisayara kaydedilmiştir.

Araştırmanın güvenirlik ve geçerliğini sağlamak amacıyla eğitim bilimleri alanında uzman dört öğretim üyesi tarafından tezin hazırlanma aşamasında incelenmiş olup, önerilerine göre gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Dört hafta sonra toplam evrenin % 40'ına denk gelen 130 veri rastgele seçilerek eğitim bilimleri alanında uzman iki öğretim üyesi tarafından tekrar incelenip değerlendirilmiş, çalışmaya son hali verilmiştir. Yazılan tezin test ve tekrar edilebilirlik durumunda olması için uygulanan inceleme formunu içeren veriler tezin ekler bölümünde açık şekilde sunulmuştur.

**Verilerin Analizi**

Bu çalışmada doküman incelemesiyle ulaşılan veriler içerik analizi tekniklerinden olan kategorisel ve frekans analiz yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Kategorisel analiz, belirli kriterlere göre bir mesajın birimlere ve bölümlere belirli kategoriler halinde gruplandırılması olup mesajın kodlanması ve anlamlandırılması işlemidir. Kategoriler hangi boyutta değerlendirilirse değerlendirilsin kategorilerin belirlenmesinde uyulması gereken teknik

esaslar vardır. Bu esasların objektif, amaca uygun, anlamlı, homojen, ayırt edici olması ve bütünlük taşıması gerekir (Bilgin, 2006). Frekans analizinde ise veriler önem sırasına konarak sıklığa dayalı bir sınıflamadır. Frekans analizinde verilerin yüzdesel oransal ve sayısal tarzda bulunma sıklığını göstererek, verilerin yoğunluğunu ve önemini anlatır. İçerik analiziyle elde edilen bulguların anlamlandırılmasında ve yorumlanmasında frekans ve yüzde kullanılır (Büyüköztürk vd., 2012). Ulaşılan sayısal değerler tablolar haline getirilerek anlaşılabilirliği kolaylaştırılmıştır.

## Bölüm IV: Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın bu bölümünde Türkiye'de yazılmış eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tezlerin ve makalelerin içerik analizinin yapılması ile elde edilen bulgular alt amaçlara ayrılarak tablolar halinde sunulmuştur.

### Tezlerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tezlerin yazıldığı yıllara göre dağılımı Tablo 1'de sunulmuştur**.**

Tablo 1

*Tezlerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Yıl | f | % | Yıl | f | % |
| 2010 | 2 | 11.8 | 2010 | 7 | 3.3 |
| 2011 | 0 | 0 | 2011 | 6 | 2.8 |
| 2012 | 3 | 17.6 | 2012 | 4 | 1.9 |
| 2013 | 3 | 17.6 | 2013 | 14 | 6.6 |
| 2014 | 3 | 17.6 | 2014 | 31 | 14.6 |
| 2015 | 0 | 0 | 2015 | 28 | 13.1 |
| 2016 | 1 | 5.9 | 2016 | 18 | 8.5 |
| 2017 | 0 | 0 | 2017 | 22 | 10.3 |
| 2018 | 2 | 11.8 | 2018 | 28 | 13.1 |
| 2019 | 3 | 17.6 | 2019 | 55 | 25.8 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

Tablo 1 incelendiğinde toplam 17 doktora çalışmasının ve 213 yüksek lisans çalışmasının yer aldığı görülmektedir. Doktora tezleri açısından bakıldığında en fazla çalışmanın 3'er çalışma ile 2012, 2013, 2014 ve 2019 yıllarında yayımlandığı 2011, 2015 ve 2017 yıllarında ise konu ile ilgili herhangi bir doktora tezinin yayımlanmadığı görülmektedir. Yüksek lisans tezleri açısından bakıldığında ise en fazla çalışmanın 2019 yılında, en az çalışmanın ise 2012 yılında yayımlandığı görülmektedir. Özellikle 2019 yılında hem doktora tezlerinde hem de yüksek lisans tezlerinde bir artış söz konusudur.

### Tezlerin Danışman Unvanlarına Göre Dağılımı

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tezlerin danışman unvanlarına göre

dağılımı Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2

*Tezlerin Danışman Unvanlarına Göre Dağılımı*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Danışman Unvanı | f | % | Danışman Unvanı | f | % |
| Prof.Dr. | 9 | 52.9 | Prof.Dr. | 46 | 21.6 |
| Doç.Dr. | 7 | 41.2 | Doç.Dr. | 61 | 28.6 |
| Yrd.Doç.Dr.*/Dr.Öğr.Üyesi | 1 | 5.9 | Yrd.Doç.Dr.*/Dr.Öğr.Üyesi | 106 | 49.8 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

*18 Mart 2018 tarihinde 30352 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7100 sayılı Kanun ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunda yer alan "yardımcı doçent" ibaresi "doktor öğretim üyesi" şeklinde değiştirilmiştir.

Tablo 2'de görüldüğü gibi incelenen doktora tezlerinde % 52.9 ile en fazla Prof. Dr. unvanlı danışmanların görev aldığı görülmektedir. En az görev yapan danışmanlar ise Dr. Öğr. Üyesi unvanlı (% 5.9) danışmanlardır. Yüksek lisans tezlerinde ise en fazla % 49.8 ile Dr. Öğr. Üyesi unvanlı danışmanların, en az ise % 21.6 ile Prof. Dr. unvanlı danışmanların görev aldığı görülmektedir.

**Tezlerin Yazıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tezlerin yazıldığı üniversitelere göre dağılımı Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3

*Tezlerin Yazıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Üniversite Adı | f | % | Üniversite Adı | f | % |
| Fırat Üniversitesi | 4 | 23.5 | Yeditepe Üniversitesi* | 15 | 7.0 |
| Marmara Üniversitesi | 2 | 11.7 | Atatürk Üniversitesi | 9 | 4.2 |
| Sakarya Üniversitesi | 2 | 11.7 | İstanbul Aydın Üniversitesi* | 8 | 3.8 |
| Gazi Üniversitesi | 2 | 11.7 | Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi | 8 | 3.8 |
| Ondokuz Mayıs Üniversitesi | 1 | 5.9 | Gazi Üniversitesi | 7 | 3.3 |
| Kocaeli Üniversitesi | 1 | 5.9 | Gaziantep Üniversitesi | 7 | 3.3 |
| Hacettepe Üniversitesi | 1 | 5.9 | Okan Üniversitesi* | 7 | 3.3 |
| Erciyes Üniversitesi | 1 | 5.9 | Fırat Üniversitesi | 6 | 2.8 |
| Dicle Üniversitesi | 1 | 5.9 | Bahçeşehir Üniversitesi* | 6 | 2.8 |
| Atatürk Üniversitesi | 1 | 5.9 | Beykent Üniversitesi* | 6 | 2.8 |
| Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi | 1 | 5.9 | Hacettepe Üniversitesi | 5 | 2.3 |
| Toplam | 17 | 100 | Sakarya Üniversitesi | 5 | 1.4 |

Tablo 3'ün devamı

| Doktora Tezleri Üniversite | f | % | Yüksek Lisans Tezleri Üniversite | f | % |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Sebahattin Zaim ve Marmara Üniv.* | 5 | 2.3 |
| | | | Pamukkale Üniversitesi | 5 | 2.3 |
| | | | Zirve Üniversitesi* | 5 | 2.3 |
| | | | Bolu Abant İ. Baysal Üniversitesi | 4 | 1.9 |
| | | | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 4 | 1.9 |
| | | | Yıldız Teknik ve İst. Aydın Üniv. | 4 | 1.9 |
| | | | Sebahattin Zaim Üniversitesi* | 4 | 1.9 |
| | | | İstanbul Maltepe Üniversitesi* | 4 | 1.9 |
| | | | Marmara Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Kütahya Dumlupınar Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | İstanbul Gelişim Üniversitesi* | 3 | 1.4 |
| | | | Kafkas Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Uludağ Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Uşak Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Üsküdar Üniversitesi | 3 | 1.4 |
| | | | Ondokuz Mayıs Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Dicle Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Adnan Menderes Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Balıkesir Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Biruni Üniversitesi* | 2 | 0.9 |
| | | | Çağ Üniversitesi* | 2 | 0.9 |
| | | | Çukurova Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | İstanbul Arel Üniversitesi* | 2 | 0.9 |
| | | | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniv. | 2 | 0.9 |
| | | | Karamanoğlu Mehmet Bey Üniv. | 2 | 0.9 |
| | | | Kırıkkale Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Selçuk Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Süleyman Demirel Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Türk Hava Kurumu Üniversitesi* | 2 | 0.9 |
| | | | Trabzon Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Yakın Doğu Üniversitesi | 2 | 0.9 |
| | | | Erciyes Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Adıyaman Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Akdeniz Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Amasya Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Anadolu Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Ankara Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Bilkent Üniversitesi* | 1 | 0.5 |
| | | | Burdur M. Akif Ersoy Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Sivas Cumhuriyet Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Çankaya Üniversitesi* | 1 | 0.9 |
| | | | Dokuz Eylül Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Ege Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Haliç Üniversitesi* | 1 | 0.5 |
| | | | İstanbul Kültür Üniversitesi* | 1 | 0.5 |
| | | | İstanbul Ticaret Üniversitesi* | 1 | 0.5 |
| | | | Karadeniz Teknik Üniversitesi* | 1 | 0.5 |
| | | | Kırklareli Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Manisa Celal Bayar Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi | 1 | 0.5 |

Tablo 3'ün devamı

| Doktora Tezleri Üniversite | f | % | Yüksek Lisans Tezleri Üniversite | f | % |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ortadoğu Teknik Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Toros Üniversitesi* | 1 | 0.5 |
| | | | Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi | 1 | 0.5 |
| | | | Ufuk Üniversitesi* | 1 | 0.5 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

*Vakıf üniversiteleridir.

Tablo 3 incelendiğinde yapılmış olan doktora tezlerinin 11 farklı üniversitede yazıldığı görülmektedir. Yapılan çalışmalar içerisinde en fazla doktora tezi çalışmasının Fırat Üniversitesi'nde (% 23.5) olduğu görülmektedir. Vakıf üniversitelerinde yapılan doktora tezi yoktur. Yüksek lisans tezlerinde ise 72 farklı üniversitede çalışıldığı görülmektedir. En fazla yüksek lisans çalışmasının ise 15 çalışmayla Yeditepe Üniversitesi'nde (% 7) yapıldığı görülmektedir. Vakıf üniversitelerinde yapılan 78 yüksek lisans tezi bulunmaktadır.

**Tezlerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tezlerin yazıldığı anabilim dallarına göre dağılımı Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4

*Tezlerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı*

| Doktora Tezleri Anabilim Dalı | f | % | Yüksek Lisans Tezleri Anabilim Dalı | f | % |
|---|---|---|---|---|---|
| Eğitim Bilimleri | 6 | 35.3 | Eğitim Bilimleri* | 104 | 53.5 |
| İşletme | 3 | 17.7 | İşletme | 24 | 11.3 |
| Sosyal Bilimler | 2 | 11.7 | Psikoloji | 18 | 8.5 |
| Felsefe ve Din Bilimleri | 2 | 11.7 | Sosyal Bilimler | 14 | 6.6 |
| Beden Eğitimi ve Spor | 1 | 5.9 | Beden Eğitimi ve Spor | 13 | 6.1 |
| Halk Sağlığı | 1 | 5.9 | Temel Eğitim/İlköğretim/Sınıf Eğitimi** | 10 | 4.7 |
| Hemşirelik | 1 | 5.9 | Sosyoloji | 3 | 1.4 |
| Spor Yönetimi | 1 | 5.9 | Hemşirelik | 2 | 0.9 |
| Toplam | 17 | 100 | Yabancı Diller Eğitimi | 2 | 0.9 |
| | | | Fen Bilimleri | 2 | 0.9 |
| | | | Biyoloji | 1 | 0.5 |
| | | | Biyoistatistik | 1 | 0.5 |
| | | | Büro Yönetimi ve Eğitimi | 1 | 0.5 |
| | | | Çalışma Ekonomisi | 1 | 0.5 |
| | | | Çocuk Gelişimi ve Eğitimi | 1 | 0.5 |
| | | | Ekonometri | 1 | 0.5 |
| | | | İnsan Kaynakları | 1 | 0.5 |
| | | | İnternet ve Bilişim Teknolojileri Yönetimi. | 1 | 0.5 |
| | | | Müzik Eğitimi | 1 | 0.5 |
| | | | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | 1 | 0.5 |
| | | | Sosyal Alan Eğitimi | 1 | 0.5 |
| | | | Toplam | 213 | 100 |

*Eğitim Bilimleri: %40,8 Eğitim Bilimleri (87), %12,7 Eğitim Yönetimi ve Denetimi (27) anabilim dallarını kapsar.
**Temel Eğitim: %0,9 temel eğitim (2), %3,3'ü ilköğretim (7), %0.5'i sınıf eğitimi (1) anabilim dallarını kapsar.

Tablo 4'te görüldüğü üzere doktora tezi kapsamında yapılan çalışmalar 8 farklı anabilim dalında yazılmıştır. Bu çalışmalar en çok Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında (% 35.3) yayımlanmıştır. Yüksek lisans tezleri 21 farklı anabilim dalında yazılmıştır. Yüksek lisans çalışmaları en çok Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında (% 53.5) yayımlanmıştır.

**Tezlerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış tezlerin kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımı Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5

*Tezlerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Yöntem | f | % | Yöntem | f | % |
| Nicel | 15 | 88.2 | Nicel | 197 | 92.5 |
| Karma | 2 | 11.8 | Karma | 16 | 7.5 |
| Nitel | 0 | 0 | Nitel | 0 | 0 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

Tablo 5'te incelenen doktora tezlerinde kullanılan araştırma yöntemlerinin en başında % 88.2 ile Nicel Yöntemler gelmektedir. Tabloya göre en az kullanılan yöntem Karma Yöntem (% 11.8) olarak tespit edilmiştir. İncelenen yüksek lisans tezlerinde kullanılan araştırma yöntemlerinin başında % 92.5 ile nicel yöntem gelmektedir. Karma yöntemin (nitel ve nicel) ise % 7.5 olarak kullanıldığı görülmektedir. Doktora ve yüksek lisans çalışmalarında nitel yöntemin kullanılmadığı görülmektedir.

**Tezlerde Kullanılan Dilin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış tezlerin kullanılan dile göre dağılımı Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6

*Tezlerde Kullanılan Dil*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Dil | f | % | Dil | f | % |
| Türkçe | 13 | 76.5 | Türkçe | 201 | 94.3 |
| İngilizce | 4 | 23.5 | İngilizce | 12 | 5.7 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

Tablo 6'da görüldüğü üzere incelenen doktora tezlerinin yazımında kullanılan dil % 76.5 ile Türkçedir. İngilizce yazılan doktora tezleri ise % 23.5'tir. Yüksek lisans tezlerinde yazımında kullanılan dil % 94.3 ile Türkçedir. İngilizce yazılan yüksek lisans tezleri ise % 5.7'dir.

**Araştırmacıların Cinsiyetleri**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tezleri yazanların cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7

*Araştırmacıların Cinsiyetleri*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Cinsiyeti | f | % | Cinsiyeti | f | % |
| Erkek | 11 | 64.7 | Kadın | 116 | 54.5 |
| Kadın | 6 | 35.3 | Erkek | 97 | 46.5 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

Tablo 7'te görüldüğü gibi incelenen doktora tezlerinin araştırmacılarının % 64.7'si erkek, %35.7'si ise kadındır. Yüksek lisans tezleri incelendiğinde ise araştırmacıların % 54.5'inin kadın, % 46.5'inin ise erkek olduğu görülmektedir.

**Tezlerde İncelenen Çalışma Grubunun Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış tezlerde incelen çalışma grubuna göre dağılımı Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8

*Tezlerde İncelenen Çalışma Grubunun Dağılımı*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Çalışma Grubu | f | % | Çalışma Grubu | f | % |
| Akademisyen | 7 | 41.1 | Karma Öğretmenler | 96 | 45.1 |
| Karma Öğretmenler | 4 | 23.5 | Akademisyen | 21 | 9.9 |
| Din Kült. ve Ahlk. Bil. Öğr. | 2 | 11.8 | Özel Eğitim Öğretmeni | 13 | 6.1 |
| Üniversite Öğrencisi | 2 | 11.8 | Okul Öncesi Öğretmeni | 13 | 6.1 |
| İngilizce Öğretmeni | 1 | 5.9 | Sınıf Öğretmeni | 12 | 5.6 |
| Özel Eğitim Öğretmeni | 1 | 5.9 | Okul Yöneticisi | 11 | 5.2 |
| Toplam | 17 | 100 | Beden Eğitimi Öğretmeni | 10 | 4.7 |
| | | | Müzik Öğretmeni | 7 | 3.3 |
| | | | İngilizce Öğretmeni | 5 | 2.3 |
| | | | Öğrenci | 5 | 2.3 |

Tablo 8'in Devamı

| Doktora Tezleri Çalışma Grubu | Yüksek Lisans Tezleri Çalışma Grubu | | |
|---|---|---|---|
| | Matematik Öğretmeni | 5 | 2.3 |
| | Rehberlik Öğretmeni | 5 | 2.3 |
| | Öğretmen Adayları | 3 | 1.4 |
| | Fen Bilgisi Öğretmeni | 2 | 0.9 |
| | Görsel Sanatlar Öğretmeni | 1 | 0.5 |
| | Sosyal Bilgiler Öğretmeni | 1 | 0.5 |
| | Fizik Öğretmeni | 1 | 0.5 |
| | Çalgı Eğitimcisi | 1 | 0.5 |
| | Bilgisayar Öğretmeni | 1 | 0.5 |
| | Toplam | 213 | 100 |

Tablo 8'te görüldüğü üzere incelenen doktora tezlerinde incelenen çalışma grubunun % 41.1'ini akademisyenler oluşturmaktadır. Yüksek lisans tezlerinde ise çalışma grubunun % 45.1'ini çeşitli branşlardan seçilmiş öğretmenler (karma), % 6.1'ini özel eğitim öğretmenleri, % 6.1'ini okul öncesi öğretmeni ve % 5.6'sını sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

**Tezlerin Kullanılan Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tezlerin kullanılan örneklem büyüklüklerine göre dağılımı Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9

*Tezlerin Kullanılan Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı*

| Doktora Tezleri Örneklem Büyüklüğü | f | % | Yüksek Lisans Tezleri Örneklem Büyüklüğü | f | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 0-500 | 7 | 41.2 | 0-500 | 188 | 88.3 |
| 501-1000 | 6 | 35.3 | 501-1000 | 16 | 7.5 |
| 1001-1500 | 3 | 17.6 | 1001-1500 | 0 | 0 |
| 1501 ve üzeri | 0 | 0 | 1501 ve üzeri | 1 | 0.5 |
| Belirtilmemiş/Diğer* | 1 | 5.9 | Belirtilmemiş/Diğer* | 8 | 3.7 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

*Örneklem büyüklüğünü alanın genelini kabul eden çalışmalarda sayı belirtilmemiştir.

Tezlerin örneklem büyüklüklerinin beş kategoride değerlendirildiği bu çalışmada Tablo 9'da görüldüğü gibi doktora tezlerinde en çok kullanılan örneklem büyüklüğü "0-500" (% 41.2) kategorisinde olmuştur. Yüksek lisans tezlerinde de en fazla kullanılan evren büyüklüğü doktora çalışmalarında olduğu gibi "Belirtilmemiş/Diğer" (% 49.3) kategorisinde olmuştur.

**Tezlerin Kullanılan Evren Büyüklüğüne Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış tezlerin kullanılan evren büyüklüğüne göre dağılımı Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 10

*Tezlerin Kullanılan Evren Büyüklüğüne Göre Dağılımı*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Evren Büyüklüğü | f | % | Evren Büyüklüğü | f | % |
| 0-500 | 4 | 23.5 | 0-500 | 53 | 24.8 |
| 501-1000 | 1 | 5.9 | 501-1000 | 24 | 11.3 |
| 1001-1500 | 1 | 5.9 | 1001-1500 | 10 | 4.7 |
| 1501 ve üzeri | 3 | 17.6 | 1501 ve üzeri | 21 | 9.9 |
| Belirtilmemiş/Diğer* | 8 | 47.1 | Belirtilmemiş/Diğer* | 105 | 49.3 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

*Evren büyüklüğünü alanın genelini kabul eden çalışmalarda sayı belirtilmemiştir.

Tezlerin evren büyüklüklerinin beş kategoride değerlendirilen bu Tablo 10'da görüldüğü gibi doktora tezlerinde en fazla kullanılan evren büyüklüğü "Belirtilmemiş/Diğer" (% 47.1) kategorisinde olmuştur. Yüksek lisans tezlerinde en fazla kullanılan evren büyüklüğü "Belirtilmemiş/Diğer" (% 49.3) kategorisinde olmuştur.

**Tezlerde Kullanılan Ölçme Araçları ve Tekniklerinin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış tezlerin kullanılan ölçme araçları ve tekniklerine göre dağılımı Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 11

*Tezlerde Kullanılan Ölçme Araçları ve Tekniklerinin Dağılımı*

| Doktora Tezleri | | | Yüksek Lisans Tezleri | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ölçme Aracı/Teknik | f | % | Ölçme Aracı/Teknik | f | % |
| Anket | 15 | 88.2 | Anket | 191 | 89.7 |
| Anket/Yarı Yapılandırılmış Görüşme | 2 | 11.8 | Anket/Yarı Yapılandırılmış Görüşme | 11 | 5.2 |
| Yarı Yapılandırılmış Görüşme | 0 | 0 | Anket/Mülakat | 6 | 2.8 |
| Anket/İçerik Analizi | 0 | 0 | Anket/İçerik Analizi | 5 | 2.3 |
| Anket/Mülakat | 0 | 0 | Yarı Yapılandırılmış Görüşme | 0 | 0 |
| Toplam | 17 | 100 | Toplam | 213 | 100 |

Tablo 11'de görüldüğü gibi incelenen doktora tezlerinde kullanan ölçme araçları ve tekniklerinin başında % 88.2 ile anket gelmektedir. Anket/yarı yapılandırılmış görüşme % 11.8 oranındadır. Yarı yapılandırılmış görüşme, anket/içerik analizi, anket/mülakat gibi ölçme

araçları kullanılmamıştır. İncelenen yüksek lisans tezlerinde kullanılan ölçme araçları ve tekniklerinin başında % 89.7 ile anket gelmektedir. Anket/yarı yapılandırılmış görüşme % 5.2, anket/mülakat %2.8, anket/içerik analizi % 2.3 oranındadır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ise kullanılmamıştır.

**Makalelerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu makalelerin yazıldığı yıllara göre dağılımı Tablo 12'de sunulmuştur.

Tablo 12

*Makalelerin Yazıldığı Yıllara Göre Dağılımı*

| Makaleler Yıl | f | % |
|---|---|---|
| 2010 | 5 | 6.1 |
| 2011 | 5 | 6.1 |
| 2012 | 12 | 14.6 |
| 2013 | 7 | 8.5 |
| 2014 | 8 | 9.8 |
| 2015 | 9 | 11.0 |
| 2016 | 12 | 14.6 |
| 2017 | 7 | 8.5 |
| 2018 | 12 | 14.6 |
| 2019 | 5 | 6.1 |
| Toplam | 82 | 100 |

Tablo 12'ye göre en fazla makale 2012, 2016 ve 2018 yılında yayımlanırken 2010,2011 ve 2019 yıllarında en az makale yayımlandığı görülmektedir.

**Makaleleri Yazanların Unvanlarına Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu makaleleri yazanların unvanlarına göre dağılımı Tablo 13'te sunulmuştur.

Tablo 13

*Makaleleri Yazanların Unvanlarına Göre Dağılımı*

| Makaleler Unvanı | f | % |
|---|---|---|
| Prof.Dr. | 24 | 13.9 |
| Doç.Dr. | 25 | 14.5 |

Tablo 13'ün Devamı

| Makaleler Unvanı | f | % |
|---|---|---|
| Yrd.Doç.Dr.*/Dr.Öğr.Üyesi | 37 | 21.4 |
| Araştırma Görevlisi | 5 | 2.9 |
| Okul Yöneticisi | 5 | 2.9 |
| Öğretmen | 9 | 5.2 |
| Eğitim Denetmeni | 1 | 0.6 |
| Uzman Psikolog | 2 | 1.2 |
| Uzman Fizyoterapist | 2 | 1.2 |
| Psikolojik Danışman | 2 | 1.2 |
| Yüksek Lisans Öğrencisi | 2 | 1.2 |
| Toplam | 173** | 100 |

*18 Mart 2018 tarihinde 30352 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7100 sayılı Kanun ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunda yer alan "yardımcı doçent" ibaresi "doktor öğretim üyesi" şeklinde değiştirilmiştir.
** Toplam sayının incelenen makale sayısından farklı çıkmasının nedeni bazı makalelerin müşterek olmasıdır.

Tablo 13'te görüldüğü gibi incelenen makale yazılmasında % 21.4 ile Dr. Öğr. Üyesi unvanlıların görev aldığı görülmektedir. En az görev alan ise % 0.6 ile Eğitim Denetmeni unvanlılar olduğu görülmektedir.

**Makalelerin Üniversitelere Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerin üniversitelere göre dağılımı Tablo 14'te sunulmuştur.

Tablo 14

*Makalelerin Üniversitelere Göre Dağılımı*

| Makaleler Üniversite Adı | f | % |
|---|---|---|
| Sakarya Üniversitesi | 4 | 4.8 |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | 4 | 4.8 |
| Hacettepe Üniversitesi | 3 | 3.6 |
| Gazi Üniversitesi | 3 | 3.6 |
| Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | 3 | 3.6 |
| Çukurova Üniversitesi | 2 | 2.4 |
| Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | 2 | 2.4 |
| Kırklareli Üniversitesi | 2 | 2.4 |
| Selçuk Üniversitesi | 2 | 2.4 |
| Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi | 2 | 2.4 |
| İstanbul Üniversitesi | 2 | 2.4 |
| Mersin Üniversitesi | 2 | 2.4 |
| Ankara ve Ondokuz Mayıs Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Başkent* ve Abant Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Hatay M.Kemal ve Ondokuz Mayıs Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| İnönü ve Adıyaman Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Atatürk ve Kafkas Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Çanakkale Onsekiz Mart ve Ankara Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Sinop ve Çankırı Üniversiteleri | 1 | 1.2 |

Tablo 14'ün Devamı

| Makaleler<br>Üniversite Adı | | |
|---|---|---|
| Dicle ve İstanbul Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Anadolu, Bolu Abant İ.Baysal ve İnönü Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Kahramanmaraş Sütçü İmam, N.Erbakan, Akdeniz Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Hacettepe, Gazi ve Başkent Üniversiteleri* | 1 | 1.2 |
| Dumlupınar ve Muğla S.Koçman Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Gazi ve N.Erbakan Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Ondokuz Mayıs ve Bolu Abant İ. Baysal Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Bartın ve Hacettepe Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Çanakkale Onsekiz Mart ve Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Kafkas, Ortadoğu Teknik ve York Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Nevşehir Hacı Bektaş Veli ve Hacettepe Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Pamukkale ve Gaziantep Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Siirt ve Dicle Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Kafkas ve Atatürk Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Gümüşhane ve Karadeniz Teknik Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Ankara ve Pamukkale Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Ege ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Trabzon ve Gazi Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Kastamonu ve Anadolu Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Hacettepe ve Boğaziçi Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Ondokuz Mayıs ve Bayburt Üniversiteleri | 1 | 1.2 |
| Kocaeli Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Fırat Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Marmara Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Afyon Kocatepe Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Amasya Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Kütahya Dumlupınar Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Kırıkkale Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Necmettin Erbakan Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Pamukkale Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Türk Hava Kurumu Üniversitesi* | 1 | 1.2 |
| Uşak Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Erzincan Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| İnönü Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Karabük Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Muş Alparslan Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Mardin Artuklu Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Yalova Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Siirt Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Trakya Üniversitesi | 1 | 1.2 |
| Nişantaşı Üniversitesi* | 1 | 1.2 |
| Toplam | 83 | 100 |

* Vakıf üniversiteleridir.

Tablo 14'te görüldüğü gibi incelenen makalelerin 64 farklı üniversite ve müşterek üniversitelerce yazıldığı görülmektedir. Bu üniversitelerden en fazla makale çalışmasının Sakarya ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitelerinde (% 4.8) olduğu görülmektedir. Vakıf üniversitelerinde yazılan 4 makale bulunmaktadır.

**Makalelerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu makalelerin yazıldığı anabilim dallarına göre dağılımı Tablo 15'te sunulmuştur.

Tablo 15

*Makalelerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı*

| Makaleler<br>Anabilim Dalı | f | % |
|---|---|---|
| Eğitim Bilimleri | 42 | 50.6 |
| Beden Eğitimi ve Spor | 11 | 13.3 |
| Sosyal Bilimler | 7 | 8.4 |
| İşletme | 6 | 7.2 |
| Din Bilimleri Eğitimi | 3 | 3.6 |
| Eğitim Programları ve Öğretimi | 2 | 2.4 |
| Eğitim Yönetimi ve Denetimi | 2 | 2.4 |
| Fen Bilgisi Eğitimi | 2 | 2.4 |
| Sosyal Bilgiler Eğitimi | 1 | 1.2 |
| Sosyal Hizmet | 1 | 1.2 |
| İşletme Bilgi Yönetimi | 1 | 1.2 |
| Sağlık Bilimleri | 1 | 1.2 |
| Türk Müziği | 1 | 1.2 |
| Yönetim ve Organizasyon | 1 | 1.2 |
| Çocuk Gelişimi ve Eğitimi | 1 | 1.2 |
| Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri | 1 | 1.2 |
| Toplam | 83 | 100 |

Tablo 15'te görüldüğü gibi makaleler 16 farklı anabilim dalında yazılmıştır. Bu çalışmalar en çok Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında (% 50.6) yayımlanmıştır.

**Makalelerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerde kullanılan araştırma yönteminin dağılımı Tablo 16'da sunulmuştur.

Tablo 16

*Makalelerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı*

| Makaleler<br>Yöntem | f | % |
|---|---|---|
| Nicel | 74 | 89.2 |
| Karma | 6 | 7.2 |
| Nitel | 3 | 3.6 |
| Toplam | 83 | 100 |

Tablo 16'da görüldüğü üzere incelenen makalelerde en çok kullanılan araştırma yöntemi % 89.2 ile nicel yöntemdir. Tabloya göre en az kullanılan yöntem ise nitel yöntem % 3.6 olarak tespit edilmiştir.

**Makalelerin Kullanılan Dile Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerin kullanılan dile göre dağılımı Tablo 17'de sunulmuştur.

Tablo 17

*Makalelerin Kullanılan Dile Göre Dağılımı*

| Doktora Tezleri<br>Dil | f | % |
|---|---|---|
| Türkçe | 69 | 83.1 |
| İngilizce | 14 | 16.9 |
| Toplam | 83 | 100 |

Tablo 17'de görüldüğü gibi incelenen makalelerde en çok kullanılan dil % 83.1 ile Türkçedir. İngilizce makale % 16.9'dur.

**Araştırmacıların Cinsiyetleri**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu makaleleri yazanların cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 18'de sunulmuştur.

Tablo 18. *Araştırmacıların Cinsiyetleri*

| Makaleler<br>Cinsiyeti | f | % |
|---|---|---|
| Erkek | 120 | 66.7 |
| Kadın | 60 | 33.3 |
| Toplam | 180* | 100 |

* Toplam sayının incelenen makale sayısından farklı çıkmasının nedeni bazı makalelerin müşterek hazırlanmasındandır.

Tablo 18'de görüldüğü gibi makaleleri yazanların % 66.7'si erkek, % 33.3'ü kadındır.

**Makalelerde İncelenen Çalışma Grubuna Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerde incelenen çalışma grubuna göre dağılımı Tablo 19'da sunulmuştur.

Tablo 19

*Makalelerde İncelenen Çalışma Grubuna Göre Dağılımı*

| Makaleler<br>Çalışma Grubu | f | % |
|---|---|---|
| Karma Öğretmenler | 27 | 32.5 |
| Akademisyen | 13 | 15.7 |
| Okul Yöneticisi | 9 | 10.8 |
| Özel Eğitim Öğretmeni | 5 | 6.0 |
| Beden Eğitimi Öğretmeni | 5 | 6.0 |
| Öğrenci | 5 | 6.0 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni | 4 | 4.8 |
| Eğitim Denetmeni | 3 | 3.6 |
| Sınıf Öğretmeni | 3 | 3.6 |
| Okul Öncesi Öğretmeni | 2 | 2.4 |
| Fen Bilgisi Öğretmeni | 2 | 1.2 |
| Rehberlik Öğretmeni | 2 | 1.2 |
| Halk Eğitim Öğretmeni | 1 | 1.2 |
| Türkçe Öğretmeni | 1 | 1.2 |
| Müzik Öğretmeni | 1 | 1.2 |
| Matematik Öğretmeni | 1 | 1.2 |
| Psikolojik Danışman | 1 | 1.2 |
| Toplam | 83 | 100 |

Tablo 19'da görüldüğü üzere incelenen makalelerde çalışma grubunun % 32.5'ini çeşitli branşlarda öğretmenler (karma) oluşturmaktadır.

**Makalelerin Kullanılan Örneklem Büyüklüklerine Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerin kullanılan örneklem büyüklüklerine göre dağılımı Tablo 20'de sunulmuştur.

Tablo 20

*Makalelerin Kullanılan Örneklem Büyüklüklerine Göre Dağılımı*

| Makaleler<br>Örneklem Büyüklüğü | f | % |
|---|---|---|
| 0-500 | 76 | 91.6 |
| 501-1000 | 5 | 6.0 |
| 1001-1500 | 2 | 2.4 |
| 1501 ve üzeri | 0 | 0 |
| Toplam | 83 | 100 |

Makalelerin örneklem büyüklüklerinin beş kategoride değerlendirildiği bu çalışmada Tablo 20'de görüldüğü gibi makalelerde en çok kullanılan örneklem büyüklüğü "0-500" (% 91.6) kategorisinde olmuştur.

**Makalelerin Kullanılan Evren Büyüklüklerine Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerin evren büyüklüklerine göre dağılımı Tablo 21'de sunulmuştur.

Tablo 21

*Makalelerin Kullanılan Evren Büyüklüklerine Göre Dağılımı*

| Makaleler<br>Evren Büyüklüğü | f | % |
|---|---|---|
| 0-500 | 51 | 61.4 |
| 501-1000 | 12 | 14.5 |
| 1001-1500 | 1 | 1.2 |
| 1501 ve üzeri | 6 | 7.2 |
| Belirtilmemiş/Diğer* | 13 | 15.7 |
| Toplam | 83 | 100 |

*Evren büyüklüğünü alanın genelini kabul eden çalışmalarda sayı belirtilmemiştir.

Makalelerin evren büyüklüklerinin beş kategoride değerlendirildiği bu çalışmada Tablo 21'de görüldüğü gibi makalelerde en çok kullanılan evren büyüklüğü "0-500" (% 61.4) olmuştur. Evren büyüklüğü en az "1001-1500" (% 1.2) aralığındadır.

**Makalelerde Kullanılan Ölçme Araçları ve Tekniklerinin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerde kullanılan ölçme araçları ve tekniklerinin dağılımı Tablo 22'de sunulmuştur.

Tablo 22

*Makalelerde Kullanılan Ölçme Araçları ve Tekniklerinin Dağılımı*

| Makaleler<br>Ölçme Aracı/Teknik | f | % |
|---|---|---|
| Anket | 74 | 89.2 |
| Anket/Mülakat | 2 | 2.4 |
| Anket/Yarı Yapılandırılmış Görüşme | 4 | 4.8 |
| Anket/Doküman Formu | 1 | 1.2 |
| İçerik Analizi/Görüşme Formu | 1 | 1.2 |
| İçerik Analizi/Görüşme | 1 | 1.2 |
| Toplam | 83 | 100 |

Tablo 22'de görüldüğü üzere incelenen makalelerde kullanan ölçme araçları ve tekniklerinin başında % 89.2 ile anket gelmektedir. Makalelerde en az kullanılan ölçme araçları ve teknikleri % 1.2 olarak anket/doküman formu, içerik analizi/görüşme formu ve içerik analizi/görüşmedir.

**Tezlerin Makalelerde Kullanımına Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerin tezlerde kullanımına göre dağılımı Tablo 23'te sunulmuştur.

Tablo 23

*Tezlerin Makalelerde Kullanımına Göre Dağılımı*

| Makaleler<br>Tezin Türü | f | % |
|---|---|---|
| Belirtilmemiş | 66 | 79.5 |
| Yüksek Lisans Tezi Özeti | 11 | 13.3 |
| Doktora Tezi Özeti | 6 | 7.2 |
| Doktora ve Yüksek Lisans | 1 | 1.2 |
| Toplam | 83 | 100 |

Makalelerin hazırlanmasında tezlerden yararlanma durumu incelendiği bu çalışmada Tablo 23'te görüldüğü gibi makalelerde %7.2 doktora tezlerinden, % 13.2 yüksek lisans tezlerinden yararlanıldığı görülmektedir.

**Araştırmaların Türlerine Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu araştırmaların türlerine göre dağılımı Tablo 24'te sunulmuştur.

Tablo 24

*Araştırmaların Türlerine Göre Dağılımı*

| Araştırmanın Türü | f | % |
|---|---|---|
| Yüksek Lisans Tezi | 213 | 68.3 |
| Makale | 82 | 26.3 |
| Doktora Tezi | 17 | 5.4 |
| Toplam | 312 | 100 |

Bu çalışmada Tablo 24'te görüldüğü gibi % 5.4 doktora tezi, % 68.3 yüksek lisans tezi, % 26.3 makale incelenmiştir.

**Makalelerin Yayımlandığı Dergilere Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yazılmış makalelerin yayımlandıkları dergilere göre dağılımı Tablo 25'te sunulmuştur.

Tablo 25

*Makalelerin Yayımlandığı Dergilere Göre Dağılımı*

| Makaleler<br>Dergi Adı | f | % |
|---|---|---|
| Eğitim ve Bilim Dergisi | 4 | 4.8 |
| Kastamonu Eğitim Dergisi | 3 | 3.6 |
| M. Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 3 | 3.6 |
| Abant İ. Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 2 | 2.4 |
| Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 2 | 2.4 |
| Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi | 2 | 2.4 |
| Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 2 | 2.4 |
| İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 2 | 2.4 |
| Kuramsal Eğitimbilim Dergisi | 2 | 2.4 |
| M. Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enst. Dergisi | 2 | 2.4 |
| Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 2 | 2.4 |
| Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Avrasya Eğitim Araştırmaları Dergisi | 1 | 1.2 |
| Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Bitlis Eren Üniversitesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Buca Eğitim Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi | 1 | 1.2 |
| Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Dil ve Dil Bilim Çalışmaları Dergisi | 1 | 1.2 |
| Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Econder Uluslararası Akademik Dergi | 1 | 1.2 |
| Eğitimde Çoklu Disiplin Çalışmaları Dergisi | 1 | 1.2 |
| Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Erciyes ilahiyat Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi | 1 | 1.2 |
| Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Evrensel Teoloji Dergisi | 1 | 1.2 |
| Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi | 1 | 1.2 |
| Fizyoterapi Rehabilitasyon Dergisi | 1 | 1.2 |
| FSM İlmî Araştırmalar İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| İşletme Bilimi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Kırklareli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi | 1 | 1.2 |
| M. Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Öğretmen ve Eğitimci Eğitimi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Pamukkale Spor Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Rast Müzikoloji Dergisi | 1 | 1.2 |
| Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi | 1 | 1.2 |
| Siirt Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |

Tablo 25'in Devamı

| Makaleler<br>Dergi Adı | f | % |
|---|---|---|
| Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi | 1 | 1.2 |
| Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi | 1 | 1.2 |
| Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Selçuk Üniversitesi İİBF Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi | 1 | 1.2 |
| Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi | 1 | 1.2 |
| Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi | 1 | 1.2 |
| Türk Eğitim Bilimleri Dergisi | 1 | 1.2 |
| Türk Eğitim Dergisi | 1 | 1.2 |
| Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi | 1 | 1.2 |
| Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırma Dergisi | 1 | 1.2 |
| Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi | 1 | 1.2 |
| Uluslararası Eğitim Teknolojileri ve Bilim Araştırmaları Dergisi | 1 | 1.2 |
| Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırma Dergisi | 1 | 1.2 |
| Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi | 1 | 1.2 |
| Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Dergisi | 1 | 1.2 |
| Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi | 1 | 1.2 |
| Uluslararası Spor, Egzersiz ve Eğitim Dergisi | 1 | 1.2 |
| Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi | 1 | 1.2 |
| Toplam | 83 | 100 |

Tablo 25'te görüldüğü üzere incelenen makalelerin 69 farklı dergide yayımlandığı görülmektedir. Bu dergilerden en fazla makale çalışmasının Eğitim ve Bilim Dergisinde (% 4.8) yayımlandığı görülmektedir.

# Bölüm V: Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Çalışmanın bu aşamasında 2010–2019 yılları arasında Türkiye'de eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılmış doktora ve lisansüstü tezleri ile makalelerin gruplara ayrılarak incelenmiştir Bu inceleme sonucunda ulaşılan veriler araştırmanın alt amaçları kapsamında tartışmaya sunulmaktadır.

## Tezlerin ve Makalelerin Yapıldığı Yıllara Göre Dağılımı

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerin 2010 yılından ibaren yazıldığı yıllara bakıldığında 2019 yılına kadar geçen zaman diliminde özellikle yüksek lisans tezlerinde sayının giderek arttığı gözlemlenmiştir. Doktora tezlerinde ise normal bir dağılım olduğu görülmektedir. Bu durum doktora tez sayısının az olmasından da kaynaklanabilir. Yüksek lisans tezlerinde tükenmişlik konusunun artış gösterme sebebi olarak Türk eğitim ve öğretim sistemindeki uygulamaların sıklıkla değişmesi olabileceği değerlendirilmektedir. Günümüz hayat şartlarında tükenmişlik konusunun güncel bir konu olması, bireyi ve toplumu yakından ilgilendirmesi, eğitim sektöründeki araştırmacıların daha çok dikkatini çekmeye başlamış olması değerlendirilebilir. On yıllık süreçte üniversitelerin çoğalması, toplumdaki eğitim seviyesinin artması, teknoloji ve bilimin gelişmesi, insanların ihtiyaç ve beklentilerinin değişmesi, sosyal statü gibi nedenlerden yüksek lisans sayısında artış olduğu değerlendirilmektedir.

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu makalelerin yıllara göre dağılımına bakıldığında en fazla makale 2012, 2016 ve 2018 yılında yayımlanırken 2010, 2011 ve 2019 yıllarında en az makale yayımlandığı görülmektedir.

## Tezlerin Danışman Unvanlarına Göre Dağılımı

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezlerinin (2010-2019) danışman unvanlarının dağılımı incelendiğinde, doktora tezlerinde en fazla Prof. Dr. unvanlı danışmanların görev aldığı görülmektedir. En az görev yapan danışmanlar ise Dr.

Öğr. Üyesi unvanlı danışmanlardır. Prof. Dr. unvanlı danışmanların oranının fazla olmasının eğitimdeki hiyerarşik kademedeki işleyişten kaynaklandığı değerlendirilmektedir. Yüksek lisans tezlerinde ise en fazla Dr. Öğr. Üyesi unvanlı danışmanların, en az ise Prof. Dr. unvanlı danışmanların görev aldığı görülmektedir. Dr. Öğr. Üyesi unvanlı danışmanların fazla olmasının sebebinin doçent olma şartlarının ağır olmasından kaynaklandığı değerlendirilmektedir. 2018 yılında Yükseköğretim Kanununda yapılan değişiklikle Yrd. Doç. Dr. unvanı Dr. Öğr. Üyesi olarak değiştirilmiştir.

**Tezlerin ve Makalelerin Yazıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerin (2010-2019) yazıldıkları üniversitelere göre dağılımı incelendiğinde, doktora tezlerinin 11 farklı üniversitede, Yüksek lisans tezlerinin 72 farklı üniversitede, makalelerin 64 farklı üniversite ve müşterek üniversitelerce yazıldığı görülmektedir.

En fazla doktora tezinin Fırat Üniversitesinde, en fazla yüksek lisans tezinin Yeditepe Üniversitesinde, en fazla makalenin Sakarya ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitelerinde yazıldıkları görülmektedir. Bu üniversitelerde eğitim örgütlerinde tükenmişlik konusunun güncel bir konu olduğu ve farkındalık yaratmak için tercih etmiş oldukları değerlendirilmiştir. Vakıf üniversitelerinde yapılan doktora tezi bulunmamaktadır. 78 yüksek lisans tezi ve 4 makale vakıf üniversitelerinde yazıldığı görülmektedir. Vakıf üniversitelerinde eğitim örgütlerinde tükenmişlik konusunu önemsedikleri değerlendirilmiştir.

**Tezlerin ve Makalelerin Yazıldığı Anabilim Dallarına Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerin (2010-2019) yazıldıkları anabilim dallarına göre dağılımı incelendiğinde, doktora tezlerinde yapılan çalışmalar 8 farklı anabilim dalında, yüksek lisans tezleri 21 farklı anabilim dalında yazılmıştır. Makaleler 16 farklı anabilim dalında yazılmıştır. Lisansüstü tezler ve makaleler en çok Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında yayımlanmıştır.

Tüm eğitim örgütlerindeki tükenmiş sendromu incelendiği için Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında daha çok çalışmanın yapılmış olması, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı tarafından eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromunun bir sorun olarak ele alınıp, önemsendiği değerlendirilmektedir.

**Tezlerde ve Makalelerde Kullanılan Araştırma Yönteminin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerde (2010-2019) kullanılan araştırma yönteminin dağılımına bakıldığında, incelenen doktora tezlerinde en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığı, en az kullanılan yöntemin karma yöntem olduğu, yüksek lisans tezlerinde en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığı, en az kullanılan yöntemin karma (nicel ve nitel) olduğu, nitel yöntemin hiç kullanılmadığı görülmektedir. İncelenen makalelerde en çok kullanılan araştırma yöntemi nicel yöntemdir. En az kullanılan yöntemin ise nitel yöntem olduğu tespit edilmiştir.

Yapılan çalışmalarda nicel yöntemin çok tercih edilmesinin sebebi sayısal verilere dayalı olması ölçülmek istenen davranışın daha objektif olacağı değerlendirilmektedir. Nicel yöntemlerde kullanılan anket ile daha çok veri elde edilip, kısa zamanda daha çok kişiye ulaşılabilir. Günümüzde elektronik posta yolu ile bu işlem daha kolay gerçekleşmektedir. Çalışılan grubun hazır anketlere cevap vermesi ve bu cevapların istatistiksel olarak değerlendirilmesi de zaman açısından avantajlıdır. Özellikle tükenmişlik konusunda Maslach Ölçeği yaygın olarak kullanılan, güvenirliği yüksek ve ulaşılması kolay bir ölçektir. Bu yüzden çalışmalarda nicel yöntemin kullanılması daha çok tercih edilmiştir.

Yapılan çalışmalarda nitel yöntemin kullanılması, zaman ve emek açısından daha zor ve sıkıntılıdır. Örneğin görüşme yapmak için randevu almak gerekir. Değerlendirme yapan araştırmacı için nitel yöntemle yapılan bir araştırmadan sonuca varmak daha zor ve zaman alıcıdır.

**Tezlerde ve Makalelerde Kullanılan Dilin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerde (2010-2019) kullanılan dilin dağılımına bakıldığında, incelenen lisansüstü tezlerde kullanılan dil en fazla Türkçe, en az İngilizcedir. İncelenen makalelerde en çok kullanılan dil en çok Türkçedir. İngilizce makale ise az sayıdadır. Araştırmayı yabancı dilde yapanların yabancı diller bölümlerinde eğitim yapan araştırmacılar olduğu değerlendirilmiştir.

**Tezlerde ve Makalelerde İncelenen Çalışma Grupları**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerde (2010-2019) incelenen çalışma gruplarına bakıldığında, doktora tezlerinde incelenen çalışma grubunun çoğunluğunu akademisyenler oluşturmaktadır. Yüksek lisans tezlerinde ise çalışma grubunun büyük kısmını çeşitli branşlardan seçilmiş öğretmenler (karma) oluşturmaktadır. Makalelerde incelenen çalışma grubunun büyük kısmını çeşitli branşlarda öğretmenlerden (karma) oluştuğu görülmektedir.

Doktora tezlerinde çalışma grubunun çoğunun akademisyenlerden seçilmesinin sebebi aynı ortamda çalışan eğitim personelinin tükenmişlik seviyelerini gözlemleyerek akademisyenlerin sorunlarını göstermek olarak değerlendirilebilir. Ayrıca çalışma evreni ve örneklemine ulaşmanın kolaylığı açısından tercih edilmiş olabilir. Yüksek lisans tezleri ve makalelerde çalışma grubunun çeşitli branşlardan öğretmenlerden seçilmesinin sebebi tükenmişlik sendromunun eğitim örgütlerinin genel bir sorunu olarak görüldüğünü, yalnızca belli branş öğretmenlerini ilgilendirmediğini göstermektedir.

**Tezlerin ve Makalelerin Kullanılan Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerde (2010-2019) kullanılan örneklem ve evren büyüklüklerine bakıldığında, lisansüstü tezlerde en çok kullanılan örneklem büyüklüğü “0-500”dür. Makalelerde en çok kullanılan örneklem büyüklüğü “0-500” kategorisinde olmuştur. Lisansüstü tezlerinde en

fazla kullanılan evren büyüklüğü “Belirtilmemiş/Diğer” kategorisinde olmuştur. Makalelerde en çok kullanılan evren büyüklüğü “0-500” kategorisinde olmuştur.

Yapılan araştırmalar kullanılan örneklem açısından değerlendirildiğinde örneklem sayısının “0-500” arasında olduğu, bu sayının çalışılan eğitim örgütlerinin mevcut kadro sayılarına göre olduğu değerlendirilmektedir.

Evren büyüklüğünün seçiminde ise “Belirtilmemiş/Diğer” kategorisinin belirlenmesinin çalışma grubu olarak tüm evreni aldıklarından kaynaklandığı değerlendirilmektedir

**Tezlerde ve Makalelerde Kullanılan Ölçme Araçları ve Tekniklerinin Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerde (2010-2019) ölçme araçları ve tekniklerinin dağılımına bakıldığında, incelenen lisansüstü tezler ve makalelerde kullanan ölçme araçları ve tekniklerinin başında anket gelmektedir.

Tez ve makalelerde daha çok nicel yöntem kullanıldığı için veri toplama aracı olarak anketin büyük oranda tercih edilmesi normal olarak değerlendirilmektedir. Analiz tekniği olarak anketin daha çok tercih edilmesi kullanım kolaylığı, zaman kazandırması, sayısal verilere yatkınlığı, ölçeklerle ölçülebilirliği, güvenirliği ve geçerliği, evren ve örneklem açısından daha çok kişiye ulaşılabilirliği, sonuç ve bulguların istatistiksel olarak hesaplanabilirliği, teknolojik olarak kullanım kolaylığının olduğu değerlendirilmektedir. Tükenmişlik açısından Maslach Tükenmişlik Ölçeğini anketlerde kullanmak kolay, güvenilir ve tercih edilen bir yöntemdir.

**Tezlerin Makalelerde Kullanımına Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu 2010-2019 yılları arasında yayımlanmış tezlerin makalelerde kullanımına göre dağılımı incelendiğinde makalelerde daha çok yüksek lisans tezlerinden yararlanıldığı görülmektedir. Doktora tezlerinden ise daha az yararlanıldığı

görülmektedir. Makalelerde yüksek lisans tezlerinden daha fazla yararlanılmasının sebebi, eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu 2010-2019 yılları arasında yayımlanmış yüksek lisans tezi sayısının (213 tez), doktora tezlerinden (17 tez) daha çok olmasıdır.

**Araştırmaların Türlerine Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu 2010-2019 yılları arasında yayımlanmış araştırmaların türlerine göre dağılımı incelendiğinde, en çok yüksek lisans tezi sonra makale en az ise doktora tezi, olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmalarda doktora tezlerinin yüksek lisans tezleri ve makalelere göre daha az sayıda olmasının sebebinin doktora kadrolarının azlığı, kişilerin akademik kariyer beklentisinin olmaması, doktora sürecinin zorlu ve daha uzun bir zaman dilimini kapsaması olarak değerlendirilebilir. Eğitim örgütlerinde tükenmişlik açısından öğretmenlerin bu konuya daha çok önem verdikleri ve eğitim örgütlerinde bu sorunla daha fazla karşılaştıkları değerlendirilmektedir.

**Makalelerin Yayımlandığı Dergilere Göre Dağılımı**

Eğitim örgütlerinde tükenmişlik konulu 2010-2019 yılları arasında yayımlanmış makalelerin yayımlandığı dergilere göre dağılımı incelendiğinde, makalelerin 69 farklı dergide yayımlandığı görülmektedir. Bu dergilerden en fazla makale çalışmasının Eğitim ve Bilim Dergisinde yayımlandığı görülmektedir.

Tüm eğitim örgütlerindeki tükenmiş sendromu incelendiği için Eğitim ve Bilim Dergisinde daha çok makalenin yayımlanmış olması, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı tarafından eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromunun bir sorun olarak ele alınıp, önemsendiği değerlendirilmektedir.

**Sonuç**

Bu çalışma, Türkiye'de 2010–2019 yılları arasında eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu üzerine yapılmış doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerin incelenmesi ve

genel eğilimlerini belirlemeye yönelik bir içerik analizi çalışmasıdır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi sitesinden eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu tam metin olarak ulaşılabilen 17 doktora tezi ve 213 lisansüstü tezi üzerinden ve makaleler için (ULAKBİM) Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi sitesinden 82 makale üzerinden belirli kategoriler doğrultusunda değerlendirme yapılmıştır.

**Çalışmadan Elde Edilen Sonuçlar:**

- Eğitim örgütlerinde görülen tükenmişlik sendromunun Türkiye genelinde birçok üniversitede ilgilenilen bir araştırma konusu olduğu belirlenmiştir.
- Son yıllarda eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yapılan çalışmaların sayısında belirgin bir artış bulunmaktadır.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yapılan çalışmaların doktora tezlerinde Fırat Üniversitesinde, yüksek lisans tezlerinde Yeditepe Üniversitesinde en fazla olduğu görülmüştür. Makalelerde en fazla çalışmanın Sakarya ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitelerinde yazıldığı belirlenmiştir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda vakıf üniversiteleri tarafından yazılmış doktora tezi bulunmamaktadır. Vakıf üniversiteleri tarafından yapılan araştırmaların yüksek lisans tezi düzeyinde kaldığı belirlenmiştir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda en fazla araştırmanın Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında yapıldığı belirlenmiştir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yazılan tez ve makalelerde en fazla nicel yöntem kullanılmıştır. Karma yöntem (Nicel-Nitel) yapılan çalışma sayısının çok az olduğu görülmüştür.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yapılan doktora tezleri sayısının diğer çalışmalara göre çok az olduğu belirlenmiştir.

- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda en çok yüksek lisans tezlerinde çalışma yapıldığı belirlenmiştir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda danışman olarak görev alanlar arasında doktora tezlerinde en çok Prof. Dr., yüksek lisans tezlerinde danışman olarak en çok Dr. Öğr. Üyesi unvanlı öğretim üyelerinin olduğu görülmüştür.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda en çok makalenin Dr. Öğr. Üyesi unvanlı öğretim üyeleri tarafından yazıldığı belirlenmiştir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda incelenen çalışma grubunun doktora tezlerinde en çok akademisyenlerden, yüksek lisans ve makalelerde çalışma grubunun en çok çeşitli (karma) branşlardan seçildiği tespit edilmiştir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda incelenen çalışma grubu olarak öğrencilerin çok az seçildiği görülmüştür.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yazılan doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerde en çok tercih edilen örneklem büyüklüğünün "0-500" aralığındaki kişi sayısı olduğu görülmüştür.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yazılan doktora ve yüksek lisans tezleri ile makalelerde veri toplama aracı olarak en çok anketin tercih edildiği görülmektedir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yabancı dilde çok az araştırmanın olduğu tespit edilmiştir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda doktora tezleri ve makale yazanlarda erkeklerin, yüksek lisans tezlerini yazanlarda kadın araştırmacıların sayıca fazla olduğu görülmektedir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda en fazla makalenin Eğitim ve Bilim Dergisinde yayımlandığı tespit edilmiştir.

- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda yazılan makalelerde yararlanılan tezlerin en çok yüksek lisans tezleri olduğu görülmüştür.
- Literatürde eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda 2010-2019 yıllarını kapsayan dönemde bir içerik analizine rastlanmamıştır.
- Iliman Püsküllüoğlu (2015) yapmış olduğu çalışmada karma yöntemle (nitel-nicel) daha zengin verilere ulaşılabileceğini belirmiştir.
- Yapılan araştırmada eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda nitel çalışmanın çok az olduğu görülmüştür. Orhan ve Mavi Doğru (2018)'nun yaptığı bir araştırmada bu konuda nitel çalışmaların deneyimsel ve betimsel açıdan gerekliliği ifade edilmiştir.
- Gök (2019) tarafından karma yöntemle (nitel-nicel) yapılan bir araştırmada nitel bulguların nicel bulguları desteklediği ve problemlere daha geniş bakış açısı sunduğu belirtilmiştir.
- Nitel yöntemler kullanılarak yapılan çalışmalar özellikle eğitim bilimleri ve sosyal bilimler alanlarında farkındalığın sağlanması ve problemin çözümü açısından önemlidir.
- Akman (2019) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlik mesleğinde tükenmişlik sendromunun artmakta olduğunu belirtmiştir. Tükenmişlik sebeplerinin belirlenmesiyle ve sebeplerin ortadan kaldırılarak tükenmişlik seviyelerinin düşürülebileceğini ifade edilmiştir.
- Bilici (2017) tarafından yapılan çalışmada eğitim örgütlerinde çalışan akademisyenler ve idari personel açısından tükenmişliğin önemli bir sorun olduğu belirtilmiştir. Tükenmişliğe etki eden faktörlerin tespit edilmesi, eğitimdeki hizmet kalitesi açısından önemli olduğu ifade edilmiştir.

- Günümüzde önemli bir sorun haline gelen tükenmişlik eğitim örgütlerinde de artış göstermektedir. Tükenmişlik sendromu insanlarla iç içe çalışan mesleklerde daha çok görüldüğü yapılan çalışmalarla belirlenmiştir. Bu nedenle öğretmenlerde tükenmişlik sendromunun görülmesi doğaldır. Eğitimin kalitesini düşüren bu sorunun çözümü önemsenmelidir.

**Öneriler**

**Elde Edilen Sonuçlara Yönelik Öneriler**

- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu doktora tezlerinin çalışma sayısı diğer araştırma türlerine göre oldukça az olduğundan çalışma sayısı desteklenerek arttırılabilir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusundaki eğilimleri görmek için farklı zaman dilimlerinde içerik analizine dayalı araştırmaların yapılması desteklenerek sistematik duruma getirilebilir.
- Yazılan tüm tez ve makalelerde evren ve örneklem, yöntem, desen ve güvenirlik ve geçerlik çalışmaları ile ilgili kapsayıcı ve lüzumlu bilgilere ulaşılmalıdır.

**Yapılacak Araştırmalara Yönelik Öneriler**

- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yapılacak araştırmalarda incelenecek çalışma grubu olarak öğrenci sayısının az olduğu tespit edilmiştir. Çalışma grubu olarak öğrenci sayısı arttırılabilir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda daha kapsamlı, geçerli ve güvenilir bulgulara ulaşmak için nitel veya karma yöntem çalışmalara daha çok yer verilebilir.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yapılacak araştırmalarda veri toplama araçlarının daha geniş tutulduğu ve birden fazla aracın kullanıldığı çalışmalar yapılabilir.

- Tükenmişlik konusunun önemini vurgulamak ve daha çok fikir elde etmek açısından daha çok makale yazılabilir.
- Okullarda bulunan rehber öğretmenlere tükenmişlik konusunda araştırma yapması imkan sağlanmalıdır.
- Eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konulu yapılan araştırmaların tespite yönelik olduğu, yapılacak araştırmaların çözüm odaklı olması gerektiği değerlendirilmektedir.
- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin eğitim örgütlerinde tükenmişlik sendromu konusunda okullarda problemin tespiti ve problemin çözümü için öğretmenlere ve öğrencilere yönelik anket, konferans uygulamalarında görev verilmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.
- Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından tükenmişlik sendromunun uluslararası hastalık sınıflandırması listesine alındığı ve 2020 itibariyle mesleki bir olgu olarak tanımlandığı durumda eğitim örgütlerinde bu konunun üzerinde önemle durulmalı, hizmet içi eğitim ve seminerlerde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin bilgilendirilmesi sağlanmalıdır.

## Kaynakça

Akbulut Çetin, N. (2010). *Tükenmişlik sendromu ve iş tatmini arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Akçamete, G., Kaner, S. ve Sucuoğlu, B. (2001). *Öğretmenlerde tükenmişlik iş doyumu ve kişilik*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Akman, T. (2019). *Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ve mesleki doyumlarının incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi ve Sabahattin Zaim Üniversitesi Ortak Yüksek Lisans Programı, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul

Aksoy, Ş. (2007). *Eskişehir ili özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Osmangazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Ardıç, K. ve Polatçı, S. (2009). Tükenmişlik sendromu ve madalyonun öbür yüzü: İşle bütünleşme. *Erciyes Üniversitesi, İ.İ.B.F. Dergisi*, s.32.

Arı, S. G. ve Bal, Ç. E. (2008). Tükenmişlik kavramı: birey ve örgütler açısından önemi. *Celal Bayar Üniversitesi İ.İ.B.F Yönetim ve Ekonomi Dergisi*, 15(1), 131-148.

Aydın, İ. (2016). *İş yaşamında stres* (4.baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Baltaş, A ve Baltaş, Z, (1998). *Stres ve başa çıkma yolları*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Başaran, İ. E. (1998). *Eğitim psikolojisi*. Ankara: Aydan Yayın Evi.

Beemsterboer, J. ve Baum, B. H (1984). "Burnout": Definitions and health care management. *Social Work in Health Care,* 10 (1), 97-109.

Best, J. W. ve Kahn, J. V. (2006). *Research in education* (Tenth edition.). Boston: Pearson Education.

Bilgin, N. (2006). *Sosyal bilimlerde içerik analizi teknikler ve örnek çalışmalar* (2.baskı). Ankara: Siyasal Kitapevi.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (13.baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Cordes, C. L. ve Dougherty, T. W. (1993). A review and an integration of research on job burnout. *Academy of Management Review*, 18(4), 621-656.

Çağlıyan, Y. (2007). *Tükenmişlik sendromu ve iş doyumuna etkisi (devlet ve vakıf üniversitelerindeki akademisyenlere yönelik alan araştırması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.

Çam, O. (1991). *Hemşirelerde tükenmişlik (burnout) sendromunun araştırılması* (Yayımlanmamış doktora tezi). İzmir Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Çapri, B. (2006). Tükenmişlik ölçeğinin Türkçe uyarlaması: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 62-77.

Çatır, V. (2014). *İkili öğretim yapan ilköğretim kurumlarında (ilkokul-ortaokul) görevli yöneticilerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.

Çelik, V. (2007). *Eğitimsel liderlik*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Çokluk, Ö. (2003), *Örgütlerde tükenmişlik*. C. Elma ve K. Demir, (Edt.), *Yönetimde çağdaş yaklaşımlar uygulamalar ve sorunlar* (ss.109-111). Ankara: Anı Yayıncılık.

Demirdöğen, N. (2013). *Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile psikolojik yardım arayışları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi).Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Demirkol, İ. (2006); *Avukatlarda iş doyumu, tükenmişlik ve denetim odağının bazı demografik değişkenler bağlamında incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Dierendonck, D. Van, Schabracq, M.J. ve Buunk, P.B. (2001). Burnout and inequity among human services professionals: longitudinal study. *Journal Of Occupational Health Pyschology*, 6, 43-52.

Dincerol, C. (2013). *Tükenmişlik sendromunun mesleki tükenmişlik ve iş tükenmişliği açısından incelenmesi: öğretmenler üzerinde bir uygulama* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Diri, M. S. (2015). *Ortaokul öğretmenlerinin iş doyumlarının mesleki tükenmişlik düzeylerine etkisi (Aydın ili örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

Dolan, N. (1987). Relationship between burnout and job satisfaction in nurses. *Journal of Advanced Nursing*.

Dünya Sağlık Örgütü (WHO). *Burn-out an "occupational phenomenon": International Classification of Diseases.*Erişim http://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/en/

Ekiz, D. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (2.baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

Elkıran, M. E. ve Çoruk, A. (2017) Akademisyenlerin algıladıkları yıldırma (mobbing) davranışları ile yöneticilerin liderlik davranışları arasındaki ilişki, *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11, 86-100.

Engin, A. (2006). *MEB ilköğretim müfettişlerinin tükenmişlik duygusu üzerine bir araştırma* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Harran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Şanlıurfa.

Erdönmez, B. A. (2004). *Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin iş doyumları ile benlik tasarımları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ergin C. (1992). Doktor ve hemşirelerde tükenmişlik ve Maslach tükenmişlik ölçeğinin uyarlanması. Z. Bayraktar ve İ. Dağ (Ed.), *VII. Ulusal Psikoloji Kongresi Bilimsel Çalışmaları* içinde (ss.143-153). Ankara.

Farber, B. A. (1984). Stress and burnout in suburban teachers. *Journal of Educational Research. 77*(6), 325-332.

Fraenkel, J. R. ve Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.

Freudenberger, H.J. (1974). Staff burn-out. *Journal of Social lssues, 30*(l), 159–165.

Girgin, G. (1995). *İlkokul öğretmenlerinde meslekten tükenmişliğin gelişimini etkileyen değişkenlerin analizi ve bir model önerisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Gök, A. (2019*). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumu ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki, neden ve çözüm önerilerinin belirlenerek farklı değişkenlere göre karşılaştırılması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

Gülbahar, Y. ve Alper, A. (2009). Öğretim teknolojileri alanında yapılan araştırmalar konusunda bir içerik analizi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi,* 42(2), 93-111.

Güldiken, A. (2018). *Örgütsel bağlılık ve örgütsel tükenmişlik ilişkisi ile ilgili kamu kurumu çalışanları üzerinde bir araştırma* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Nişantaşı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Iliman Püsküllüoğlu, E. (2015). *Öğretmen görüşlerine göre lise müdürlerinin sosyal sermaye düzeyleri ile öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki (Muğla ili örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.

Işıkhan, V. (2004). *Çalışma hayatında stres ve başa çıkma yolları*. Ankara: Sandal Yayınları.

Işıklar, A.(2002). *Lise dengi ve ilköğretim okullarındaki öğretmenlerin iş doyumu, tükenmişlik ve empatik eğilimleri arasındaki ilişkilerin bazı değişkenler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Izgar, H. (2000). *Okul yöneticilerinin tükenmişlik düzeyleri (burnout), nedenleri ve bazı etken faktörlere göre incelenmesi (Orta Anadolu örneği)* (Yayımlanmamış doktora tezi). Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Izgar, H. (2001). *Okul yöneticilerinde tükenmişlik*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Izgar, H. (2012). *Endüstri ve örgüt psikolojisi.* Konya: Eğitim Yayınevi.

Kaçmaz, N. (2005), Tükenmişlik sendromu. *İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Dergisi,* Cilt.68, (1),29-32.

Karadağ, Nazan. (2013). *Tükenmişlik ve iş doyumu (Kırklareli Devlet Hastanesi hemşireleri örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Karahan, Ş., (2008). *Özel eğitim okullarında çalışan eğitimcilerin öz yeterlik algılarının ve tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Kaya, N., Kaya, H., Ayık, S. E., ve Uygur, E. (2010). Bir devlet hastanesinde çalışan hemşirelerde tükenmişlik. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi,* 7(1), 401-419.

Kervancı, F. (2013). *Tükenmişlik sendromunun örgütsel bağlılık ve işten ayrılma niyetine etkisini belirlemeye yönelik bir araştırma* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.

Koçak, R. (2009). Okul yöneticilerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *F.Ü.Sosyal Bilimler Dergisi,* 19, 65-83.

Leiter, M. P. (1991). Coping patterns as predictors of burnout: The functions of control and escapist coping patterns. *Journal of Occupational Behavior*, 12 (2), 123- 144.

Leiter, M. P. (2003). *Areas of worklife survey manual* (3th ed.). Wolfville, Canada: Centre for Organizational Research and Development.

Maslach, C. ve Jackson, S. (1981). Measurement of experienced burnout, *Journal Of Occupational Behaviour*, 2, 99-113.

Maslach, C. ve P. G. Zımbardo; (1982), *Burnout – The cost of caring.* Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.

Maslach, C. ve Jackson, S.E. (1985). *Role of sex and family variables in burnout. sex roles,* 12, 837-851.

Maslach, C., Schaufeli, W.B. ve Leiter, M.P. (2001). Job burnout. *Annual Reviews of Psychology*, 52, 397-422.

Maslach, C. (2001). What we learned about burnout and health. *Psychology and Health,* 16, 607-611.

Maslach, C. (2003). Job burnout: New directions in research and ıntervention. *Current Directions in Psychological Science*, 12, 5, 189-192.

Maslach, C. ve Leiter, M.P. (2008). Early predictors of job burnout and engagement. *Journal of Applied Psychology, 93*(3), 498-512.

Meier, S. T. (1983). *Toward a theory of burnout,* Human Relations, 36(10): 1.

Milli Eğitim Temel Kanunu (1973, 24 Haziran). *Resmi Gazete* (Sayı: 14574). Erişim http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/14574.pdf

Orhan, U. ve Mavi Doğru, G. (2018). Türkiye'de devlet üniversitelerinde çalışan akademisyenlerde tükenmişliğin incelenmesi: nitel içerik analizi. *Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi, 71,* 427-441.

Oruç, S. (2007). *Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Adana ili örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Örmen, U. (1993). *Tükenmişlik duygusu ve yöneticiler üzerine bir uygulama* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Özçınar, M. (2011). *Örgütlerde yabancılaşma ile tükenmişlik sendromu arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik bir araştırma* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.

Özkan, Ş. (2008). *Rol çatışması ve rol belirsizliğinin hekim ve hemşirelerin tükenmişlik düzeyleri üzerine olan etkileri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Pines, Ayala ve Eliot Aranson (1983). Combatting burnout. *Children and Youth Services Review*, 3, 263-273.

Pines, A. ve Aronson, E. (1988). *Career burnout: Causes and cures*. Free press.

Polatçı, S. (2007). *Tükenmişlik sendromu ve tükenmişlik sendromuna etki eden faktörler (Gaziosmanpaşa Üniversitesi akademik personeli üzerinde bir analiz)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat

Sabuncuoğlu, Z. ve M. Tüz, (2005). *Örgütsel psikoloji.* Bursa: Alfa Aktüel Basım Yayın.

Şahin, D. (2007). *Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Schwab, R. L., Jackson, S. E. ve Schuler, R. S. (1986). Educator burnout: Sources and consequences. *Educational Research Quarterly*, 10(3), 14-30.

Shirom, A (1989). Burnout and work organization. *International Review of Industrial and Organizational Psychology, 10* (3), 25-48. NY: Wiley.

Sılığ, A. (2003). *Banka çalışanlarının tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Şişman, M. (1994). *Örgüt kültürü-Eskişehir il merkezindeki ilkokullarda bir araştırma*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.

Sürgevil, O. (2006). *Çalışma hayatında tükenmişlik sendromu.* Ankara: Nobel

Sürgevil Dalkılıç, O.(2014). *Çalışma yaşamında tükenmişlik sendromu: Tükenmişlikle mücadele teknikleri*. Ankara: Nobel.

Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). *İçerik analizi ve uygulama örnekleri*. İstanbul: Epsilon Yayınları.

Teltik, H. (2009). *Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterlilik algılarının iş doyumu ve tükenmişlik düzeyleriyle ilişkisinin belirlenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Thomas, C. H. ve Lankau, M. J. (2009). Preventing burnout: The effects of lmx and mentoring on socialization, role stress, and burnout. *Human Resource Management*, 48(3), 417-432.

Tümkaya, S. (1996). *Öğretmenlerdeki tükenmişlik, görülen psikolojik belirtiler ve başa çıkma davranışları* (Yayınlanmamış doktora tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Weber, R. P. (1990). *Basic content analysis* (second edition.). Newbury Park: Sage Publications.

Weiskopf, P. E. (1980). Burnout among teachers of exceptional children. *Exceptional Children,* 47.

Yalçın, S. (2013). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile stres, psikolojik dayanıklılık ve akademik iyimserlik arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yıldırım, F.(1996). *Banka çalışanlarında iş doyumu ve algılanan rol çatışması ile tükenmişlik arasındaki ilişki* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Yıldırım, F. (2007). İş doyumu ve örgütsel adalet. Ankara *Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi, 62* (1), 253-278.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011*). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8.baskı).* Ankara: Seçkin Yayınları.

Yıldız, E. (2011). *Eğitimcilerde tükenmişlik: Rehber öğretmenler üzerinde bir alıştırma* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

# Ekler

## Ek A: Eğitim Örgütlerinde Tükenmişlik Konulu Tez ve Makaleleri İnceleme Formu

**Tezin Yazıldığı;**

**1. Üniversite:**

**2. Enstitü:**

**3. Anabilim dalı:**

**4. Yıl:**

**5. Araştırmanın türü**

1. Yüksek lisans
2. Doktora
3. Makale

**6. Danışman Unvanı**:

1. Prof. Dr.
2. Doç. Dr.
3. Dr. Öğr. Üyesi

**7. Araştırmanın yöntemi**

1. Nicel
2. Nitel
3. Karma araştırma
4. Belirtilmemiş

**8. Araştırmanın örneklem büyüklüğü nasıldır?**

1. 0-500 arası
2. 500-1000 arası
3. 1500-2000 arası
4. 2000 ve sonrası
5. Belirtilmemiş

**9. Araştırmanın evren büyüklüğü nasıldır?**

1. 0-500 arası
2. 500-1000 arası

3. 1500-2000 arası

4. 2000 ve sonrası

5. Belirtilmemiş

**10. Araştırmanın çalışma grubu nedir?**

1. Öğrenciler

2. Öğretmenler

3. Okul yöneticileri

4. Denetmenler

5. Akademisyenler

**11. Hangi tür veri toplama araçları kullanılmış?**

1. Anket

2. Ölçek

3. Görüşme formu/Yarı yapılandırılmış görüşme

4. Gözlem formu

5. Doküman inceleme

6. Açık uçlu soru

**12. Araştırma hangi dilde yazılmış?**

1. Türkçe

2. İngilizce

**13. Tezler makaleye dönüşmüş müdür?**

1. Evet

2. Hayır

## Ek B: Araştırmada İncelenen Doktora Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 248389 | YUNUS YILDIRIM | 2010 | Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki görevli akademisyen personelin örgütsel stres ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Doktora Tezi |
| 265038 | GÖNÜL KONAKAY | 2010 | Duygusal zekanın akademisyenlerde tükenmişlik ile ilişkisinin incelenmesi | Doktora Tezi |
| 308031 | NİLGÜN ULUTAŞDEMİR | 2012 | Kilis kent merkezinde görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve etkileyen faktörlerin incelenmesi | Doktora Tezi |
| 315057 | EBRAHİM KHEZERLOU | 2012 | İngilizce öğretmenleri arasındaki mesleki tükenmişlik düzeylerinin kültürlerarası incelenmesi: İran ve Türkiye | Doktora Tezi |
| 323380 | TUBA YAVAŞ | 2012 | Ortaöğretim okul yöneticileri ve öğretmenlerinin öğrenilmiş çaresizlik, tükenmişlik ve öz-yeterlik algılarının örgütsel öğrenme düzeylerine etkileri | Doktora Tezi |
| 327884 | SAİT REVDA DİNİBÜTÜN | 2013 | Örgüt ikliminin tükenmişlik üzerine etkisini belirlemeye yönelik devlet ve vakıf üniversitelerinde bir araştırma | Doktora Tezi |
| 329969 | EVRİM ÇELEBİ | 2013 | Elazığ ve Malatya il merkezinde bulunan özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve ilgili faktörler | Doktora Tezi |
| 336209 | ZELİHA NİL BAŞKAYA ÖZBİNGÖL | 2013 | Duygusal emeğin akademisyenlerin iş tatmini, işten ayrılma niyeti ve tükenmişlik üzerindeki etkisi: Özel ve devlet üniversiteleri arasında karşılaştırmalı bir çalışma | Doktora Tezi |
| 358191 | AZMİ BAYRAM İLBAY | 2014 | Çözüm odaklı kısa süreli grupla psikolojik danışmanın üniversite öğrencilerinin tükenmişlik düzeyleri üzerindeki etkisi | Doktora Tezi |
| 375819 | NAZIM BAYRAKDAR | 2014 | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik algıları | Doktora Tezi |
| 377640 | SERMİN TURTULLA | 2014 | Kosova'da görev yapan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Tükenmişlik ile baş etme amaçlı öyküsel terapi yönelimli grupla psikolojik danışma program önerisi | Doktora Tezi |
| 451346 | YAVUZ ELİTOK | 2016 | Duygusal zekâ ile algılanan tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi: Öğretim elemanları üzerine bir araştırma | Doktora Tezi |
| 526309 | KEMAL SARĞIN | 2018 | Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında görev yapan öğretim elemanlarının temel psikolojik ihtiyaçları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi | Doktora Tezi |
| 527513 | AYŞEGÜL OKAY | 2018 | Türkiye'deki İngilizce öğretim görevlilerinin mesleki özerkliği, yansıtıcı uygulamaları ve tükenmişlikleri arasındaki ilişki | Doktora Tezi |
| 538515 | MÜSLİM ALANOĞLU | 2019 | Algılanan okul müdürü yönetim tarzları ile öğretmenlerin karara katılma, örgütsel adalet, iş doyumu ve tükenmişlik algıları arasındaki ilişkinin analizi | Doktora Tezi |
| 576499 | MEHMET BUĞRA ÖZHAN | 2019 | Lise öğrencilerinde okul tükenmişliğinin akademik başarı ve iyi oluşa etkisinin bütüncül olarak incelenmesi | Doktora Tezi |
| 604846 | SÜLEYMAN ABANOZ | 2019 | Din eğitimci ve öğreticilerinin mesleki tutumları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Doktora Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 253395 | ESRA ŞAHİN | 2010 | İlköğretim öğretmenlerinde yaratıcılık, mesleki tükenmişlik ve yaşam doyumu | Yüksek Lisans Tezi |
| 261316 | ÖMÜR TULUNAY | 2010 | Sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ve örgütsel bağlılık ve örgütsel iletişim ile ilişkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 264026 | İLKAY GÖKÇE | 2010 | İngilizce hazırlık öğretim elemanlarının tükenmişlik düzeyleri ile öğrencilerin başarıları arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 264843 | ALİ ULUS KIMAV | 2010 | Bir Türk devlet üniversitesinde tükenmişlik ve bireysel ve kolektif öğretmen yeterliği üzerine bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 271218 | BERNA YILMAZ | 2010 | Resmi ve özel ilköğretim okullarındaki sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 302944 | LOKMAN ÇETİN GÜVEN | 2010 | İstanbul vakıf üniversitelerinin İngilizce hazırlık okullarında görev yapan okutmanların tükenmişlik düzeyleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 339872 | ZEKERİYA ÇAM | 2010 | İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin maruz kaldıkları yıldırma eylemleri ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki (Van ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 288883 | HAYRİYE ESRA ALTUNYUVA | 2011 | Elazığ il merkezinde ilköğretim öğretmenlerinde tükenmişlik düzeyi | Yüksek Lisans Tezi |
| 290744 | ESRA DEMİRHAN HARMANDA | 2011 | Ankara il merkezinde görev yapan okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile çocuklarda görülen istenmeyen davranışları değerlendirmeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 296133 | EBRU YILDIZ | 2011 | Eğitimcilerde tükenmişlik: Rehber öğretmenler üzerinde bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 296720 | HÜRMÜS KESKİN SÜRÜCÜOĞLU | 2011 | Okul yöneticilerinde tükenmişlik: Kütahya il merkezi örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 301963 | NURETTİN KARAKAŞOĞLU | 2011 | Eğitim yöneticilerinin yönetsel tarzları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 328029 | GÜLHANIM ÇELİK | 2011 | İlköğretim okullarında örgütsel ayrımcılık ve öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerine etkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 312515 | NERMİN YILMAZ TOPLU | 2012 | Okul öncesi ve ilköğretim öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 314090 | MÜGE ERTÜRK | 2012 | Özel ve devlet okullarında çalışan okul öncesi öğretmenlerin demografik değişkenlere bağlı olarak mesleki tükenmişlik ve anksiyete düzeylerinin karşılaştırılması | Yüksek Lisans Tezi |
| 319653 | ALPER ÇAĞLAYAN | 2012 | Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 321238 | MEHMET UĞURLU | 2012 | Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin düşünme stilleri ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 326825 | HIDIR AYDEMİR | 2013 | Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 330260 | SİMGE YALÇIN | 2013 | İlköğretim okulu öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile stres, psikolojik dayanıklılık ve akademik iyimserlik arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 330444 | GÜLBUĞ GÜVEN | 2013 | Ankara'da iki devlet üniversitesinde çalışan Türk İngilizce öğretmenlerinin tükenmişlik seviyelerinin incelenmesi üzerine bir çalışma | Yüksek Lisans Tezi |
| 331260 | GAMZE ELİF ADİLOĞULLARI | 2013 | Beden eğitimi öğretmenlerinin duygusal zeka ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 332645 | GÜL BAŞAK GÜNDOĞDU | 2013 | Sınıf öğretmenlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeyleri üzerine bir çalışma: Mersin ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 333500 | CEM DİNCEROL | 2013 | Tükenmişlik sendromunun mesleki tükenmişlik ve iş tükenmişliği açısından incelenmesi: Öğretmenler üzerinde bir uygulama | Yüksek Lisans Tezi |
| 334353 | SEMA İÇEL | 2013 | Akademisyenlerin duygusal zekâ düzeyleri ile mesleki tükenmişlik arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 339623 | TİMUR YILMAZ | 2013 | Beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri: Ordu ili uygulaması | Yüksek Lisans Tezi |
| 339631 | HACER ÖZGE BAYDAR | 2013 | İlkokul ve ortaokulda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin yaşam doyumları ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 344959 | NİHAT EMRE BÖREKÇİ | 2013 | Akademik personelin örgütsel adalet algısının tükenmişlik düzeylerine etkisi: Ardahan ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 345236 | EMİNE KARAKAPLAN ÖZER | 2013 | Tükenmişlik sendromu ve toplam kalite yönetimi arasındaki ilişki: Adıyaman ilkokullarında bir uygulama | Yüksek Lisans Tezi |
| 348337 | NİL DEMİRDÖĞEN | 2013 | Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile psikolojik yardım arayışları arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 348892 | SÜLEYMAN ULUPINAR | 2013 | Konya ilinde bulunan yatılı ilköğretim bölge okullarında görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 357587 | VOLKAN TUNÇ | 2013 | Tarih öğretmenlerinin iş doyum ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi: Van ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 356304 | HAKAN ARABACI | 2014 | Örgütsel vatandaşlık davranışlarının ve örgüt kültürünün tükenmişlik üzerine etkisi (Kız Meslek Liselerinde bir araştırma, İstanbul ili Avrupa yakası örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 356318 | VOLKAN ÇATIR | 2014 | İkili öğretim yapan ilköğretim kurumlarında (İlkokul-Ortaokul) görevli yöneticilerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 357646 | HASAN BİÇEN | 2014 | Yeni atanan öğretmenlerde tükenmişlik sendromu | Yüksek Lisans Tezi |
| 359624 | MELİKE BAYRAK | 2014 | İlkokullarda eğitim veren sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeyi | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 361677 | NURSEL AK | 2014 | Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 363231 | NURİ BARIŞ İNCE | 2014 | Birleştirilmiş ve bağımsız sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması | Yüksek Lisans Tezi |
| 366261 | DİLARA GENÇYÜREK | 2014 | Türkiye'deki üniversitelerin eğitim fakülteleri güzel sanatlar eğitimi bölümleri müzik eğitimi anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının tükenmişlik sendromunun belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 368098 | SEDEF SÜRGEN | 2014 | Sınıf öğretmenlerinin denetim odağı eğilimleri ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 370209 | ÇAĞRI DEMİRTAŞ | 2014 | Akademik personelin tükenmişlik düzeyi (Türkiye-Malta çalışma grubu örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 370341 | SİNEM AYDEMİR | 2014 | Rehber öğretmenlerin yöneticilerinin liderlik tarzını algılamaları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 370649 | ÖZLEM KÖSEOĞLU | 2014 | Örgüt kültürü ve öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi(Kocaeli ili Gebze ve İzmit ilçeleri örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 372233 | ZEYNEP AKGÜL | 2014 | Örgütsel bağlılık ve tükenmişlik arasındaki ilişkinin matematik öğretmenlerinin algılarına göre incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 375222 | MEHMET BOZ | 2014 | Meslek liselerinde çalışan öğretmenlerle Anadolu liselerinde çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması: Ankara ili Sincan ilçesi örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 375594 | EMEL ATİLA | 2014 | İngilizce öğretmenlerinin ve okutmanlarının tükenmişlik ve iş tatmini düzeyleri arasındaki ilişki: Ankara örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 376629 | HAKAN YAMAN | 2014 | Mesleki ve teknik eğitim veren okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 376748 | MEHMET FARUK ALKAN | 2014 | Ortaokul öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyi ve nedenleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 380263 | LEVENT MUMCU | 2014 | Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 381139 | FATMA DİLEK KORALAY | 2014 | İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyi | Yüksek Lisans Tezi |
| 382076 | LEVENT KAYMAZ | 2014 | İlköğretim kurumları yöneticilerinin karşılaştıkları idari sorunların iş doyumları ve mesleki tükenmişlik düzeyleri ile ilişkisi (Okul yöneticileri üzerine bir araştırma) | Yüksek Lisans Tezi |
| 382079 | BURCU GÜNEY | 2014 | Sağlık Meslek Lisesi yöneticilerinin liderlik vasıfları ile meslek dersi öğretmenlerinin iş doyumu ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 382094 | HALİL İBRAHİM YETİMOĞLU | 2014 | Öğretmenlerin yıldırma yaşama düzeyleri ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi: Çekmeköy örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 383693 | AŞKIN AKDAĞ | 2014 | Birleştirilmiş sınıflı okullarda çalışan müdür yetkili öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi: Adıyaman ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 383903 | ATİLLA ERKUL | 2014 | Meslek lisesi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyi | Yüksek Lisans Tezi |
| 385705 | İBRAHİM ÇOLAKOĞLU | 2014 | Ortaokullarda görev yapan müzik öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 387217 | ABDÜLBAKİ ERGEL | 2014 | Okul öncesi öğretmenlerinin maruz kaldıkları psikolojik şiddetin tükenmişlik düzeylerine etkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 402235 | GAMZE EFE KOÇAK | 2014 | Liselerde çalışan okul psikolojik danışmanlarının tükenmişlik düzeylerinin değerlendirilmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 406987 | ELİF ŞENEL | 2014 | Okul öncesi öğretmenlerinde özyeterlik algısının tükenmişlik düzeyini yordama gücü: Denizli ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 439956 | FATİME KIRS | 2014 | Okul yöneticilerinin dönüşümcü ve işlemci liderlik davranışları ile öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki(Batman İli örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 439962 | HÜSEYİN ERDEM | 2014 | İlkokul öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile stres arasındaki ilişki (Diyarbakır İli örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 381430 | FEYZA GÜN | 2015 | Öğretim elemanlarının algılarına göre örgütsel sinizm ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 385757 | HİLAL DUYGU ATAÇ | 2015 | Sınıf öğretmenlerinin denetim odaklarına göre tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 385895 | GAMZE UMAY | 2015 | Psikolojik danışman ve rehberlik öğretmenlerinin iş doyumu ve tükenmişlik düzeylerinin ilişkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 388856 | FEYİME CİNAY | 2015 | İlkokul öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 391323 | MEHMET TURAN | 2015 | Öğretmenlerin duygusal zeka ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 391567 | SİNAN BAYAT | 2015 | Okulların örgüt ikliminin öğretmenlerin tükenmişlik düzeyine etkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 393215 | MEHMET HALUK GÜRGÖZE | 2015 | Endüstri meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetiminde öğrenci davranışlarından kaynaklanan tükenmişlik durumları | Yüksek Lisans Tezi |
| 393227 | UĞUR AYVAZ | 2015 | Beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul ili Kadıköy ve Ataşehir ilçeleri örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 393235 | DUYGU ÖZTÜRK | 2015 | Eğitim örgütlerinde okul kültürü ve tükenmişlik düzeyi arasındaki ilişki (Bahçelievler ilçesinde bir araştırma) | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 394686 | KAHRAMAN ÖZGÜR İĞNELER | 2015 | Müzik öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi: Gaziantep ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 394891 | MEHMET SERHAT DİRİ | 2015 | Ortaokul öğretmenlerinin iş doyumlarının mesleki tükenmişlik düzeylerine etkisi: Aydın ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 395209 | HALİT KAYMAZ | 2015 | İstanbul ili Ataşehir ilçesine bağlı mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 395939 | FİLİZ ÖZEN | 2015 | Öğretmenlerde iş stresinin tükenmişlik, iş - aile çatışması ve işten ayrılma niyetine etkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 396022 | BURAK YAVAŞ | 2015 | Kesintili ve zorunlu (4 + 4 + 4) eğitim sisteminde okul yöneticileri ve öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 396595 | AHMET CAN | 2015 | Akademik personelin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi, Kırklareli Üniversitesi örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 398414 | NURCAN TERKEŞ | 2015 | Öğretmenlerin örgütsel adalet algısı ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki( İstanbul ili Kağıthane ilçesi örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 402242 | ERTUĞRUL ÖZYOLCU | 2015 | Eğitim yönetimi temelinde öğretmenlerin ve yöneticilerin aşırı iş yükü, tükenmişlik ve sosyal destek durumlarının incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 410201 | ANIL ÇABUK | 2015 | Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 410482 | MUHİTTİN KOÇ | 2015 | İlköğretim öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile sinizm arasındaki ilişki (Ağrı ili Patnos ilçesi örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 412187 | ELİF ILİMAN PÜSKÜLLÜOĞLU | 2015 | Öğretmen görüşlerine göre lise müdürlerinin sosyal sermaye düzeyleri ile öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki: Muğla ili örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 414611 | NURGÜL ERAKMAN | 2015 | Türkiye'deki bir üniversitenin hazırlık programında okuyan öğrencilerde görülen tükenmişlik sendromu: Olay incelemesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 414617 | MELİH KAZIMLAR | 2015 | Örgütsel bağlamda İngilizce okutmanlarının tükenmişlik seviyeleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 417649 | MESUT TUNABOYLU | 2015 | İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyi(İzmir ili Torbalı ilçesi örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 418051 | BAŞAK SÖNMEZER | 2015 | Öğretmenlerin tükenmişlik ve psikolojik dayanıklılık düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 421464 | SEMRA BOYRAZ | 2015 | Öğretmenlerin çatışma yönetim stratejileri ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 423187 | SIRRI ÖZÇİÇEK | 2015 | Tükenmişlik ve motivasyon faktörleri arasındaki ilişki: Adıyaman'da çalışan öğretmenler üzerinde bir uygulama | Yüksek Lisans Tezi |
| 439891 | KURTULUŞ ŞEKERCİ | 2015 | Birleştirilmiş sınıflarda görevli öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi Şanlıurfa il örneği | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 439893 | ANIL ŞEN | 2015 | Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin maruz kaldıkları yıldırma (mobbing) davranışları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki Şırnak il örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 454503 | AZİN KAZEMGHAMSARİ | 2015 | Öğretmenlerin tükenmişlik durumları ve bunu belirleyen en önemli faktörler ile ilgili yapılan durum çalışması üzerine akademik çalışma | Yüksek Lisans Tezi |
| 421713 | İSMAİL ADIGÜZEL | 2016 | Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 423783 | ZEYNEP ŞENTÜRK | 2016 | Öğretmen adaylarının tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 427280 | FATMA ÇİL | 2016 | Bilgisayar öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 429312 | AKIN AMASRALI | 2016 | Ortaokul ve lise matematik öğretmenlerinin örgütsel sinizm tutumları ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki (Amasya ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 431462 | MUZAFFER AKINCI | 2016 | Özel eğitim kurumlarında (Rehabilitasyon) ve devlet okullarında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 432605 | UĞUR YILDIRIM | 2016 | Sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetimi arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 433509 | VOLKAN BAYRAM | 2016 | Eğitim çalışanlarının tükenmişlik ve depresyon düzeylerinin incelenmesi. | Yüksek Lisans Tezi |
| 438566 | TÜRKAN TOKATLIOĞLU | 2016 | Anaokulu çalışanlarının iş doyumu, ücret beklentisi, meslek içi toplam çalışma süresi ve yaş grupları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 450266 | ELVAN YILDIZ AKYOL | 2016 | Akademisyenlerde mutluluğun yordayıcıları olarak farkındalık ve stresle başa çıkma tutumları | Yüksek Lisans Tezi |
| 440754 | ARİFE BAŞ | 2016 | Okul öncesi öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 440779 | MÜRSEL YARIŞ | 2016 | Fen ve teknoloji öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul ili Kadıköy , Ataşehir ve Sancaktepe ilçeleri Örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 440781 | DENİZ TEKİNER TOZDUMAN | 2016 | Öğretmenlerin stresle baş edebilme yöntemleri ile tükenmişlik sendromu arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 440803 | EROL ÖZCAN | 2016 | Özel eğitim okulunda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması | Yüksek Lisans Tezi |
| 441094 | ŞERİFE KALKAN DİŞBUDAK | 2016 | Öğretim elemanlarının mükemmeliyetçilik ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin farklı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 441401 | SEVDA UĞUZ | 2016 | Adana'da mesleki ve teknik anadolu liselerinde İngilizce öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi üzerine bir çalışma | Yüksek Lisans Tezi |
| 443071 | FAHRİ MURAT ACAR | 2016 | Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik ve iş doyumu düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 445714 | GÜLÜSTAN KAPAR | 2016 | Lise öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik ve iş doyumu düzeyleri üzerine bir çözümleme: Van örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 447824 | ŞÜKRAN ÇİNTİRİZ | 2016 | Mesleki ve teknik anadolu liselerinde kültür dersi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyinin tespiti: Beşiktaş ilçesi örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 453213 | SOULEYMAN YOUSSOUF ADOUM | 2017 | Süleyman Demirel Üniversitesi'nde okuyan yerli ve yabancı öğrencilerin tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 454918 | MERYEM BÜŞRA YILDIZTAŞI | 2017 | Politik beceri ile örgütsel tükenmişlik ilişkisinin ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi (Yalova ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 456777 | YAPRAK ÇOLAK | 2017 | İlkokul ve ortaokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 460705 | FADİME YILMAZER | 2017 | Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) hazırlanan öğretmen adaylarının sınav kaygısına bağlı olarak tükenmişlik düzeyi ve psikolojik dayanıklılıkları | Yüksek Lisans Tezi |
| 460716 | MİNE KARAKAŞ | 2017 | Tükenmişlik sendromunun üniversite öğrencilerinin bağlanma stilleri üzerinden değerlendirilmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 463445 | HAMDİ GÖNÜLDAŞ | 2017 | Özel eğitim öğretmen adaylarının ve öğretmenlerinin öz-yeterlik algıları ile kaygı ve tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 466803 | TANER GÖGERCİN | 2017 | Beden eğitimi öğretmenlerinin iş tatmini ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi(İstanbul Başakşehir ilçesi örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 469141 | İBRAHİM KAYA | 2017 | Okul yöneticileri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 470190 | YASEMİN ÇULHA | 2017 | Okul psikolojik danışmanlarının müdürlerinin liderlik stillerini algıları ile kendi iş doyumu ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 470524 | MELEK TOSUN | 2017 | Sınıf öğretmenlerinin duygusal zekâ ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 471763 | BEGÜM TOPRAK | 2017 | Öğretmenlerin eşli ruminasyon ve öz- duyarlık düzeyleri ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 471865 | UMUT VURDU | 2017 | Resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik durumları ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 475475 | BÜŞRA ALGIN | 2017 | Özel k12 okullarında genç öğrenenlerle çalışan İngilizce öğretmenlerinin iş bağlamında tükenmişlik seviyelerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 475618 | MEHMET ÇELİK | 2017 | Rehber öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Diyarbakır ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 477553 | NAĞİHAN EVCİ | 2017 | Sosyal bilgiler öğretmenlerinin tükenmişlik nedenlerine yönelik öz algı düzeylerinin incelenmesi (Amasya ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 480161 | SAIRAN MOHAMMED RASHID MAHMOOD | 2017 | Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile örgütsel sinizm tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 480180 | EMEL BODUR | 2017 | İlköğretimde görev yapan kadın öğretmenlerin karşılaştıkları cam tavan engeller ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 481780 | HAKAN ÇETİNKAYA | 2017 | Okul yöneticilerinin toksik (zehirli) liderlik davranışları ile öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 481925 | SONA KHANİM ALIZADA | 2017 | Akademik personelin tükenmişlik açısından değerlendirilmesi ve iş doyumuna yönelik bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 484069 | SİNEM ÖZKAN KOCA | 2017 | Gerçeklik şoku ile örgütsel tükenmişlik ilişkisinin resmi liselerde görev yapan öğretmen görüşlerine göre incelenmesi (Muş İli örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 491493 | MERVE NUR AYDINER | 2017 | Kadın öğretmenlerin aile hayatı ve çocuk yetiştirme tutumu ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki: Bir özel okul örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 525907 | EDİBE BİLİCİ | 2017 | Akademik ve idari personelin tükenmişlik düzeyinin iş doyumuna etkisi: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 495551 | ALTAN KOCAMAN | 2018 | Özel eğitim okullarında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 502170 | NEVİN UÇAR ÇELEBİ | 2018 | Öğretmenlerin kimlik ve tükenmişlik algıları arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 502727 | TEYFİK BEHİÇ KORKUTAN | 2018 | Meslek liselerinde çalışan öğretmenlerin mesleki doyumu ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 503143 | OSMAN ÇALIŞKAN | 2018 | İl merkezlerinde ve taşrada görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması (Nevşehir-Kırşehir ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 509997 | AYŞE NUR HANEDAR | 2018 | Beden eğitimi öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışlarına karşı tutumları ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 514233 | MELEK KELEŞ | 2018 | Okul yöneticilerinin psikolojik iyi olma düzeyleri ile tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 514596 | AYŞE CEREN ER | 2018 | Özel eğitimde çalışan öğretmenlerin otomatik düşüncelerinin tükenmişlik düzeyi ve iş doyumu ile ilişkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 514785 | VİLDAN BURULDAY | 2018 | Ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık, örgütsel sessizlik ve örgütsel tükenmişlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 515485 | MELTEM YILDIZ | 2018 | Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin sınıf yönetimi becerileri ile ilişkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 516095 | ÖZGE CENGİZ | 2018 | Okul öncesi öğretmen adaylarının tükenmişlik ve yabancılaşma düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 516578 | NASHWAN HAMDI HUSSEIN ALBAYATI | 2018 | Zaman yönetiminin iş tatmini ve tükenmişlik üzerindeki etkisi, akademisyenler üzerine bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 516835 | BUKET YILMAZ DABAN | 2018 | Ortaokul öğretmenlerinin duygusal emek ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 518501 | DİLEK VEYSİKARANİ | 2018 | Akademisyenlerin iş doyumu ve tükenmişlik seviyelerinin çok değişkenli istatistiksel yöntemlerle analizi: Devlet ve özel üniversitelerin karşılaştırması | Yüksek Lisans Tezi |
| 518605 | DENİZ DEMİR POLAT | 2018 | Öğretmenlerin yılmazlık düzeyleri ile iş doyumu, mesleki tükenmişlik, örgütsel bağlılık düzeyleri ve örgüt iklimi algıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 521956 | DOĞAN DEMİR | 2018 | Bilişim öğretmenlerinin sanal yalnızlık, mesleki tükenmişlik ve psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 524807 | GÜLHAN DİNÇ | 2018 | Özel eğitim kurumlarında çalışan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile öznel iyi oluş düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 525695 | SEMİHA ARZU ERKEN | 2018 | Lise öğretmenlerinin duygusal emek davranışları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 526717 | İSMAİL DÖNMEZ | 2018 | Sınıf öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Hatay İskenderun ilçesi örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 527105 | SUZAN AL | 2018 | Akademisyenlerin iş doyumu ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki ve bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 527318 | GİZEM ARIKAN | 2018 | Akademisyenlerin akademik tükenmişlik ve mesleki motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 527652 | IŞIL HAZAL SARAÇ | 2018 | Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 528111 | AYSEL KOÇAK | 2018 | İngilizce öğretmenlerinin özerklik algılarının tükenmişlik seviyelerine etkileri: Van örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 528217 | GÜLŞAH ÇİÇEK | 2018 | Lise öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik ve iş doyumu düzeyleri üzerine bir çözümleme: Siirt örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 528523 | EZGİ ÇAĞATAY İN | 2018 | Üniversite öğrencilerinin matematiksel problem çözmeye ilişkin inançları, tükenmişlik ve yaşam doyumlarının incelenmesi: ahi evran üniversitesi örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 528628 | BETÜL KÜÇÜKALİ | 2018 | Öğretim üyelerinde tükenmişlik sendromuna sebep olan etmenlere ilişkin bulanık AHS ve bulanık AHS-bulanık TOPSIS hibrit model uygulaması | Yüksek Lisans Tezi |
| 529315 | İNAN KANISICAK | 2018 | Tükenmişlik ile işe adanmışlık arasındaki ilişki: Beyaz yakalı çalışanlar ve öğretmenler karşılaştırılması | Yüksek Lisans Tezi |
| 531788 | BÜLENT KILINÇ | 2018 | Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 532509 | EMİNE KARAKAYA | 2018 | Tükenmişlik, iş stresi ve duygusal zekâ arasındaki ilişki: Akademisyenler üzerine bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 532823 | SERKAN GÖKSAL | 2018 | Matematik öğretmenlerinin algıladıkları okul iklimi ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 535134 | FEYZİ BERAT KAPLAN | 2019 | Eğitim fakülteleri müzik eğitimi ana bilim dallarındaki çalgı eğitimcilerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin ve mesleki doyum düzeylerinin belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 533724 | MEHMET ALİ YOLDAŞ | 2019 | Ortaokul öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile örgütsel bağlılık düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 537930 | NURAY TÖRNÜK | 2019 | Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin yordayıcısı olarak mesleki sosyal destek algısı | Yüksek Lisans Tezi |
| 538373 | TÜLAY AKMAN | 2019 | Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ve mesleki doyumlarının incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 542414 | ETHEM GÜRSOY | 2019 | Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görev alan öğretmenlerin iş tatmini ve tükenmişlik düzeyleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 545076 | SEZGİN SARIHAN | 2019 | Lise düzeyindeki özel okullarda ve devlette çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve yaşam doyumunun bu okullardaki öğrencilerin başarılarına etkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 545227 | ZAFER ALİ YILDIRIM | 2019 | Müzik öğretmeni adaylarının bireysel çalgı dersine yönelik tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi: (Karadeniz bölgesi örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 550129 | ZAFER ŞAŞTIM | 2019 | Öğretmenlerin algılarına göre atalet ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 550272 | ZEHRA MİNE YÜRÜTEN | 2019 | Öğretmenlerin iş doyumları mesleğe aidiyet duyguları ve tükenmişlik düzeyleri üzerine uygulamalı bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 552325 | MEHMET KIVRAK | 2019 | Ortaöğretim okul yöneticilerinin tükenmişlik düzeyleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 553498 | NİHAN TOPYAN ÖZ | 2019 | Yönetici tutumları ve ders imkanlarının müzik öğretmenlerinin mesleki tükenmişlikleri üzerine etkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 553713 | UĞUR SARUHAN | 2019 | Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile psikolojik dayanıklılık, algılanan sosyal destek ve iş yaşamında yalnızlık düzeylerinin ilişkisi | Yüksek Lisans Tezi |
| 554756 | CANSU YAVAŞ | 2019 | Eğitim örgütlerinde mesleki bağlılık, örgütsel bağlılık ve tükenmişlik arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 555003 | GÜLŞEN ERDAĞ | 2019 | Tekirdağ ilinde ilkokullarda çalışan İngilizce öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ve başa çıkma stratejileri | Yüksek Lisans Tezi |
| 555243 | SONER ÇANKIRAN | 2019 | Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin mesleki tükenmişlik ve iş doyumlarının mesleki benlik saygısı ve bazı değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 556247 | FATİH KÖROĞLU | 2019 | Öğretmenlerin sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarına ilişkin tutumları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 556707 | SARA YILDIRIM | 2019 | Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve tekrarlayan olumsuz derin düşüncelerinin stresle başa çıkma becerileriyle ilişkisinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 557580 | MEHMET ALİ ÖZTÜRK | 2019 | Sınıf öğretmenlerinin iş yükü algısı ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 560594 | BİLAL ELMAS | 2019 | Ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyi ile örgüt kültürü arasındaki ilişki: İstanbul ili Küçükçekmece ilçesi örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 565705 | DENİZ ŞENCAN | 2019 | Sınıf öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 565909 | ELİF AKSOY ZOR | 2019 | Sınıf öğretmenlerinin umutsuzluk düzeyleri ile iş doyumları, iş yaşam kaliteleri ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 566857 | NUREFŞAN EKİNCİ | 2019 | Ortaokul matematik öğretmenlerinin mobbinge maruz kalmaları ile mesleki tükenmişlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 568737 | OKTAY DÖNÜK | 2019 | Ortaokul matematik öğretmenlerinin tükenmişliklerinin yordayıcısı olarak okul iklimi ve örgütsel bağlılık (Malatya ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 569026 | ESRA DEĞERLİ | 2019 | Özel okul ve devlet okulu yöneticilerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılmalı olarak incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 569635 | ABDURRAHMAN DÜZDEMİR | 2019 | Öğretmenlerin rekreatif etkinliklere katılımlarında serbest zaman katılım engelleri ve mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 570432 | SEVİL SARIÇİFTÇİ | 2019 | Özel eğitim okullarında görev yapan müzik öğretmenlerinin mesleki doyumlarının ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 575636 | PINAR MIZRAK | 2019 | İngilizce hazırlık öğretim görevlilerinin öz yeterlilik inançları ve tükenmişlik seviyeleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 576388 | SEYİDE TÜRKYILDIZ GÜR | 2019 | Görsel sanatlar öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Bolu İli örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 577990 | BURCU KAYA | 2019 | Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 578032 | HÜSEYİN TANRIVERDİ | 2019 | Okul müdürlerinin kullandıkları güç kaynaklarına göre öğretmenlerin mesleki tükenmişlik ve yabancılaşma düzeylerinin belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 578236 | ADİL ÇİVİK | 2019 | Van ilinde görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 579231 | GÜLŞAH BURCU BEĞİŞ | 2019 | Tükenmişlik sendromu ve iş yaşam kalitesi arasındaki ilişki: Akademisyenler üzerine bir uygulama | Yüksek Lisans Tezi |
| 581240 | FATMA DEMİR | 2019 | Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin fiziksel aktivite ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 581646 | SERKAN ÇALIŞKAN | 2019 | Öğretmenlerin tükenmişlik ve iş doyumu düzeyleri arasındaki ilişki | Yüksek Lisans Tezi |
| 581833 | AYŞE KARASU | 2019 | Ortaokul öğretmenlerinin duygusal emek davranışları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Erzurum ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 583919 | ASLI BECET | 2019 | Öğretmenlerde tükenmişlik sendromu ve sigara içme arzusu arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 584168 | FİLİZ KAYA | 2019 | fizik öğretmenlerinin zaman algıları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 584634 | DİLEK ÖZCAN | 2019 | Okul müdürlerinin liderliği ile öğretmenlerin mesleki tükenmişliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi: Ankara örneği | Yüksek Lisans Tezi |
| 584647 | SAİT BURAK YILMAZ | 2019 | Öğretmen yeterlilik ve tükenmişlik algıları: Birleştirilmiş sınıfta görev yapan sınıf öğretmenleri üzerinde bir inceleme | Yüksek Lisans Tezi |
| 585797 | AYLİN DAĞCI | 2019 | Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyi ve tükenmişliğin okul yönetimiyle ilgili boyutlarına ilişkin karma bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 585963 | CENNET BİLGİLİ | 2019 | Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Van ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 587323 | ONUR OKUMUŞOĞLU | 2019 | Fen bilimleri öğretmenlerinin yeni yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilme ve kullanma düzeyleri ile mesleki tükenmişlikleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 592339 | İDRİS ODABAŞ | 2019 | Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Tokat ili örneği) | Yüksek Lisans Tezi |
| 593974 | MURAT DAŞTAN | 2019 | Kars merkez ortaokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri | Yüksek Lisans Tezi |
| 594311 | ÇİĞDEM OKTAY | 2019 | Müzik öğretmenlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 594799 | MEHMET AKSOY | 2019 | Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 599518 | ZEYNEP COŞKUN | 2019 | Sınıf ve özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeyinin karşılaştırılması | Yüksek Lisans Tezi |
| 599651 | PIRIL ANIL ARIKAN | 2019 | Okul yöneticilerinin özyeterlik inançları ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 600618 | NURAY HIDIR | 2019 | Öğretmenlerin evlilik uyumları ve tükenmişlik düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 601408 | VEDAT GÜL | 2019 | Özel eğitim kurumlarında iş tatmini ve tükenmişlik ilişkisi: Matematik öğretmenleri ile ilgili bir araştırma | Yüksek Lisans Tezi |
| 602508 | AYŞE AYSUN DURDUDİLER | 2019 | Birleştirilmiş sınıfta görev yapan sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyi ile yaşam doyumlarının incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 603395 | AYŞEGÜL GÖK | 2019 | Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumu ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki, neden ve çözüm önerilerinin belirlenerek farklı değişkenlere göre karşılaştırılması | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek B: Araştırmada İncelenen Yüksek Lisans Tezlerinin Listesi

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 606581 | MUSTAFA AKGÜL | 2019 | Güzel sanatlar liselerindeki çalgı eğitimcilerinin mesleki doyumları ile mesleki tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 606585 | DERYA CAN KARABULUT | 2019 | Müzik öğretmenlerinin mesleki doyumları ile mesleki tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi | Yüksek Lisans Tezi |
| 606926 | ÖZKAN ÖZDEMİR | 2019 | Okul yöneticilerinin demografik özelliklerine göre tükenmişlik düzeyleri ve örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi | Yüksek Lisans Tezi |

## Ek C: Araştırmada İncelenen Makalelerin Listesi

| | | |
|---|---|---|
| UĞUR AKIN<br>EBRU OĞUZ | 2010 | Öğretmenlerin İşkoliklik ve Tükenmişlik Düzeylerinin İlişkisi ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi |
| EMİNE BABAOĞLAN<br>SADEGÜL AKBABA ALTUN<br>MEHTAP ÇAKAN | 2010 | İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Tükenmişlik Düzeyi |
| ERKAN YAMAN<br>LEVENT AYDIN | 2010 | İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Tükenmişlik |
| RIFAT İRAZ<br>ALİ GANİYUSUFOĞLU | 2010 | Örgütlerde Mesleki Tükenmişlik Ve<br>Akademisyenler Üzerinde Bir Uygulama |
| SONGÜL TÜMKAYA<br>İLKNUR ÇAVUŞOĞLU | 2010 | Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğretmen Adaylarının<br>Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| MERAL URAS BAŞER<br>FATMA ÇOBANOĞLU | 2011 | İlköğretim Denetmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri ve Nedenleri |
| ŞÜKRİYE KARAHAN<br>GÜLDEN UYANIK BALAT | 2011 | Özel Eğitim Okullarında Çalışan Eğitimcilerin Öz-Yeterlik Algılarının ve Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| ÜNAL TÜRKÇARPAR | 2011 | Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Farklı Değişkenlere Göre Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| ÖNER ÇELİKKALELİ | 2011 | Yetişkin Eğitimcisi Öğretmenlerin Tükenmişlik ve Mesleki Yetkinliklerinin İncelenmesi |
| YUNUS YILDIRIM<br>M. YALÇIN TAŞMEKTEPLİGİL | 2011 | Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokullarındaki Görevli Akademisyen Personelin Örgütsel Stres Ve Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi |
| FERUDUN SEZGİN<br>ALİ ÇAĞATAY KILINÇ | 2012 | İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri İle Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki |
| FERUDUN SEZGİN<br>HASAN KAVGACI<br>ALİ ÇAĞATAY KILINÇ<br>HÜSEYİN ASLAN | 2012 | Eğitim Denetmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi |
| ELA TARAKCI<br>FATİH TÜTÜNCÜOĞLU<br>DEVRİM TARAKCI | 2012 | Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Alanında Çalışan Meslek Elemanlarının Öz-Yeterlilik Ve<br>Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| GÖNÜL KONAKAY | 2012 | Akademisyenlerde Duygusal Zekâ Faktörlerinin Tükenmişlik Faktörleri İle İlişkisine Yönelik Bir Araştırma: Kocaeli Üniversitesi Örneği |
| MEHMET KAMİL COŞKUN | 2012 | Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi |
| M. CEVAT YILDIRIM<br>ABDURRAHMAN EKİNCİ<br>Ö. MURAT ÖTER | 2012 | Eğitim Müfettiş Yardımcılarının Örgütsel Adalet Algılarının Mesleki Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi |
| NİYAZİ ÖZER<br>BURHANETTİN DÖNMEZ<br>MELİKE CÖMERT | 2012 | Friedman Okul Müdürleri Tükenmişlik Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması |
| EBRU YILDIZ | 2012 | Mesleki Tükenmişlik Ve Rehber Öğretmenler Üzerine Bir Araştırma |
| HASAN DEMİRTAŞ<br>ÇAĞLAR ÇAĞLAR | 2012 | Okul Müdürlerinin Özyeterlik İnançları ve Tükenmişlik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi |
| ATILHAN NAKTİYOK<br>ERDOĞAN KAYGIN | 2012 | Tükenmişlik Ve İş Tatmini Düzeylerini Belirlemeye Yönelik Akademik Personel Üzerinde Bir Uygulama |
| GÖKHAN BAŞ<br>ATİLA YILDIRIM | 2012 | Türk İlköğretim Okulu Müdürlerinde Tükenmişlik |
| SALİH ZEKİ GENÇ<br>TEMEL KALAFAT | 2013 | Öğretmen Tükenmişliği İle Demokratik Okul Çevresi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi |
| HASAN BAĞCI<br>SEDAT KARAGÜL | 2013 | Türkçe Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeyi |

## Ek C: Araştırmada İncelenen Makalelerin Listesi

| | | |
|---|---|---|
| GÜLŞAH BAŞOL | 2013 | Algılanan Sosyal Destek Kontrol Edilerek Okul Yöneticilerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması |
| RANA ÖZEN KUTANİS<br>AHMET KARAKİRAZ | 2013 | Akademisyenlerde Tükenmişliğin Kopenhag Tükenmişlik Envanteri (CBI) ile Ölçülmesi: Bir Devlet Üniversitesi Örneği |
| MEHMET TUNA<br>ZAFER ÇİMEN KAYA | 2013 | Ankara'da Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| SİNAN YÖRÜK<br>TUĞBA AKAR<br>FİRDEVS ÇIMENCI<br>SALİH AKYEL | 2013 | Bilim ve Sanat Merkezlerinde Çalışan Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma |
| NAZIM BAYRAKDAR | 2013 | Öğretmenlerine Göre Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenliğinin Doğasından Kaynaklanan Güçlüklerin Mesleki Tükenmişlik Algıları Üzerindeki Etkileri |
| KEREM KAPTANGİL<br>ESRA ERENLER | 2014 | Öğretmenlerin Kişilik Özellikleri Ve Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma |
| FATMA KAYAN FADLELMULA | 2014 | Akademisyenlerin Tükenmişlik Düzeyleri |
| SEVDİYE ERSOY YILMAZ<br>NİHAL YAZICI<br>HASAN YAZICI | 2014 | Öğretmen ve Yönetici Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| HIDIR AYDEMİR<br>İBRAHİM H. DİKEN<br>AHMET YIKMIŞ<br>VEYSEL AKSOY<br>OSMAN ÖZOKÇU | 2014 | Özel Eğitim Alanında Çalışan Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi |
| CEMAL AKUZUM<br>FATMA OZME | 2014 | Eğitim Denetmenlerinin Mesleki Gelişim, Tükenmişlik ve İş Tatminine İlişkin Bir META-Sentez Çalışması |
| MAHMUT SAĞIR<br>ORHAN ERCAN<br>AHMET DUMAN<br>KADİR BİLEN | 2014 | Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik ve İş Tatmin Düzeyleri Arasındaki İlişki |
| FATİME KIRS<br>VEYSEL OKÇU | 2014 | Okul Yöneticilerinin Dönüşümcü ve İşlemci Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki (Batman İli Örneği) |
| SÜLEYMAN SADİ SEFEROĞLU<br>HATİCE YILDIZ<br>ÜMMÜHAN AVCI YÜCEL | 2014 | Öğretmenlerde Tükenmişlik: Tükenmişliğin Göstergeleri ve Bu Göstergelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi |
| KÜRSAD YILMAZ<br>YAHYA ALTINKURT<br>MUSTAFA GÜNER<br>BİLAL ŞEN | 2015 | Öğretmenlerin Duygusal Emekleri ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki |

## Ek C: Araştırmada İncelenen Makalelerin Listesi

| | | |
|---|---|---|
| YAHYA ALTINKURT<br>ABBAS ERTÜRK<br>İLKAY YILMAZ | 2015 | Öğretmenlerin Psikolojik Sermayeleri ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki |
| EDA ERCAN DEMİREL<br>PAŞA TEVFİK CEPHE | 2015 | İngilizce Okutmanlarında Tükenmişlik |
| İRFAN AKKOÇ<br>HÜSEYİN TUNÇ | 2015 | Örgüt Çalışanlarının Tükenmişlik Düzeylerinin Araştırılması: Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Örneği |
| KEMAL POYRAZ | 2015 | İlk Ve Orta Öğretim Okul Yöneticilerinde Tükenmişlik (Kütahya İl Merkezi Örneği) |
| MAHMUT SAĞIR | 2015 | Öğretmenlerin Örgütsel Depresyon Ve Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki |
| RIZA DEMİR<br>ERMAN TÜRKMEN<br>ALTAN DOĞAN | 2015 | Akademisyenlerin tükenmişlik düzeylerinin demografik değişkenler açısından incelenmesi |
| ALİ ÜNAL<br>MURAT ÖNAL | 2015 | Eğitim İşgörenlerinin Duygusal Zekâları İle Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki |
| GÜL ÇAVUŞOĞLU<br>ŞABAN ÜNVER<br>EROL DOĞAN<br>İZZET İSLAMOĞLU<br>SEVTAP ÖZDEMİR | 2015 | Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Elemanları ile Diğer Fakülte Öğretim Elemanlarının Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması |
| HATİCE YILDIZ DURAK<br>SÜLEYMAN SADİ SEFEROĞLU | 2016 | Öğretmenlerde Tükenmişlik Duygusunun Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi |
| HAYATİ TETİK | 2016 | İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleki T Açısından İncelenmesi (Ağrı Örneği) |
| FATİH ÖZGÜL<br>TÜLİN ATAN | 2016 | Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Demografik Özelliklerine Göre İncelenmesi (Ordu İli Örneği) |
| GAMZE ELİF ADİLOĞULLARI<br>SELÇUK GENCAY | 2016 | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ ile Me İlişkinin İncelenmesi |
| MEHMET SERHAT DİRİ<br>ERKAN KIRAL | 2016 | Ortaokul Öğretmenlerinin İş Doyumlarının Mesleki Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi |
| ERKAN TALŞIK | 2016 | Müzik Öğretmenlerinin Mesleki Genel Yeterlik Algıları ile Doyum ve Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki Bağıntının İncelenmesi |
| SÜNDÜS YERDELEN<br>SEMRA SUNGUR<br>ROBERT M. KLASSEN | 2016 | Türkiye'deki Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleki İyilik Durumların Değişkenleri ile İlişkisi: Çok Değişkenli Analiz |
| ALİ HAYDAR KELGÖKMEN<br>FATMA SAÇLI UZUNÖZ<br>GIYASETTİN DEMİRHAN | 2016 | Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Saptanması ve Karşılaştırılması |

## Ek C: Araştırmada İncelenen Makalelerin Listesi

| | | |
|---|---|---|
| TÜRKAN ARGON<br>HAYRETTİN TÜKEL | 2016 | Maarif Müfettişlerinin Örgütsel Psikolojik Sermaye Algıları ve Tükenmişlik Düzeylerinin İncelemesi |
| ELİF ŞENEL<br>MUSTAFA BULUŞ | 2016 | Okul Öncesi Öğretmenlerinde Tükenmişlik Döngüsü ve Tükenmişlik Döngüsünde Öz Yeterliğin Aracılık Rolü |
| MEHMET YAVUZ<br>HASAN ÖZGÜR | 2016 | Otistik Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerle Çalışan Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| SONGÜL TÜMKAYA | 2016 | Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Tükenmişlik Ve Yabancılaşma Düzeylerinin İncelenmesi |
| BEHÇET ORAL<br>RASİM TÖSTEN<br>ZAKİR ELÇİÇEK | 2017 | Öğretmenlerin Pozitif Psikolojik Sermaye Algıları ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki ilişkinin incelenmesi |
| NAGİHAN EVCİ<br>FARUK AYLAR | 2017 | Öğretmenlerde Tükenmişlik Düzeyleri Öz-Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması |
| VEDAT IŞIKHAN | 2017 | Özel Eğitim Alanında Çalışan Personelin Tükenmişlik Düzeylerine Etkide Bulunan Faktörlerin İncelenmesi |
| ESRA ÖZAY KÖSE<br>EMİNE HATUN DİKEN<br>ŞEYDA GÜL | 2017 | Biyoloji Öğretmen Adaylarındaki Tükenmişlik ve KPSS Kaygı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi |
| ÖNDER ŞANLI<br>ÇETİN TAN | 2017 | Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi |
| ELİF AYDIN<br>MUSTAFA BAŞ<br>FATİH KIRKBİR | 2017 | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin İş Doyumları ile Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi |
| HAKAN ÇETİNKAYA<br>AYDAN ORDU | 2017 | Okul Yöneticilerinin Toksik (Zehirli) Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki |
| MEHMET FATİH KAYAN<br>İSHAK KOZİKOĞLU | 2017 | Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Sınıf Yönetimi Davranışlarını Yordama Gücü |
| ÖNER USLU<br>ESRA ÇAKAR ÖZKAN | 2018 | Öğretmenlerin Değişim Eğilimlerinin Yordanmasında Öz Yeterlik İnançlarının Ve Tükenmişlik Düzeylerinin Rolü |
| MUHAMMET U. ÖZTABAK | 2018 | Rehber Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Bazı Demografik Değişkenlere ve Faktörlere Göre İncelenmesi |
| ENİS YILMAZ<br>SELÇUK ASLAN | 2018 | Lise Öğretmenlerinde Tükenmişlik, İş doyumu ve Algılanan Sosyal Destek: Bursa İli Örneği |
| PINAR AKSANAKLU<br>YUSUF İNANDI | 2018 | Okul Yöneticilerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi |
| AYNUR YILMAZ<br>OĞUZ KAAN ESENTÜRK<br>EKREM LEVENT İLHAN | 2018 | Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Durumları ve Öğretim Sürecinde Bu Duruma Yol Açan Nedenler: Karma Araştırma Yaklaşımı |

## Ek C: Araştırmada İncelenen Makalelerin Listesi

| | | |
|---|---|---|
| ÇAĞLAR KAYA<br>YAHYA ALTINKURT | 2018 | Öğretmenlerin Psikolojik Sermayeleri ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkide Psikolojik ve Yapısal Güçlendirmenin Rolü |
| AYŞE FERAY ÖZBAL<br>TOLGA ESKİ<br>ARIKAN EKTİRİCİ | 2018 | Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Öğrencilerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi |
| SERPİL UMUZDAŞ<br>FUNDA KEKLİK KAL | 2018 | Konservatuvarlarda görev yapan akademisyenlerin tükenmişlik düzeyleri |
| UFUK ORHAN | 2018 | Türkiye'de Devlet Üniversitelerinde Çalışan Akademisyenlerde Tükenmişliğin İncelenmesi: Nitel İçerik Analizi |
| BİROL ALVER<br>ASİYE DURSUN<br>ÖMER ZENGİN<br>FATMA AYDINLI | 2018 | Okul Psikolojik Danışmanlarının Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi (Bursa-Yıldırım Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Örneği) |
| GAMZE TUTİ | 2018 | Sınıf Öğretmenlerin İş Doyumları ve Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki |
| EDA YALÇIN | 2018 | Tükenmişlik Sendromu: Akademik Personel Üzerinde Bir İnceleme |
| ŞULE POLAT<br>MURAT ÖZDEMİR | 2019 | Ortaokul Öğrencilerindeki Eğitim Stresi, Okul Tükenmişliği ve Okula Yabancılaşma Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi |
| ZEYNEP BERNA ERDİLLER<br>YATMAZ ÖZCAN DOĞAN | 2019 | Türkiye'deki Okul Öncesi Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri |
| CEVAT ELMA<br>YUSUF ERGEN | 2019 | İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Mesleki Tükenmişlik Algıları Arasındaki İlişki |
| KÜBRA YURDUSEVEN<br>İSMAİL ÖNDER | 2019 | Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri ile Günlük Ritim Tercihi ve Uyku Değişkenleri Arasındaki İlişki |
| AHMET CAN<br>RAMAZAN TİYEK | 2019 | Tükenmişlik Sendromu: Akademik Personel Üzerinde Bir Uygulama |

# ÖZGEÇMİŞ

## KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Melek GÜVEN

Doğum Yeri : Gönen/Balıkesir

Doğum Tarihi : 08/01/1976

## EĞİTİM DURUMU

Lisans Öğrenimi : Anadolu Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı

Yüksek Lisans Öğrenimi : Çnanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

## BİLİMSEL FAALİYETLERİ

a) Yayınlar -SCI -Diğer

b) Bildiriler -Uluslararası -Ulusal

c) Katıldığı Projeler

## İŞ DENEYİMİ

Çalıştığı Kurumlar ve Yıl :

## İLETİŞİM

E-posta Adresi : melek.guven76@hotmail.com